

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта (МИИТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б.А. Лёвин

« 18 » апреля 2018 г.

**Отчет о самообследовании
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский университет транспорта (МИИТ)»
за 2017 год**

ПРИНЯТ

на Ученом совете Университета
Протокол от 18.04.2018 г. № 8

г. Москва
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть		
1.	Основные сведения об университете	3
2.	Структура и система управления университетом	3
3.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	11
4.	Цель (миссия) университета. Результаты деятельности, определенные программой развития университета.	12
4.1	Миссия, стратегическая цель и задачи университета	12
4.2	Мероприятия программы и этапы их реализации	14
4.3	Результаты деятельности	22
5.	Образовательная деятельность по программам общего образования	57
6.	Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования	89
7.	Образовательная деятельность по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)	124
8.	Образовательная деятельность по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	143
9.	Сведения о кадровом обеспечении основных профессиональных образовательных программ высшего образования	150
10.	Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников за 2017 год	151
11.	Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса	151
12.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе	152
13.	Наличие информационного и коммуникационного оборудования	190
14.	Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения)	191
15.	Формирование библиотечного фонда (включая библиотечный фонд общежитий)	191
16.	Реализация молодежной и социальной политики	191
17.	Наличие внутренней системы оценки качества образования	195
18.	Докторантура	200
19.	Дополнительное профессиональное образование (ДПО).	201
20.	Научно-исследовательская деятельность	208
21.	Международная деятельность	209
	II. Показатели деятельности университета	255

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

Датой учреждения университета является 04.06.1896 г.

Учредителем университета является Российская Федерация, полномочия учредителя осуществляет Министерство транспорта Российской Федерации.

Место нахождения университета: г. Москва, ул. Образцова 9, стр. 9.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

В составе университета 2 академии, 11 институтов, медицинский колледж, гимназия, 1 филиал. Ниже представлен перечень структурных подразделений университета.

I. Административные подразделения:

1. Управления:

1.1. Административное управление: отдел документационного обеспечения, отдел материально-технического обеспечения, отдел по связям с общественностью, редакция газеты «Инженер транспорта», секретариат.

1.2. Правовое управление.

1.3. Управление безопасности: сектор охраны, сектор пожарной безопасности, штаб гражданской обороны.

1.4. Управление информатизации: отдел информационных технологий, отдел разработки и сопровождения, отдел телекоммуникаций и мультимедиа, отдел технического обслуживания.

1.5. Управление кадров: отдел по профессорско-преподавательскому составу, отдел по составу рабочих и служащих, отдел по социальным вопросам, отдел по студенческому составу.

1.6. Управление международного сотрудничества: отдел маркетинга и международных связей, отдел работы с иностранными учащимися и организации нового набора.

1.7. Управление научно-исследовательской работы: отдел выставок и молодежной науки, отдел договорной работы, отдел организации научной и инновационной работы.

1.8. Управление проектно-сметной документации и ремонта.

1.9. Управление финансов и бухгалтерского учета: отдел бухгалтерского учета, отдел расчётных операций, отдел труда, заработной платы и стипендии.

1.10. Учебно-методическое управление: отдел аттестации и качества обучения, отдел организации учебного процесса, отдел формирования учебной нагрузки кафедр, отдел формирования учебных планов и программ.

2. Центры:

2.1. Испытательный центр технических средств.

2.2. Отраслевой центр мониторинга и контроля качества транспортного образования: сектор контроля качества транспортного образования, сектор

мониторинга и аккредитации РУТ.

2.3. Проектный центр.

2.4. Центр обеспечения учебного процесса «Пушкино» – обособленное структурное подразделение.

2.5. Центр переводов ИКАО.

2.6. Центр по связям с производством, целевого и платного обучения: отдел платного обучения, отдел целевого обучения.

2.7. Центр по социальной и молодежной политике: отдел волонтерских проектов и студенческих отрядов, отдел молодежной политики.

2.8. Центр проектной деятельности студентов.

2.9. Центр стратегических программ.

2.10. Центр управления недвижимостью.

2.11. Экспертно-аналитический центр транспорта.

3. Службы:

3.1. Служба охраны труда.

4. Отделы:

4.1. Второй отдел.

4.2. Отдел главного механика.

4.3. Отдел главного энергетика.

4.4. Отдел организации закупок.

4.5. Отдел по взаимодействию с федеральными органами исполнительной власти.

4.6. Отдел связи и слаботочных сетей.

4.7. Отдел эксплуатации зданий и сооружений.

4.8. Отдел эксплуатации общежитий.

4.9. Первый отдел.

4.10. Планово-экономический отдел.

5. Иные подразделения:

5.1. Гараж.

5.2. Дворец культуры.

Коллективы художественной самодеятельности,

Отдел по культмассовой работе,

Хозяйственный отдел.

5.3. Дом физкультуры.

5.4. Издательство «Транспорт РУТа».

5.5. Музей.

5.6. Научно-техническая библиотека: отдел комплектования, отдел учебной и научной литературы, отдел цифровой обработки и справочно-библиографической работы.

5.7. Поликлиника: административно-хозяйственный отдел, амбулаторно-поликлиническое отделение, кабинет спортивной медицины, клиничко-диагностическая лаборатория, отделение физиотерапии, стационарное кардио-терапевтическое отделение.

5.8. Спортивный клуб.

5.9. Столовая.

II. Учебные, научные и научно-исследовательские подразделения

1. Российская академия путей сообщения.

1.1. Отдел дополнительного профессионального образования.

1.2. Факультет подготовки руководителей.

1.3. Кафедра «Автоматизированные системы и информационные технологии».

1.4. Кафедра «Безопасность движения, экология и охрана труда».

1.5. Кафедра «Железнодорожная медицина».

1.6. Кафедра «Менеджмент и маркетинг в сфере перевозок».

1.7. Кафедра «Техника транспорта».

1.8. Кафедра «Транспортная безопасность и мобилизационная подготовка».

1.9. Кафедра «Транспортная инфраструктура».

1.10. Кафедра «Управление персоналом».

1.11. Кафедра «Финансы и право».

1.12. Кафедра «Экономика».

1.13. Учебный центр по подготовке специалистов в области обеспечения транспортной безопасности.

1.14. Центр неразрушающего контроля «Надежность и качество».

1.15. Экзаменационный центр системы добровольной сертификации персонала в области неразрушающего контроля.

2. Российская открытая академия транспорта.

2.1. Факультет «Транспортные сооружения и здания».

2.1.1. Кафедра «Здания и сооружения на транспорте».

2.1.2. Кафедра «Теплоэнергетика и водоснабжение на железнодорожном транспорте».

2.1.3. Кафедра «Транспортное строительство».

2.2. Факультет «Транспортные средства».

2.2.1. Кафедра «Железнодорожная автоматика, телемеханика и связь».

2.2.2. Кафедра «Нетяговый подвижной состав».

2.2.3. Кафедра «Теоретическая и прикладная механика».

2.2.4. Кафедра «Тяговый и подвижной состав».

2.2.5. Кафедра «Электрификация и электроснабжение».

2.3. Факультет «Управление процессами перевозок».

2.3.1. Кафедра «Высшая математика и естественные науки».

2.3.2. Кафедра «Техносферная безопасность».

2.3.3. Кафедра «Эксплуатация железных дорог».

2.4. Экономический факультет.

2.4.1. Кафедра «Иностранные языки».

2.4.2. Кафедра «Философия, социология и история».

2.4.3. Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте».

2.4.4. Кафедра «Экономическая теория и менеджмент».

2.5. Отраслевой аналитический центр.

- 2.6. Отраслевой центр охраны труда, промышленной, пожарной безопасности и экологии.
- 2.7. Центр дополнительного профессионального образования.
- 3. Гуманитарный институт.
 - 3.1. Кафедра «Лингводидактика».
 - 3.2. Кафедра «Менеджмент в спорте».
 - 3.3. Кафедра «Политология, история и социальные технологии».
 - 3.4. Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление».
 - 3.5. Кафедра «Русский язык и межкультурная коммуникация».
 - 3.6. Кафедра «Сервис и туризм».
 - 3.7. Кафедра «Философия и культурология».
- 4. Институт международных транспортных коммуникаций.
 - 4.1. Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта».
 - 4.2. Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок».
 - 4.3. Международный научно-образовательный центр «Арктические транспортные системы и технологии».
 - 4.4. Отраслевой ресурсный учебно-методический центр доступной среды для инвалидов на транспорте.
 - 4.5. Российско-швейцарский учебно-научный центр компетенций.
 - 4.6. Центр языковой подготовки.
- 5. Институт прикладных технологий.
 - 5.1. Отдел среднего профессионального образования.
 - 5.2. Московский колледж железнодорожного транспорта.
 - 5.3. Кафедра «Технология транспортных процессов».
 - 5.4. Многофункциональный центр прикладных квалификаций.
- 6. Институт пути, строительства и сооружений.
 - 6.1. Кафедра «Автомобильные дороги, аэродромы, основания и фундаменты».
 - 6.2. Кафедра «Геодезия, геоинформатика и навигация».
 - 6.3. Кафедра «Государственный строительный надзор и саморегулирование в строительстве».
 - 6.4. Кафедра «Математический анализ».
 - 6.5. Кафедра «Менеджмент качества».
 - 6.6. Кафедра «Метрополитены».
 - 6.7. Кафедра «Мосты и тоннели».
 - 6.8. Кафедра «Проектирование и строительство железных дорог».
 - 6.9. Кафедра «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных и гражданских сооружений».
 - 6.10. Кафедра «Путь и путевое хозяйство».
 - 6.11. Кафедра «Системы автоматизированного проектирования».
 - 6.12. Кафедра «Строительная механика».
 - 6.13. Кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения».

- 6.14. Кафедра «Строительные материалы и технологии».
- 6.15. Кафедра «Теоретическая механика».
- 6.16. Кафедра «Транспортное строительство в экстремальных условиях».
- 6.17. Кафедра «Транспортные тоннели и метрополитены».
- 6.18. Кафедра «Физическая культура ИПСС».
- 6.19. Кафедра «Языкознание».
- 6.20. Инжиниринговый центр.
- 6.21. Профессиональный центр «Студенческое проектно-конструкторское бюро».
- 6.22. Центр дополнительного образования по дизайну транспортных объектов.
- 6.23. Центр развития дорожных технических средств, систем защиты, контроля и безопасности на рельсовом и автомобильном транспорте.
- 7. Институт транспортной техники и систем управления.
 - 7.1. Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте».
 - 7.2. Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство».
 - 7.3. Кафедра «Высшая и вычислительная математика».
 - 7.4. Кафедра «Инновационные технологии».
 - 7.5. Кафедра «Иностранные языки-4».
 - 7.6. Кафедра «Машиноведение, проектирование, стандартизация и сертификация».
 - 7.7. Кафедра «Менеджмент и управление персоналом организации».
 - 7.8. Кафедра «Путевые, строительные машины и робототехнические комплексы».
 - 7.9. Кафедра «Теплоэнергетика железнодорожного транспорта».
 - 7.10. Кафедра «Технология транспортного машиностроения и ремонта подвижного состава».
 - 7.11. Кафедра «Управление безопасностью в техносфере».
 - 7.12. Кафедра «Управления и защита информации».
 - 7.13. Кафедра «Физическая культура ИТТСУ».
 - 7.14. Кафедра «Электропоезда и локомотивы».
 - 7.15. Кафедра «Электроэнергетика транспорта».
 - 7.16. Научно-образовательный центр высокоскоростного амфибийного транспорта.
- 8. Институт управления и информационных технологий.
 - 8.1. Кафедра «Автоматизированные системы управления».
 - 8.2. Кафедра «Высокоскоростные транспортные системы».
 - 8.3. Кафедра «Вычислительные системы и сети».
 - 8.4. Кафедра «Железнодорожные станции и узлы».
 - 8.5. Кафедра «Иностранные языки-5».
 - 8.6. Кафедра «Коммерческая эксплуатация транспорта и тарифы».
 - 8.7. Кафедра «Логистика и управление транспортными системами».

- 8.8. Кафедра «Логистические транспортные системы и технологии».
- 8.9. Кафедра «Прикладная математика – 1».
- 8.10. Кафедра «Геология».
- 8.11. Кафедра «Управление транспортным бизнесом и интеллектуальные системы».
- 8.12. Кафедра «Управление эксплуатационной работой и безопасностью на транспорте».
- 8.13. Кафедра «Физика».
- 8.14. Кафедра «Физическая культура ИУИТ».
- 8.15. Кафедра «Химия и инженерная экология».
- 8.16. Кафедра «Экономика, организация производства и менеджмент».
- 8.17. Международный центр развития высокоскоростных транспортных систем.
- 8.18. Научно-образовательный внедренческий центр «Инновационные технологии управления производственно-экономическими процессами».
- 8.19. Научно-образовательный центр «Независимые комплексные транспортные исследования».
- 8.20. Научно-образовательный центр прогрессивных технологий перевозочного процесса, интеллектуальных систем организации движения и комплексной безопасности на транспорте.
- 8.21. Научно-образовательный центр «Промышленные технологии и ресурсосбережение на транспорте».
- 8.22. Научно-образовательный центр фотоники и инструментальных информационно-аналитических технологий.
- 8.23. Головной центр сварочных технологий на транспорте.
- 8.24. Учебно-научный центр «МИИТ – ЭКСПЕРТ».
- 8.25. Центр инновационных образовательных программ «Высшая школа управления».
- 8.26. Центр мультимодальных транспортных систем.
- 8.27. Центр обработки данных.
- 8.28. Центр развития инфраструктуры, технологий, бизнеса вокзальных и транспортно-пересадочных комплексов.
- 8.29. Центр развития компетенций в области информационных технологий и управления на транспорте.
9. Институт экономики и финансов.
- 9.1. Кафедра «Лингвистика».
- 9.2. Кафедра «Математика».
- 9.3. Кафедра «Международный финансовый и управленческий учет».
- 9.4. Кафедра «Современные технологии социально-экономического образования».
- 9.5. Кафедра «Физическая культура ИЭФ».
- 9.6. Кафедра «Финансы и кредит».
- 9.7. Кафедра «Экономика и управление на транспорте».
- 9.8. Кафедра «Экономика строительного бизнеса и управления

собственностью».

9.9. Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами».

9.10. Кафедра «Экономическая информатика».

9.11. Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика».

9.12. Учебно-научная лаборатория «Моделирование бизнес процессов».

9.13. Учебно-научная лаборатория «Прикладных экономических исследований».

9.14. Учебно-научный центр Высшая транспортная бизнес школа.

10. Русско-немецкий институт.

10.1. Кафедра «Международный бизнес».

10.2. Кафедра «Производственный менеджмент высокоскоростного железнодорожного движения».

11. Технологический институт.

12. Юридический институт.

12.1. Правовой колледж.

12.2. Кафедра «Гражданское право и гражданский процесс».

12.3. Кафедра «Документоведение и документационное обеспечение управления».

12.4. Кафедра «Информационно-математические технологии и информационное право».

12.5. Кафедра «Общественные науки и профессиональная коммуникация».

12.6. Кафедра «Правовое регулирование транспортных отношений».

12.7. Кафедра «Таможенная деятельность».

12.8. Кафедра «Таможенное право и организация таможенного дела».

12.9. Кафедра «Теория права и природоресурсное право».

12.10. Кафедра «Транспортное право и административное право».

12.11. Кафедра «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика».

12.12. Кафедра «Финансовое право и налогообложение».

13. Научно-исследовательский институт транспорта и транспортного строительства.

13.1. Испытательная лаборатория Охрана труда и экологическая безопасность».

13.2. Научно-учебный центр мостов и транспортных сооружений.

13.3. Научно-внедренческий центр.

13.4. Объединённый научно-исследовательский и испытательный центр «Перспективные технологии».

13.5. Центр компетентности «Защита и безопасность информации».

13.6. Центр независимой негосударственной экспертизы проектной документации.

14. Военная кафедра

15. Вечерний факультет.

16. Медицинский колледж.
17. Гимназия.
18. Межкафедральная учебно-научная лаборатория высокопроизводительных параллельных вычислений.
19. Лингвистический центр.
20. Научно-образовательный центр воздушного транспорта.
21. Научно-образовательный центр автомобильных дорог.
22. Научно-образовательный центр морского и речного транспорта.
23. Научно-образовательный центр «Цифровые высокоскоростные транспортные системы» РУТ (МИИТ).
24. Отраслевой центр подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.
25. Центр «Высшая школа педагогического мастерства».
26. Центр изучения русского языка как иностранного.
27. Центр подготовки научных сотрудников.
28. Центр «Предуниверсарий».
29. Учебно-методический центр «Наследие митрополита Питирима».

III. Филиалы

1. Сочинский институт транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)».

В связи со сменой организации, осуществляющей полномочия учредителя, и изменением наименования университета положения о структурных подразделениях были переработаны, часть положений находится в разработке.

Места нахождения структурных подразделений университета:

Институт управления и информационных технологий (ИУИТ) - г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9, стр. 3, стр. 8;

Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ) - г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 1, стр. 3;

Институт экономики и финансов (ИЭФ) - г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 2;

Юридический институт (ЮИ) - г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 4;

Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС) - г. Москва, Минаевский пер., д.2;

Гуманитарный институт (ГИ) - г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 2;

Российская академия путей сообщения (РАПС) - г. Москва, Октябрьский пер., д. 7;

Институт международных транспортных коммуникаций ИМТК - г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а;

Гимназия - г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1, г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5 а, стр. 1;

Медицинский колледж (МК) - г. Москва, ул. Будайская, д. 2, стр. 18;

Дворец культуры - г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.1;

Дворец спорта - г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.1, г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.2;

Поликлиника - г. Москва, ул. Новосущевская, д. 18;

Дом физкультуры - г. Москва, ул. Космонавтов, д.11, стр.2

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий - г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.1, стр.2, стр.15; г. Москва, Люблинская ул., дом 88, стр.1, стр.2, г. Москва, ул. Талдомская, д.5;

Российская открытая академия транспорта (РОАТ) - г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр. 1, стр.2, стр. 3, г. Москва, 3-й Балтийский пер., д.3;

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устав университета:

1) Устав, утвержденный распоряжением Министерства транспорта Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № МС-112-р (лист записи ЕГРЮЛ от 6 июля 2017 года, ГРН 7177747512111, выдан Межрайонной ИФНС № 46 по г. Москве);

2) Изменения в устав: распоряжение Министерства транспорта Российской Федерации от 22 января 2018 г. № МС-5-р (о создании филиала университета в г. Сочи) (лист записи ЕГРЮЛ от 31 января 2018 года, ГРН 8187746025602, выдан Межрайонной ИФНС № 46 по г. Москве).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, № 2613 от 14.07.2017 г. серия 90Л01 № 0009686, предоставлена бессрочно, по следующим образовательным программам:

- основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- основные профессиональные образовательные программы:

образовательные программы среднего профессионального образования (СПО) - 18 программ подготовки специалистов среднего звена;

образовательные программы высшего образования - 40 программ бакалавриата; 11 программ специалитета; 32 программы магистратуры; 15 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- основные программы профессионального обучения;

- дополнительные образовательные программы - дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, № 2666 от 07.08.2017 г. серия 90А01 № 0002796, срок действия – до 27 апреля 2018 г.

4. ЦЕЛЬ (МИССИЯ) УНИВЕРСИТЕТА. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

4.1 Миссия, стратегическая цель и задачи университета

Миссия университета – осуществление в качестве головного вуза транспортной отрасли задач системного кадрового обеспечения и научного сопровождения реализации Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегическая цель развития университета – создание общетранспортного научно-образовательного, исследовательского, аналитического, консалтингового, проектного и методического центра, осуществляющего генерацию, системную интеграцию и трансфер знаний для транспортной отрасли, занимающего ведущие позиции в транспортной науке и образовании в России, конкурентоспособного участника международного образовательного сообщества, одного из мировых лидеров в сфере транспортного образования.

Основными задачами реализации программы развития являются:

- модернизация образовательного процесса в целях обеспечения нового качества подготовки персонала транспортной отрасли, обеспечивающего соответствие технологическому укладу и имеющего потенциал будущего развития, за счет внедрения новых образовательных программ, стандартов, интерактивных и цифровых технологий в рамках единого цикла непрерывного профессионального транспортного образования, развития сетевого взаимодействия, тесного сотрудничества с другими российскими транспортными университетами, интернационализации образовательной деятельности, формирования современной среды сопровождения обучения и трудовой карьеры;

- трансформация в современный интегрированный центр транспортных научных исследований за счет формирования научно-образовательных центров национального и мирового уровня по широкому кругу системных транспортных проблем, в том числе за счет широкого участия в международных профильных исследованиях, создания точек роста для российской транспортной системы путем генерации и трансфера знаний, развития компетенций вовлеченных в инновационные процессы обучающихся, экспертного сопровождения государственных программ развития транспортной отрасли, реализации полного инновационного цикла вплоть до внедрения новых разработок.

Университет должен приобрести лучшие характеристики исследовательского, предпринимательского, многопрофильного, но при этом сохранить черты отраслевого, имеющего глубокое профилирование деятельности, тесные связи с работодателями, сочетающего научные исследования и прикладные научно-технические работы и подготовку

специалистов с профессионально ориентированными как целевыми специализированными, так и широкими междисциплинарными компетенциями.

Акценты в реализации задач предполагают:

- приведение реализуемых программ обучения в соответствие с профессиональными стандартами, расширение компетенций всех обучаемых за счет развития деятельности научно-образовательных центров различного профиля, использования лучших практик видов транспорта и их взаимодействия, транспортно профилированных экономических, правовых и управленческих знаний;

- разработку образовательных программ по новым профилям или направлениям, связанным с развитием новой техники и технологий (в том числе высокоскоростного сообщения, интеллектуальных систем управления, автоматизации, использования беспилотных транспортных средств);

- активное внедрение цифровых технологий на всех этапах обучения;

- интернационализацию образования за счет ускоренного развития языковых навыков у преподавателей, внедрения учебных программ на английском языке, использования большого потенциала для обучения иностранных учащихся и повышения квалификации работников транспортной отрасли, приглашения иностранных преподавателей и практиков, расширения практики прохождения части обучения и практики студентов за рубежом;

- развитие инновационной и исследовательской инфраструктуры на уровне мировых стандартов, научно-образовательных кластеров с участием широкого круга российских и зарубежных партнеров, в том числе РАН, отраслевых и корпоративных научно-исследовательских организаций, содействие деятельности молодежных бизнес-инкубаторов и профессиональных сообществ транспортников, преподавателей и ученых;

- развитие кадрового потенциала преподавательского состава за счет активного вовлечения в решение практических научных задач отрасли, прохождения практических стажировок на предприятиях транспорта путем привлечения лучших российских и зарубежных специалистов, поощрения публикационной активности;

- оптимизацию организационной структуры с учетом задач повышения эффективности управления кампусом, внедрения стандартов качества, развития профессиональной культуры, интеграции междисциплинарных проектов, позиционирования единого преемственного бренда РУТ-МИИТ, создания понятных для потенциальных абитуриентов и партнеров точек «входа» и информационной открытости;

- развитие социальной, культурной и спортивной инфраструктуры для гармоничного развития преподавателей и студентов.

4.2 Мероприятия программы и этапы их реализации

Достижение стратегической цели и решение задач развития университета будут осуществляться за счет реализации скоординированных по приоритетности, взаимосвязям, срокам, доступным ресурсам мероприятий.

Основные направления:

- обеспечение роста качества подготовки персонала транспортной отрасли, в том числе за счет развития кадрового потенциала, внедрения образовательных технологий цифрового тысячелетия;
- трансформация университета в современный интегрированный центр транспортных научных исследований с формированием научно-образовательных центров национального и мирового уровня;
- интернационализация обучения и научной деятельности;
- укрепление партнерства с работодателями, сопровождение обучения и трудовой карьеры;
- улучшение потенциала развития университета за счет повышения эффективности управления кампусом, совершенствования материально-технической базы, социальной и спортивной инфраструктуры;
- обеспечение методического сопровождения развития транспортного образования.

Деятельность на этих ключевых направлениях будет сопровождаться комплексными, сквозными сопровождающими мероприятиями по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечению российских и зарубежных специалистов высокого уровня, улучшению учебно-лабораторной базы, обеспечению условий обучения и проживания обучающихся, повышению качества и внедрению стандартов управления, трансформации внутренней структуры, развитию отношений с работодателями.

В число мероприятий по направлению обеспечения роста качества подготовки персонала транспортной отрасли входят:

- подготовка по программам СПО, специалитета, бакалавриата и магистратуры, подготовка научных кадров высшей квалификации, ДПО в сфере системных транспортных задач; развитие профилей в рамках существующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- реализация программ бакалавриата (в том числе прикладного), создание конкурентоспособных программ магистратуры и аспирантуры с ростом абсолютного числа обучающихся по этим программам и их доли по мере увеличения общей численности обучающихся;
- создание новых профилей (направлений) подготовки;
- актуализация и профилирование программ магистратуры и подготовки научных кадров высшей квалификации с акцентом на междисциплинарный характер подходов к решению наиболее актуальных системных задач транспортной отрасли;

- развитие направлений, не получивших широкого распространения в вузах транспорта (конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, автодорожное строительство и т.д.);
- развитие подготовки по перспективным новым направлениям развития техники и технологий (в рамках существующих ФГОС и реализация предложений по разработке в установленном порядке новых), по межтранспортным и общетранспортным направлениям, развитие программ подготовки в сфере транспортного строительства, новых видов транспортной деятельности (ВСМ, интеллектуальные системы и т.д.), в сфере транспортного машиностроения и подготовки конструкторов транспортной техники, в том числе в сфере сопряжения конструкторской и эксплуатационной деятельности;
- развитие образовательных программ и программ повышения квалификации на иностранных языках;
- мероприятия по привлечению молодежи в транспортную отрасль;
- развитие сложившейся системы обеспечения в рамках университета полного цикла «образования в течение всей жизни»;
- содействие реализации Минтрансом России полномочий по ст. 85 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- развитие экономических, правовых направлений подготовки с четко фокусированной специализацией в сфере транспорта с повышением их качества;
- взаимодействие с работодателями, в том числе совместное участие в установленном порядке в разработке проектов профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка новых программ дополнительного профессионального образования (ДПО).

Деятельность по направлению трансформации университета в современный интегрированный центр транспортных научных исследований с формированием научно-образовательных центров национального и мирового уровня предусматривает восполнение существующего системного дефицита научного сопровождения транспортной отрасли и создание полного инновационного цикла по вопросам ведения Министерства транспорта Российской Федерации.

Комплексные задачи осуществления научно-исследовательской деятельности в интересах отрасли:

- мониторинг зарубежного опыта транспортных стратегий и развития транспортных технологий и техники;
- подготовка предложений по корректировке стратегий и программ;
- системная интеграция исследований;
- определение приоритетов инновационной политики и политики импортозамещения.

Механизмы реализации научно-исследовательских задач предполагают создание системы целевого взаимодействия с научными организациями и организацию отраслевых научно-образовательных центров.

Направления реализации общеотраслевых научных задач:

- составление матрицы научных отраслевых задач (кластеризация, интеграция задач, внедрение результатов, в том числе через систему отраслевых научных центров);
- реализация НИР по решению комплексных системных задач с задействованием спектра механизмов взаимодействия с отраслевыми и иными научными и образовательными организациями, ведение интегрированных баз НИР;
- научная экспертиза проектов;
- организация научных конференций;
- популяризация транспортной науки.

Создание компетенций для непосредственного ведения исследований, включая следующие общетранспортные проблемы:

- комплексное развитие транспортной и логистической инфраструктуры, государственно-частного партнерства на транспорте и клиентоориентированность транспортного бизнеса;
- транспортная составляющая экономики, прогнозирование экономических эффектов транспортной деятельности;
- интеллектуальные системы управления на транспорте, высокоскоростной наземный транспорт;
- комплексная транспортная безопасность;
- новые виды техники и технологий (Hyperloop, магнитно-левитационный, вакуумный транспорт, амфибийные технологии и т.д.);
- комплексное развитие транспортных систем и сетей;
- экологические проблемы, энергосбережение;
- вопросы транспортного права;
- автодорожное хозяйство;
- связь задач транспортного машиностроения, инфраструктуры, эксплуатации;
- строительство транспортной инфраструктуры, комплексные инфраструктурные проекты;
- статистический мониторинг и анализ транспортной доступности;
- развитие логистических систем и комплексов, мультимодальных перевозок, МТК и транзита;
- стратегические проблемы инновационного развития видов транспорта;
- управление человеческими ресурсами на транспорте;
- региональные транспортные системы, городские транспортные системы и транспортное обеспечение мегаполисов;
- обустройство госграницы;

– иные задачи комплексного и прикладного характера (создание доступной среды для лиц с ограниченной мобильностью, развитие транспортной инфраструктуры в Арктике и т.д.).

Университет будет развивать экспериментальные площадки и полигоны, позволяющие проводить тестирование и сертификацию новой техники и технологий, обучение навыкам владения транспортной техникой.

По направлению интернационализации обучения и научной деятельности, учитывая влияние интеграционных процессов, членство России в международных и региональных организациях и объединениях (БРИКС, ШОС, СНГ, ЕАЭС, ТС), возрастает значение их научного сопровождения в транспортной сфере, разработки конкретных шагов для реализации интеграционных мероприятий в сфере транспортной науки и образования, для согласования общего российского подхода.

С учетом членства России в специализированных международных транспортных организациях (ИКАО, ИМО, ОСЖД) университет должен внести вклад в нормативную деятельность в данных организациях. На основе собственного членства в МСЖД, ОСЖД и подключения к деятельности других международных транспортно-логистических организаций (ФИАТА и другие) создается дополнительный потенциал развития сотрудничества, получения новых компетенций и оказания востребованных образовательных услуг (в том числе через реализацию совместных с международными организациями программ) в сфере среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Важным направлением будет являться работа по созданию международной системы унифицированного описания и оценки квалификаций в сфере транспорта, механизмов аккредитации вузов, признания соответствия и добровольной сертификации образовательных программ, в первую очередь ДПО, в сфере железнодорожного транспорта при международных отраслевых организациях.

Планируется развитие сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными вузами по направлениям подготовки в междисциплинарных областях (базовая подготовка в сторонних вузах и транспортная составляющая в транспортном вузе) на основе сетевого взаимодействия, академических кредитов, развитие базы для интернационализации образования (ускоренная подготовка преподавателей со знанием иностранных языков, создание иноязычных программ, в том числе он-лайн курсов, программ на основе дистанционных технологий, создание совместных инновационных и образовательных центров с зарубежными фирмами, развитие программ совместной магистратуры и аспирантуры, привлечение иностранных студентов на программы на иностранных языках и т.д.).

В период реализации программы развития университет сформирует пакет значительного числа учебных программ на английском языке.

По направлению укрепления партнерства с работодателями,

сопровождения обучения и трудовой карьеры предусматривается взаимодействие с работодателями через:

- участие в разработке профессиональных стандартов;
- участие в анализе кадровых потребностей отрасли;
- внедрение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- развитие форм прямого взаимодействия по уточнению содержания образовательных программ, контролю качества их реализации;
- развитие форм целевого обучения (в том числе внедрение новых форм, допускаемых в рамках действующего законодательства);
- концессионные соглашения;
- развитие практико-ориентированного обучения (развитие производственной практики и поиск новых форм);
- разработка и внедрение мониторинга всех форм трудоустройства выпускников;
- создание кафедр на предприятиях, совместных с бизнесом кафедр, привлечение практиков к образовательному процессу;
- расширение сотрудничества и внедрение современных форм взаимодействия с корпоративными отраслевыми учебными центрами, корпоративными университетами;
- развитие сетевых форм обучения.

Будет модернизирована и создана современная база практической и тренажерной (в том числе с использованием виртуальных тренажеров и удаленного тестирования) подготовки.

Связанным направлением является формирование среды сопровождения обучения и трудовой карьеры (университет будет выступать как «карьерный ангел»).

На этом направлении будут организованы:

- образовательные и молодежные проекты общего транспортного характера;
- советы молодых преподавателей и ученых вузов транспортной отрасли;
- система современных внутривузовских социальных сетей для обучающихся;
- широкое участие в проводимом Минтрансом России форуме «Молодые ученые транспортной отрасли»;
- развитие олимпиады «Паруса надежды»;
- Всероссийский (с последующим переходом на международный уровень) конкурс молодежных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»;
- регулярная научно-практическая конференция «Транспортные системы: тенденции развития»;
- международные научно-практические конференции студентов и

молодых ученых «Trans-Mech-Art-Chem»;

- модернизация работы центра занятости молодежи с внедрением системы длительного мониторинга занятости выпускников, в том числе в транспортной сфере, и содействия их первичной занятости в отрасли (с последующим распространением на транспортные вузы);

- совершенствование форм работы ассоциации выпускников в целях их вовлечения в формирование фонда развития, другие мероприятия в рамках программы развития.

По направлению обеспечения методического сопровождения развития транспортного образования будут созданы:

- единая электронная библиотека транспортной отрасли;
- единый портал дистанционного образования, включая как открытые массовые, так и профессиональные мультязычные онлайн- и дистанционные курсы;

- единый методологический центр транспортного образования, объединяющий все виды транспорта.

Предусмотрено создание отраслевых центров: подготовки кадров высшей квалификации; доступной среды для инвалидов на транспорте; методологии учебной деятельности; системы квалификаций и стандартов; внедрения новых форм обучения.

Продолжат работу:

- учебно-методическое объединение (УМО) по образованию в области железнодорожного транспорта и транспортного строительства; будет осуществляться координация деятельности с УМО по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов, по аэронавигации, в области эксплуатации водного транспорта, в области эксплуатации авиационной и космической техники;

- Совет по образованию и науке при Координационном транспортном совещании государств-участников СНГ;

- Ассоциация высших учебных заведений транспорта (с приданием ей международного статуса);

- Ассоциация колледжей и техникумов транспорта.

Комплексные обеспечивающие мероприятия будут включать:

в сфере цифровых технологий:

- продвижение бренда университета в целях повышения репутационного капитала вуза и маркетинга его образовательных и исследовательских услуг;

- модернизацию web-портала с расширенным переводом на английский язык;

- размещение открытой информации для возможности дистанционного углубленного анализа и рекламы деятельности вуза;

- структурирование информации для различных целевых групп, студентов, партнеров, в том числе для потенциальных потребителей образовательных услуг и НИР;

– социальную ответственность – размещение информации о деятельности университета в целях профессионального ориентирования и постепенный переход к публикации расширенных годовых информационных отчетов по зарубежным образцам;

– социализацию информационной политики: создание корпоративных страниц в социальных сетях, развитие корпоративных облачных сервисов;

– создание единого университетского сайта дистанционного образования; размещение на нем в едином формате существующих программ отдельных подразделений университета; создание новых продуктов; разработка и размещение нескольких программ дистанционного обучения для свободного участия (по аналогии с подобной деятельностью крупнейших мировых вузов и систем типа МООС, участие в коллективных российских и зарубежных проектах подобной направленности), в том числе – в перспективе – на английском языке.

Мероприятия по оптимизации системы управления направлены на построение эффективной системы управления деятельностью университета в соответствии с законодательством, на основе сочетания принципов коллегиального принятия решений и строгого их выполнения, оптимальной управленческой структуры.

Основные направления деятельности университета будут утверждаться наблюдательным советом в соответствии с требованиями законодательства, уставом университета и положением о наблюдательном совете. По вопросам, отнесенным к их компетенции, решения будут принимать общее собрание сотрудников университета и ученый совет.

Руководство университетом будет осуществлять ректор. Его деятельности будут содействовать проректоры по закрепленным за ними направлениям.

В структуре университета будет действовать президент, решающий вопросы, отнесенные к его полномочиям.

Деятельность попечительского совета направлена на активное вовлечение заинтересованных в результатах деятельности университета работодателей, выпускников, общественных организаций, поддержку ими фонда развития университета.

В деятельности наблюдательного и попечительского советов широкое участие будут принимать представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, транспортных организаций и бизнеса, непосредственные работодатели, заказчики, партнеры, и их объединения.

Основные научно-образовательные подразделения университета будут включать институты, факультеты, научно-образовательные центры и кафедры.

Научно-образовательные подразделения отраслевого уровня (научно-образовательные центры (НОЦ)) будут решать четыре типа задач: системные, общие для видов транспорта задачи, в том числе задачи их взаимодействия;

профильные задачи отдельных видов транспорта; важные межвидовые и междисциплинарные задачи функциональной направленности; методологические и организационные (координирующие) общие задачи, связанные с определенными видами образовательной и научной деятельности.

По уровню иерархии в структуре университета будут выделяться филиалы (при их наличии) и подразделения, непосредственно подчиненные ректору или курирующему их проректору, и подразделения, входящие в состав других подразделений.

В структуре университета также будут административные подразделения – управления и отделы, призванные оказывать содействие научно-образовательной деятельности университета и предоставлять сервисные услуги. Их функции будут централизованными, обеспечивающими деятельность всех иных подразделений, за счет чего будет достигаться оптимизация расходов и ресурсов. Работой административных подразделений будут руководить проректоры и руководители таких подразделений.

За счет оптимизации организационной структуры будет обеспечиваться целевое соотношение численности профессорско-преподавательского и административно-технического персонала.

Создание центров в сфере межтранспортных научных и образовательных компетенций будет реализовываться или за счет создания с нуля соответствующих НОЦ, поэтапно расширяющих свою деятельность, или за счет создания интегрированных горизонтально структурных подразделений, объединяющих аналогичные по профилю существующие подразделения.

Мероприятия по развитию кадрового потенциала будут направлены на эффективное выполнение задач программы и предусматривают:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава за счет привлечения на конкурсной основе наиболее компетентных специалистов постоянно действующей системы повышения квалификации ППС, в том числе в рамках совместных с работодателями программ, внедрения эффективного контракта на индивидуальном уровне и на уровне подразделений, учитывающего ключевые целевые показатели программы; улучшение через это системы материального стимулирования лучших подразделений и преподавателей;

- поддержание оптимального возрастного баланса, обеспечивающего воспроизводство высококвалифицированных преподавательских и научных кадров;

- создание университетских программ поддержки наиболее эффективных преподавателей и исследователей, в том числе категории молодых сотрудников.

Реализация мероприятий программы будет осуществляться в четыре этапа:

На I этапе (2017 год) проведен процесс реорганизации МИИТ в Российский транспортный университет (РУТ) с передачей функций учредителя от Федерального агентства железнодорожного транспорта к Министерству транспорта Российской Федерации, проведен процесс оптимизации филиальной сети и основные мероприятия оптимизации и развития внутренней структуры.

На II этапе (2018-2019 годы) будет развернута деятельность вновь созданных структурных подразделений – прототипов будущих институтов и НОЦ по системным транспортным проблемам, одновременно будет продолжаться оптимизация существующих структурных подразделений путем рационального укрупнения (или в отдельных случаях – децентрализации, создания механизмов взаимодействия, совершенствования механизмов бюджетирования комплексных, многоаспектных проектов) в целях повышения эффективности деятельности, будет начата проработка вопросов реализации новых образовательных программ с началом приема в сентябре 2018 г.

К началу III этапа (2020–2022 годы) произойдет формирование целевых структур институтов, факультетов и НОЦ. На данном этапе продолжится открытие новых направлений магистратуры и аспирантуры, будет сформирован единый методический центр транспортного образования, будет начат процесс аккредитации в качестве центров подготовки в соответствии с международными соглашениями, будет модернизирована база тренажерной подготовки, начат процесс ускоренного внедрения учебных программ на английском языке, будет достигнут базовый уровень внедрения цифровых технологий, дистанционного обучения, открытых онлайн-курсов.

На IV этапе (2023–2030 годы) продолжится процесс накопления качественных изменений, стабильное развитие университета с улучшением и развитием достигнутых позиций. Ключевые задачи будут решены в полном объеме.

4.3 Результаты деятельности

1. Реализация принципа «Лучшее образование для лучших студентов»

1.1. Новые образовательные программы

Образовательными подразделениями Университета предприняты усилия по развитию приоритетных направлений подготовки и включению их элементов в реализуемые образовательные программы, в частности:

Образовательные программы в сфере сопровождения транспортных проектов в форме государственно-частного партнёрства реализуются:

кафедрой «Менеджмент качества» (Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС));

Российской открытой академией транспорта (РОАТ) реализуются программа профессиональной переподготовки «Управление проектами

государственно-частного партнерства»; программа повышения квалификации «Управление проектами государственно-частного партнерства в ОАО «РЖД», обе программы подготовлены по заказу Росжелдора реализуются совместно с компаниями: VEGASLEX и Project Management Agency Ltd.;

в Юридическом институте (ЮИ) проводится специальный семинар «Макроэкономическое регулирование железнодорожной отрасли России: роль государства» совместно с Объединением «Желдортранс», МГУ им. М.В.Ломоносова и Российским экономическим журналом для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент» Магистерская программа «Менеджмент логистических систем» и направлению «Экономика»;

в Гуманитарном институте (ГИ) ведется работа по открытию подготовки по направлению «Государственная политика и управление в современной транспортной отрасли» (предварительно на 2018 год).

Внедрение принципов «цифровой экономики», применение технологий искусственного интеллекта, распределённых вычислений, Big Data, интеллектуальных систем управления в транспортной отрасли реализуется:

кафедрой ИПСС «Системы автоматизированного проектирования» в виде проведения занятий со студентами по направлению «Информатика и вычислительная техника», профиль «Системы автоматизированного проектирования», в дипломных проектах бакалавров и магистров, диссертационных работах аспирантов;

в РОАТ реализуется программа повышения квалификации «Цифровая трансформация транспортных систем: управление жизненным циклом», подготовленная совместно с технологическим партнером - компанией «Цифровые технологии» (Группа компаний digt.ru) и Комитетом по транспортной логистике и безопасности цепей поставок ассоциации «Аэропорт» ГА;

в ЮИ в рамках теоретического и практического аспектов «Цифровой экономики» разрабатываются новые концепции создания институтов транспортно-логистического обеспечения внешнеэкономической деятельности и создания «Цифровой таможни», кафедрой «Таможенное право и организация таможенного дела» разработана принципиально новая образовательная программа по специальности 38.05.02. «Таможенное дело», специализация «Цифровые таможенные технологии», развернута работа по внедрению ее в учебный процесс. Кафедрой «Информационно-математические технологии и информационное право» реализуется проект «Информационные технологии в профессиональной деятельности», направленный на формирование у студентов всех специальностей и направлений подготовки компетенций работы в цифровой среде;

в Институте управления и информационных технологий (ИУИТ) ежегодно выпускаются магистры по направлениям «Информатика и вычислительная техника» (направленности «Компьютерные сети и

технологии», «Информационная аналитика и информационно-аналитические системы», «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»).

В сфере региональных и городских транспортных систем, транспортного обеспечения мегаполисов:

в РОАТ реализуются программы повышения квалификации «Безопасная эксплуатация автотранспорта», «Технологии сооружения, эксплуатации и ремонта тоннельных сооружений», «Надежность инженерных систем водоснабжения и водоотведения. Аудит, обследование оборудования», «Надежность систем теплоснабжения», «Правовое регулирование договорных отношений в ГУП «Московский метрополитен» с учетом специфики его работы» (по заказу Московского метрополитена), «Развитие управленческого потенциала компании» (по заказу Московского метрополитена);

планируется к открытию программа специалитета по направлению «Строительство» «Строительство уникальных зданий и сооружений» (2020 г.).

Направление, связанное со строительством транспортной инфраструктуры (включая обустройство границ и развитие транспортной инфраструктуры Арктической зоны) реализуется:

кафедрой «Транспортное строительство в экстремальных условиях» в ИПСС включена в учебный план специалитета «Строительство железных дорог и управление техническим состоянием пути» дисциплина «Земляное полотно в сложных природных условиях»;

кафедрой «Здания и сооружения на транспорте» проведено обновление учебно-методических материалов с акцентированием внимания на особенностях проектирования зданий и сооружений в Арктической зоне в рамках дисциплин "Проектирование зданий и сооружений, эксплуатируемых в особых условиях" (направление подготовки "бакалавр") и "Особенности проектирования зданий и сооружений, эксплуатируемых в особых условиях" (направление подготовки "магистр");

в РОАТ реализуется программа магистратуры «Машины, комплексы и оборудование для строительства и восстановления автомобильных и железных дорог», направление 23.04.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы, в январе 2018 года состоится первый выпуск магистрантов;

планируются к открытию программы магистратуры по направлению: «Строительство»: «Системное развитие автомобильных дорог и общетранспортной инфраструктуры», (2019-2020); «Строительство автомобильных дорог, автодорожных мостов и тоннелей» (2019-2020); «Строительство портов и гидротехнических сооружений» (2020); «Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений» (2020); дополнительная образовательная программа «Системное развитие автомобильных дорог» (2018-2019); программа повышения квалификации:

«Безопасность строительства и качество устройства электрических сетей»;

в ЮИ проводится специальный семинар «Развитие производственной инфраструктуры регионов в сфере транспорта и коммуникаций» под патронажем Комитета Совета Федерации по экономической политике, в связи с реализацией Федеральной целевой программы «Развитие транспортной системы России (2010-2020 гг.).

В сфере высокоскоростного наземного транспорта:

в Российско-Немецком институте (РНИ) по дополнительному профессиональному образованию разработана и реализуется программа «Подготовка в области инфраструктуры и эксплуатации высокоскоростного железнодорожного движения в России», первый выпуск которой в количестве 27 слушателей состоялся в 2016 году. В 2017 году программа победила в конкурсе ОАО «РЖД» в номинации «Внедрение инновационных подходов и педагогических методов в практику подготовки специалистов для ОАО «РЖД». Успешно завершившим обучение по программе вручаются дипломы о профессиональной переподготовке РУТ и Политехнического университета Парижа (СНАМ) – менеджер высокоскоростных железнодорожных систем, специализация – эксплуатация. В 2017 году 31 слушатель – специалисты ОАО «РЖД» и студенты авторского класса завершили обучение по программе и в ноябре 2017 года получают французские дипломы;

в РОАТ планируется к открытию программа специалитета «Высокоскоростной наземный транспорт», специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог;

в ИУИТ ежегодно выпускаются магистры по направлениям «Наземные транспортно-технологические комплексы» (направленность «Транспортно-технологические комплексы высокоскоростных магистралей»). В области Транспортной безопасности и Экологии: в Институте транспортной техники и систем управления (ИТТСУ) во все учебные планы программ, реализуемых в институте включены дисциплины «Транспортная безопасность» и «Экология»;

В РОАТ реализуются магистерская программа «Экономическая безопасность», направление 38.04.01 «Экономика»; программа специалитета «Экономическая безопасность», 38.05.01 специализация «Экономико - правовое обеспечение экономической безопасности»; программа повышения квалификации «Менеджмент безопасности цепей поставок», подготовленная по заказу Московского метрополитена и реализуется совместно с Комитетом по транспортной логистике и безопасности цепей поставок ассоциации «Аэропорт» ГА, программы бакалавриата 20.03.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», «Инженерная защита окружающей среды» по направлению «Техносферная безопасность», а также программы повышения квалификации «Пожарная безопасность» (в объеме пожарно - технического минимума), «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами», «Обеспечение

экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»;

в ЮИ внедрен специальный курс «Специфика правового обеспечения транспортной безопасности» совместно с Московской академией Следственного комитета Российской Федерации для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономическая безопасность», и специальности «Экономическая безопасность», 38.05.01, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

также в ЮИ задействован специальный курс «Менеджмент безопасности цепей поставок» совместно с Комитетом по транспортной логистике и безопасности цепей поставок ассоциации «Аэропорт» ГА для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Менеджмент логистических систем» и направлению «Менеджмент», профиль «Логистика и управление цепями поставок». Кафедрой «Гражданское право и гражданский процесс» совместно с кафедрой «Транспортное право и административное право» сформирован авторский коллектив по разработке базового учебника «Правовое обеспечение транспортной безопасности»;

в Институте прикладных технологий (ИПТ) в Программы подготовки специалистов среднего звена введена дисциплина «Транспортная безопасность»;

в Институте экономики и финансов (ИЭФ) подготовлена образовательная программа 38.04.01 «Экономика» направленность (магистерская программа) «Экономическая безопасность и управление рисками транспортных организаций» для включения в план приема.

Во все образовательные программы бакалавриата и магистратуры включена по инициативе Института международных транспортных коммуникаций (ИМТК) вариативная дисциплина «Организация доступной среды на транспорте»;

ИМТК разработал РПД и ФОС дисциплины для всех институтов Университета. ИМТК РУТ актуализирована программа ДПО «Особенности преподавания дисциплины «Организация доступной среды на транспорте» для преподавателей и сотрудников транспортных университетов;

во все образовательные программы ИМТК включена вариативная дисциплина «Экология транспорта и устойчивое развитие»;

в ИУИТ ежегодно выпускаются магистры по направлениям «Техносферная безопасность» (направленность «Экологический менеджмент и экологический аудит в организации»). Тематика исследований в рамках магистерских диссертаций связана с решением отраслевых проблем по направлениям деятельности. Руководство магистерскими диссертациями ведут высококвалифицированные производственные и научные сотрудники.

В 2017 году на программу высшего образования «Машиностроение» (бакалавриат) по профилям «Роботы и робототехнические системы» и

«Технология машиностроения» приняты 27 человек.

В сфере комплексной трансформации транспортной и логистической инфраструктуры, интермодальных перевозок и приграничного сообщения:

в РОАТ реализуются программа бакалавриата по направлению «Экономика логистических систем и интермодальных перевозок»; магистерская программа «Менеджмент логистических систем», направление «Менеджмент»; программа бакалавриата «Логистика и управление цепями поставок по направлению 38.03.02 «Менеджмент»; программа профессиональной переподготовки «Менеджмент логистических систем» (подготовлена и реализуется совместно с ЕвроАзиатской Логистической Ассоциацией);

разработана и включена в реестр образовательных программ, планируемых к реализации в 2018-19 учебном году образовательная программа для магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика, регламентация и оплата труда»;

в РОАТ начата проработка вопроса об открытии в 2020 году программы специалитета 20.05.01 «Техносферная безопасность», специализация «Пожарная безопасность в транспортных системах»;

в ЮИ ведется специальный курс «Таможенное дело на транспорте» совместно с ЕвроАзиатской Логистической Ассоциацией для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика и управление цепями поставок»;

в ИМТК разработана магистерская программа по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Международная транспортная логистика») совместно с Университетом прикладных наук Миттвайда (Германия), Белорусским государственным университетом, Техническим университетом Габрово (Болгария);

в ИМТК разработан учебный план по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (магистерская программа) «Управление международными транспортными проектами»;

в ИУИТ ежегодно выпускаются магистры по направлениям «Наземные транспортно-технологические комплексы» (направления «Мультимодальные логистические комплексы» и «Транспортно-технологические комплексы высокоскоростных магистралей»), «Менеджмент» (направленности «Международный менеджмент логистических систем», «Логистический менеджмент в цепях поставок», «Логистика на транспорте»). Также подготовлена образовательная программа «Технология транспортных процессов» профиль «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе» для включения в план приема 2018 года.

В сфере управления человеческими ресурсами на транспорте:

в РОАТ реализуются магистерские программы «Управление человеческими ресурсами», направление 38.04.02 «Менеджмент»; «Стратегическое управление персоналом», направление 38.04.03 «Управление персоналом»; программа бакалавриата по направлению 38.03.03

«Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации»; программа профессиональной переподготовки «Управление персоналом», подготовленная по заказу ОАО «РЖД» и Московского метрополитена и реализуемая совместно с Объединением «Желдортранс» и МГУ им. М.В. Ломоносова;

в ЮИ реализуется специальный курс «Особенности управления человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте» совместно с Общероссийским отраслевым объединением работодателей железнодорожного транспорта «Желдортранс» для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент» Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»; направлению 38.04.03 «Управление персоналом» и направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации».

1.2. Формирование НОЦ по видам транспорта и ключевым направлениям

Начат процесс формирования специализированных НОЦ в трех ранее не получивших большого развития в университете областях (воздушный транспорт, морской и речной транспорт, автомобильные дороги), а также в сфере высокоскоростного движения и цифровых технологий.

Деятельность НОЦ предполагает тесное взаимодействие и координацию деятельности имеющихся образовательных и научно-лабораторных подразделений Университета.

В ИПСС действует кафедра «Автомобильные дороги, аэродромы, основания и фундаменты». В процессе создания находится кафедра «Гидротехническое строительство, порты и портовые сооружения».

По тематическому направлению высокоскоростной наземный транспорт, специальность «Подвижной состав железных дорог», специализация «Высокоскоростной наземный транспорт» (квалификация: инженер путей сообщения) в ИТТСУ в 2017 году были приняты 28 человек.

ЮИ подготовлены и согласованы с соответствующими Федеральными агентствами, подведомственными Министерству транспорта Российской Федерации, программы дополнительного профессионального образования по видам транспорта, в том числе:

в области железнодорожного транспорта: «Государственный надзор в сфере перевозок пассажиров и багажа»; «Правовое регулирование обязательств по перевозке пассажиров, багажа и грузобагажа; «Судебная практика»; «Правовое регулирование обязательств по перевозкам грузов: содержание, права и обязанности субъектов грузовых перевозок, ответственность субъектов, акты, претензии, иски. Новое в правовом регулировании договоров перевозки грузов. Судебная практика»; «Железнодорожный вокзал (пассажирская станция) как объект имущественных правоотношений на железнодорожном транспорте»; «Нормативно-правовое регулирование перевозок грузов в прямом смешанном сообщении и международном сообщении, ответственность

сторон. Судебная практика»; «Правовое регулирование международных пассажирских перевозок: правовые и технические проблемы»; «Практическое применение международного транспортного права в области экспортных, импортных и транзитных перевозок грузов» и другие;

в сфере воздушного транспорта: «Правовое регулирование обязательств по перевозке пассажиров и багажа на воздушном транспорте. Судебная практика»; «Правовое регулирование обязательств по перевозкам грузов на воздушном транспорте: содержание, права и обязанности субъектов грузовых перевозок, ответственность субъектов, акты, претензии, иски. Новое в правовом регулировании договоров перевозки грузов. Судебная практика»; «Аэропорт, аэродром как объект имущественных правоотношений на воздушном транспорте»; «Актуальные вопросы по обеспечению безопасности полетов, транспортной и авиационной безопасности на объектах гражданской авиации»; «Правовое регулирование воздушного сообщения в Российской Федерации»; «Правовое регулирование транспортной безопасности на воздушном транспорте», и другие;

в области морского и речного транспорта: «Правовое регулирование обязательств по перевозкам грузов на морском и речном транспорте: содержание, права и обязанности субъектов грузовых перевозок, ответственность субъектов, акты, претензии, иски. Новое в правовом регулировании договоров перевозки грузов. Судебная практика»; «Порты как объекты имущественных правоотношений на морском и речном транспорте»; «Лицензирование перевозочной деятельности на морском и речном транспорте»; «Правовое регулирование транспортной безопасности на морском и речном транспорте и другие»;

в области автомобильного транспорта: «Правовое регулирование обязательств по перевозке пассажиров и багажа на автомобильном транспорте. Судебная практика»; «Правовое регулирование обязательств по перевозкам грузов на автомобильном транспорте: содержание, права и обязанности субъектов грузовых перевозок, ответственность субъектов, акты, претензии, иски. Новое в правовом регулировании договоров перевозки грузов. Судебная практика»; «Автовокзал как объект имущественных правоотношений на автомобильном транспорте»; «Правовое регулирование договора транспортной экспедиции грузов: содержание, права и обязанности сторон договора, ответственность сторон договора. Судебная практика» и другие.

В ГИ разработана дорожная карта функционирования Отраслевой лаборатории по методическому обеспечению преподавания гуманитарных, естественнонаучных и точных дисциплин в ВУЗах транспорта. В рамках Лаборатории ведется работа по унификации учебных планов по блоку естественно-научных дисциплин, что позволит произвести оптимизацию учебной нагрузки, штатного расписания и приведёт к сокращению ФОТ.

1.3. Процесс актуализации образовательных программ, в том числе, за счет разработки учебных планов уровня ФГОС 3++ и внедрения

специальных курсов и семинаров, имеющих общетранспортную направленность.

В ИПСС ведется разработка учебных планов уровня ФГОС 3++ для новых специальностей: «Строительство железных дорог и управления техническим состоянием пути»; «Мосты и транспортные тоннели»;

в ЮИ подготовлены предложения по включению научной специальности «Транспортное право» в Номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени и ученые звания. Подготовлен паспорт данной научной специальности.

Разработан и передан на рассмотрение в Министерство образования и науки Российской Федерации проект Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Правовое обеспечение транспортной деятельности», учитывающий потребности работодателей в ключевых, общекультурных и профессиональных компетенциях выпускников;

в РНИ кафедрой «Международный бизнес» были разработаны новые профили подготовки «Риск-менеджмент транспортных систем» в рамках направления 38.03.02. Менеджмент (бакалавриат) и «Управление устойчивым развитием сложных экономических систем транспортного рынка» в рамках направления 38.04.02. Менеджмент (магистратура). Открытие данных профилей обусловлено потребностями современных транспортных предприятий в специалистах в области анализа и управления рисками, способных адаптировать предприятие к условиям высокой динамики внешней среды и тем самым обеспечивать его устойчивое развитие. Квалификации «бакалавр» в области управления рисками транспортных систем и «магистр» в области управления устойчивым развитием транспортных систем позволит выпускникам быть широко востребованными в отечественных и международных организациях, аналитических отделах, департаментах и зарубежных представительствах частных и совместных предприятий, работающих на международных транспортных рынках;

в ИУИТ осуществляется разработка и сопровождение процесса экспертизы и утверждения ФГОС ВО по УГСН 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», направлению 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» по специализациям. На основе уже разработанных ФГОС ВО члены УМО разработали ПООП по специализациям;

В ИЭФ с января 2017 года по настоящее время осуществляется разработка и сопровождение процесса экспертизы и утверждения ФГОС ВО по направлению 38.05.XX «Экономика транспорта» (по отраслям и видам деятельности, поручение Министерства транспорта Российской Федерации);

в сентябре 2017, в рамках УГСН 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта» ФГОС ВО «Экономика железнодорожного транспорта» (специалитет), разработаны проекты ФГОС по специальностям: «Экономика железнодорожного транспорта», «Маркетинг на железнодорожном транспорте», «Финансы на железнодорожном транспорте»

направления 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»;

в ноябре 2017 года в ИЭФ завершили обучение 87 студентов корпоративных групп ОАО «РЖД», обучающихся по трем магистерским программам (Экономика труда, Стратегическое управление персоналом, Антикризисное управление). Тематика исследований в рамках магистерских диссертаций связана с решением отраслевых проблем;

в ЮИ разработаны предложения по внедрению преподавания учебных дисциплин «Транспортное право» и «Организационно-правовые основы обеспечения транспортной безопасности» для всех направлений подготовки специалистов в Университете (в рамках учебной дисциплины «Правоведение»). Подготовлены и обоснованы предложения по включению в учебные планы образовательных программ направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» учебных дисциплин «Международное транспортное право» и «Правовое регулирование перевозок (по видам транспорта)»;

подготовлен учебник «Транспортное право (общая часть)», готовится особенная часть. Кафедрой «Финансовое право и налогообложение» разрабатывается к реализации образовательная программа по профилю «Юриспруденция в сфере международных финансов и транспорта» в рамках направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Кафедрой «Документоведение и документационное обеспечение управления» сформирован комплект документов для открытия к реализации магистерских программ по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» направленности «Документационное обеспечение управления транспортными организациями» и «Кадровое делопроизводство на транспорте»;

в ИПТ актуализированы все ОПОП (в части содержания) 2017 года с учетом современных требований и изменений в нормативно-правовой документации транспортной отрасли. Продолжается работа по введению в образовательные программы требований профессиональных стандартов и их актуализация с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия;

проведен анализ реализуемых ИПТ программ СПО, кадрового состава, информационно-библиотечных ресурсов, программного обеспечения и материально-технической базы на предмет открытия новых приоритетных специальностей СПО из ТОП-50.

1.4. Формирование вариативных образовательных траекторий студентов

За отчетный период был разработан механизм перехода к модульной системе обучения при проектировании и разработке образовательных программ по новым федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС 3++. Вариативный принцип, заложенный в его основу, существенно изменит структуру портфеля образовательных программ, уменьшив их количество за счет унификации ОП бакалавриата по всем видам транспорта. При этом, увеличение числа индивидуальных образовательных траекторий, как главный целевой ориентир внедрения модульной системы,

будет возможно за счет включения в учебный план наборов дисциплин по выбору для различных видов транспорта. Сохранение узкопрофильных образовательных программ специалитета (целевой набор) и адресность образовательных программ магистратуры, разрабатываемых на основе анализа рынка труда под конкретного работодателя, с учетом требований профессиональных стандартов, с ежегодной актуализацией содержания и расширения спектра реализации ОП на другие транспортные отрасли, также будут ориентированы на усиление индивидуализации и вариативности образовательного процесса.

Также:

в ИПСС создан авторский класс по направлению «Путь и путевое хозяйство», программа «Современные методы мониторинга, технологии содержание и усиления земляного полотна»;

в ИТТСУ разработана и реализуется программа дополнительного образования для студентов инженерных специальностей по направлению «Менеджмент» («Менеджмент организации»). В 2017 году дипломы о дополнительном образовании получили 11 выпускников по специальностям «Системы обеспечения движения поездов» и «Подвижной состав железных дорог».

в РОАТ с 2017-18 учебного года вошла в стадию реализации инновационная клиентоориентированная модель обучения студентов по индивидуальной образовательной технологии, предусматривающей выбор каждым обучающимся образовательных технологий по каждой учебной дисциплине (модулю);

во все образовательные программы РНИ внедрены вариативные образовательные траектории в части блока «Дисциплины по выбору» в соответствии с ФГОС обучения бакалавров, магистров и аспирантов, а также включена дисциплина «Экология»;

в ИУИТ создана ЛИН-академия, в которой проходят чемпионаты среди студентов институтов по бережливому производству. Для расширения и более качественного освоения профессиональных компетенций в ИУИТ проходит обучение студентов рабочим профессиям. По окончании обучения сдается квалификационный экзамен и студенту присваивается квалификация.

в ИЭФ с июня 2017 года в рамках модуля «Электронный деканат» учебного портала ИЭФ разрабатывается пилотный проект с функциональностью оценки компетенций и возможностью построения вариативных образовательных траекторий студентов на примере корпоративной группы магистров по программе «Маркетинг и управление цепями поставок»;

в ИПТ в программы подготовки специалистов среднего звена введена указанная выше дисциплина «Транспортная безопасность», которая реализуется за счёт часов вариативной части образовательной программы.

1.5. Комплексное сотрудничество с ведущими образовательными организациями

В августе 2017 года подписано соглашение о взаимодействии с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта, в ноябре 2017 г. проведены переговоры, определены базовые направления сотрудничества в образовательной и научно-исследовательской областях.

Заключено соглашение о сотрудничестве с Ташкентским институтом по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог (ТИПСЭАД), Республика Узбекистан.

По нескольким направлениям развивается сотрудничество с МГУ.

Составной частью расширения сотрудничества с ведущими образовательными организациями являются развитие международного формата взаимодействия, процессы интернационализации образовательной деятельности.

1.6. Шаги по развитию интернационализации в образовательной деятельности

Учитывая широкий масштаб международного сотрудничества в данном разделе указываются в основном мероприятия, проведенные в отчетный период.

1.6.1. Сотрудничество с иностранными образовательными организациями.

Университет осуществляет многоплановое научно-техническое сотрудничество со 169 вузами-партнёрами и организациями из 37 стран дальнего и 10 ближнего зарубежья.

Основной стратегией вуза в области международных связей является повышение узнаваемости университета на международной арене и улучшение качества образования, «экспорт образовательных услуг», участие в работе авторитетных международных транспортных и экономических организаций.

Для развития международных связей университета создаются совместные образовательные программы по основным транспортным специальностям, а также специальностям и направлениям межтранспортного и общетранспортного профиля, в том числе, реализуются академические и студенческие обмены, стажировки преподавателей в вузах-партнёрах. Планируется совместное издание учебной и учебно-методической литературы с зарубежными партнерами университета. Проводятся совместные конференции, семинары, в рамках которых проходит обмен опытом в области эффективной организации учебного процесса и его методического обеспечения, совместного обучения. Ведется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, в том числе в совместной с зарубежными партнерами докторантуре и аспирантуре с применением индивидуальных планов обучения, проведением совместных научных исследований, связанных с темой диссертации. Проводится повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в различных его формах, включая стажировку.

В 2017 году Университет заключил договора со следующими

организациями: Цзилиньский железнодорожный профессионально-технический институт (г. Цзилинь, Китай), Чанъанский университет (г. Сиань, Китай), Институт транспорта Монголии (г. Улан-Батор, Монголия), Естественно-гуманитарный университет в г. Седльце (Польша), Балтийская Международная Академия (г. Рига, Латвия), Университет Коппербелт (г. Китве, Замбия), Тегеранский университет (г. Тегеран, Иран), Международная корпорация «Евразия» о реализации совместного проекта «Российско-китайский транспортный институт» (Китай), Гуанчжоуский железнодорожный профессионально-технический колледж (г. Гуанчжоу, Китай), Пекинский объединенный университет (г. Пекин, Китай), Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог (г. Ташкент, Узбекистан)

9 октября 2017 года в рамках Российско-китайского финансового форума в Москве было подписано Соглашение о реализации совместного проекта «Российско-китайский транспортный институт». Основная цель Соглашения – установление партнерских отношений и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества Сторон, направленного на реализацию совместного проекта «Российско-китайский транспортный институт». Цель проекта: открытие новой образовательной площадки МИИТ на территории бизнес-парка «Гринвуд», в рамках которой будет реализовано обучение и проживание китайских студентов, проходящим подготовку в Университете по различным программам.

13 октября 2017 г. прошла встреча с делегацией из Республики Замбия, где присутствовали министр образования Республики Замбия, ректор Коппербельтского университета и посол Республики Замбия в России. Было принято решение рассмотреть вопрос о перспективе открытия образовательного центра РУТ (МИИТ) на базе Коппербельтского университета в Замбии, готовить бакалавров и магистров по совместным образовательным программам. На данный момент в Республике Замбия в целях возрождения промышленности планируется расширение и модернизация железнодорожной сети страны - основные цели крупнейших компаний отрасли – TAZARA и Zambian Railways. Для системной разработки проекта была создана рабочая группа, куда вошли работодатели и представители Университетов с российской стороны – Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ), РУДН, МИСиС, МЭИ и со стороны Замбии - Университет Коппербелт и Министерство высшего образования Республики Замбия.

Университет нацелен на работу в международном пространстве, является членом ряда международных организаций – Международного союза железных дорог (UIC), Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД) и других.

Накоплен большой опыт как в реализации научно-исследовательских проектов, так и подготовки учебных программ. МИИТ с 1995 года участвует в реализации международных программ, таких как TACIS, Tempus, EURNET,

INNORAIL, TRIMOTRANS, ERASMUS. Всего более 25 проектов.

МИИТ принимает активное участие в работе Рабочей группы «Транспорт и дорожное строительство» Российско-Французского Совета по экономическим, финансовым, промышленным и торговым вопросам (СЕФИК). Ежегодно поочередно в России и во Франции проходят российско-французские конференции при поддержке Посольства Франции в РФ и по решению Рабочей группы «Транспорт и дорожное строительство» Российско-Французского Совета по экономическим, финансовым, промышленным и торговым вопросам (СЕФИК). 4-я Международная конференция университетов России и Франции «Современные тенденции транспортного образования в Российской Федерации и во Франции в условиях интернационализации образования» прошла в ноябре 2017 года на базе Национальной консерватории искусств и ремёсел в г. Париж. В это же время состоялось параллельное мероприятие: заседание Российско-французской рабочей группы по транспорту и дорожному хозяйству Российско-Французского Совета по экономическим, финансовым, промышленным и торговым вопросам (СЕФИК).

В 2017 году в рамках международного сотрудничества РУТ (МИИТ) посетил 461 человек в составе 108 делегаций.

1.6.2. Экспорт образовательных услуг.

В августе 2017 года в рамках приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» РУТ (МИИТ) стал членом Консорциума опорных образовательных организаций-экспортеров российского образования. В состав Консорциума вошли 39 ведущих вузов РФ.

Цель проекта – повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг в целях увеличения доли сырьевого экспорта Российской Федерации. Главными результатами проекта должно стать создание нормативно-правовой основы для системного экспорта российских образовательных услуг (в том числе упрощение миграционного, трудового законодательства для студентов и преподавателей из числа иностранных граждан); формирование институциональной инфраструктуры для реализации экспорта образовательных услуг; обеспечение сертификации и аккредитации профессионального образования и русского языка как иностранного, в том числе и на международном уровне; наращивание компетенций профессиональных кадров в российских вузах, нацеленных на экспорт образовательных услуг, разработка системы мероприятий по повышению их квалификации; создание системы маркетинга российского образования и комплексных мероприятий по продвижению российских интеллектуальных «брендов» и проектов; оказание информационно-консультационной поддержки российским вузам по экспорту образовательных услуг.

В рамках приоритетного проекта «Экспорт образования» в 2018 году

состоялся семинар проректоров по международной деятельности транспортных вузов Российской Федерации. В работе семинара приняли участие эксперты в области приоритетного проекта, признания образования, европейских стипендиальных проектов, миграционной политики и др.

1.6.3. Привлечение иностранных студентов и аспирантов.

Российский университет транспорта проводит активную кампанию по привлечению и набору иностранных студентов и аспирантов. Регулярно пополняются новой информацией страницы университета в социальных сетях Facebook и Instagram на английском языке. Также для привлечения иностранных студентов и последующей их адаптации в университете существуют следующие ресурсы: университет участвует в справочнике «Высшие учебные заведения России», где размещена актуальная информация о вузе на русском, английском и китайском языках. Справочники распространяются сотрудниками Россотрудничества во время международных выставок за рубежом. Помимо того, большой поток иностранных абитуриентов обеспечивается за счет межправительственных соглашений. Заключен договор на публикацию справочника в 2018.

С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов. В 2015 году Университет принял 221 иностранного студента, в 2016 – 241, а в 2017 – 296 студентов-граждан других стран. В 2017 году прирост количества иностранных студентов составил около 23% по сравнению с предыдущим годом. РУТ (МИИТ) проводит подготовку иностранных граждан по программам среднего и высшего образования.

В 2017 году в МИИТ при стипендиальной поддержке в рамках квоты Правительства РФ поступили 18 граждан Афганистана. По окончании подготовительного отделения, группа будет проходить подготовку по направлению бакалавриата "Технологии транспортных процессов". В рамках разработки Стратегического плана развития железных дорог Афганистана было принято решение, что МИИТ станет ключевым вузом, участвующим в подготовке кадров для железных дорог Афганистана.

С осени 2017 года также начали обучение 6 студентов из Цзилиньского железнодорожного профессионально-технического института (Китай). Данные студенты пройдут в МИИТ полный курс обучения, начиная с подготовительного отделения и заканчивая программами магистратуры и аспирантуры. Руководство Цзилиньского железнодорожного профессионально-технического института возлагает на данных студентов большую надежду: планируется, что по возвращении в Китай они продолжат деятельность в своих университетах в качестве преподавателей и научных сотрудников.

Университет ведет подготовку национальных кадров для стран, где реализуются проекты строительства или реконструкции железных дорог российскими компаниями. Например, с Республикой Индонезия 8 ноября 2013 года в МИИТе был подписан Меморандум о взаимопонимании по вопросам сотрудничества между Правительством Провинции Восточный

Калимантан (Республика Индонезия), дочерней компанией «Kalimantan Rail Pte. Ltd.» в Индонезии «PT Kereta Api Borneo». Основная цель Меморандума – сотрудничество по вопросам подготовки граждан Республики Индонезия по железнодорожным специальностям для строительства будущей железной дороги в период с 2014 по 2020 гг. В настоящее время в рамках реализации подписанного Меморандума в МИИТ обучается 56 студентов из Индонезии.

МИИТ с 2017 года проводит кампус-туры (экскурсии по университету) с целью привлечения иностранных студентов. Были организованы и проведены кампус-туры для студентов китайских транспортных университетов г. Нанкин, г. Чжэнчжоу и г. Харбин, а также для учеников Гимназии имени Горвата (г. Братислава, Словакия). Также был организован кампус-тур для рекрутинговых агентов Ассоциации Восточно-Европейских университетов. Университет посетили представители вузов и рекрутинговых агентств из Индии, Непала, Пакистана, Кыргызстана и других стран. Участники кампус-тура отметили высокий уровень подготовки студентов и оснащения учебных аудиторий и лабораторий. В разработке находится договор с вышеупомянутой Ассоциацией о наборе иностранных студентов.

В данный момент на стадии согласования находится соглашение РУТ (МИИТ) с ZTE CORPORATION - китайской компанией, вторым по величине производителем телекоммуникационного оборудования в Китае. Компания ZTE предоставит возможность студентам МИИТ (в том числе гражданам Китая) проходить практику на инженерных должностях.

Заключен агентский договор с ООО «ИнТурСервис» о наборе студентов из Ирана.

На базе Университета действует Центр русского языка как иностранного. Университет имеет английскую версию сайта, на которой размещена подробная информация для иностранных абитуриентов.

1.6.4. Привлечение иностранных преподавателей.

В рамках программы Евросоюза «Erasmus+» РУТ (МИИТ) заключил Соглашения о преподавательской мобильности со следующими вузами: Сайменский университет прикладных наук (Финляндия); Университет Валансьена и Эно Камбрези (Франция); Высшая школа техники и экономики, Университет прикладных наук г. Дрезден (Германия); Университет прикладных наук г. Митвайда (Германия); Нантский университет (Франция).

По данному Соглашению в Российский университет транспорта привлекаются иностранные преподаватели для чтения лекций, проведения семинаров и мастер-классов.

Планируется также визит 10 ученых из Пекинского транспортного университета, в рамках которого члены делегации проведут открытые лекции.

Необходимо отметить, что лидеры и ведущие менеджеры самых известных в мире транспортных компаний («Альстом», «Бомбардье», «Сименс») читают лекции преподавателям и студентам Университета.

Осенью 2017 года были продлены договоренности с компаниями Siemens и Alstom о проведении цикла открытых лекций для студентов РУТ

(МИИТ) на базе университета. Представители данных компаний традиционно читают курсы лекций, которые имеют большую популярность среди студентов.

Компания Siemens также проводит на базе своего московского офиса корпоративные курсы для студентов 3-4 курсов «Лекции для студентов финансовых специальностей» на русском и английском языках. Для студентов железнодорожных специальностей МИИТ компания ежегодно организует бесплатные экскурсии в депо «Подмосковная», где обслуживаются поезда «Ласточка» и «Сапсан». В 2017 году на экскурсии побывали 25 студентов.

Летом 2017 года РУТ (МИИТ) впервые выиграл грант программы Jean Monnet Еврокомиссии. В рамках проекта предусмотрено привлечение иностранных специалистов в области европейского транспортного права для чтения лекций, проведения семинаров, организации международных конференций.

В рамках соглашения с компанией ZTE (Китай) планируется проведение открытых лекций и семинаров с участием ведущих специалистов компании.

Всего зарубежными преподавателями в этом году было прочитано 108 лекций.

1.6.5. Реализация программ академической мобильности.

В университете существуют различные программы международной академической мобильности.

Международные студенческие обмены МИИТ реализуются в форме обменно-ознакомительных практик, в рамках которых ежегодно происходят обмены студентами и преподавателями с университетами-партнёрами. Конкретными примерами являются следующие обмены:

1) МИИТ – Высшее транспортное училище им. Т. Каблешкова, г. София (Болгария). В программе участвуют два института МИИТ – ИТТСУ и ИПСС. В обмене 2017 года участвовали 14 студентов МИИТ и 16 человек ВТУ им. Каблешкова. По окончании учебно-ознакомительной практики на объектах транспортного комплекса РФ и Республики Болгарии участникам обмена были выданы сертификаты.

2) МИИТ – Университет прикладных наук г. Аугсбург (Германия), в реализации проекта участвуют два института МИИТ: ИЭФ и ИТТСУ. Группа студентов каждого вуза выполняет научно-исследовательский проект и защищает его.

3) МИИТ – Высшая школа техники и экономики г. Дрезден (Германия), обмен студенческими группами (стажировки) проходит ежегодно в последние 15 лет в рамках соглашения между МИИТ и ВШТ г. Дрездена. Каждая группа состоит из 12 человек – 10 студентов и 2 руководителя. В программу стажировок входит: знакомство с транспортной и, в частности, с железнодорожной отраслью Германии и России, банковской сферой, посещение компаний, связанных с информационными технологиями,

логистических фирм и объектов автомобильного и авиасообщения. В программу стажировок входят лекции немецких и российских профессоров. По итогам стажировки студентам выдаётся именной сертификат с указанием списка посещённых компаний и тем прослушанных лекций.

4) МИИТ – Высшая школа руководящих кадров дирекции инфраструктуры национальной компании «Французские железные дороги».

В Высшей школе руководящих кадров Дирекции инфраструктуры СНЦФ проходят обучение сотрудники французских железных дорог, включённые в перспективный резерв на выдвижение на руководящие должности. С российской стороны в обмене участвуют студенты, аспиранты, преподаватели и специалисты ОАО «РЖД». В ходе взаимных стажировок участники получают знания по вопросам развития и эксплуатации железнодорожной инфраструктуры, посещают объекты ОАО «РЖД» и СНЦФ. В 2017 году с российской стороны приняли участие 10 преподавателей, а с французской – 8 слушателей курсов повышения квалификации, сотрудников компании «Французские железные дороги».

5) МИИТ и Национальная консерватория искусств и ремёсел (CNAM), г. Париж (Франция). МИИТ в июле 2017 года принял 30 студентов из CNAM. Программа приема традиционно включает посещение лекций, осмотр ключевых лабораторий университета, а также организацию посещения объектов транспортной инфраструктуры. Участникам обмена выдаются сертификаты.

6) МИИТ и Хошиминский городской университет, Вьетнам. Участникам обмена выдаются сертификаты.

В сентябре 2017 года было подписано соглашение с Пекинским Объединенным Университетом, в рамках которого будет реализован совместный международный образовательный проект «Российско-Китайский транспортный институт» для подготовки студентов по программам бакалавриата и специалитета. Планируется также активный профессорско-преподавательский обмен, совместные проекты и конференции ведущих ученых России и Китая.

В августе 2017 года МИИТ посетила группа преподавателей из Чжэнчжоуского железнодорожного профессионального государственного института (КНР) с целью повышения квалификации по программам «Управление в учебном процессе» и «Психология. Психологическое здоровье работников железнодорожного транспорта». Программы повышения квалификации включали лекции, семинары, тренинги, встречи с руководством университета, а также осмотр лабораторий и научных центров. Было принято решение в дальнейшем поддерживать данную практику.

В декабре 2017 года был проведен цикл семинаров по тематике «Управление в учебном процессе» для делегации высшего образования провинции Хэбэй (КНР).

Для повышения международной академической мобильности молодых учёных, преподавателей и студентов подписана Совместная стипендиальная

программа DAAD и Ассоциации высших учебных заведений транспорта. Программа носит название русского инженера и учёного в области транспорта, первого министра путей сообщения Павла Петровича Мельникова. Программа позволяет студентам, молодым ученым и преподавателям получить финансирование в рамках обучения и выполнения научных проектов в немецких вузах. 17 октября 2017 г. МИИТ и DAAD провели совместный информационный вебинар «Павел Мельников: Совместная программа Ассоциации высших учебных заведений транспорта и ДААД».

1.6.7. Реализация образовательных программ на иностранных языках.

В РУТ (МИИТ) разработана концепция бакалаврских программ на английском языке. Планируется, что во время первого года обучения иностранным студентам будут преподаваться дисциплины учебного плана на английском языке. Параллельно, студенты будут изучать русский язык. Затем, начиная со второго года обучения, будут постепенно внедряться дисциплины на русском языке и к завершающему году обучения, по мере освоения студентами русского языка, все дисциплины будут преподаваться на русском языке.

Помимо того, имеются англоязычные проекты следующих магистерских программ: Международный маркетинг и управление корпорациями, Управление высокоскоростным транспортом, Управление и информатика в технических системах

1.6.8. Сотрудничество по линии международных специализированных транспортных организаций

Представители Университета работали в составе Временной рабочей группы Организации сотрудничества железных дорог по вопросам обучения/подготовки персонала, в составе Платформы развития компетенций Международного союза железных дорог. На базе Университета в декабре 2017 года была проведена встреча «Талантов железнодорожной отрасли» и проведен тренинг на английском языке, представлены работы участников конкурса «Транспорт будущего», представители членов МСЖД посетили мероприятия «Транспортной недели». В рамках сотрудничества с МСЖД на региональной ассамблее в Санкт-Петербурге в октябре 2017 года были представлены результаты 2 завершённых НИР. Продолжалась реализация 4 НИР.

1.7. Внедрение современных технологий обучения и информатизация образовательной деятельности

Современные цифровые технологии внедряются во всех институтах и академиях Университета. Наиболее характерен пример РОАТ и ИЭФ.

К элементам новых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, помимо мультимедийных технологий, онлайн - обучения, виртуальной образовательной среды (виртуальные лабораторные и практические работы), можно отнести научное и академическое консультирование преподавателями кафедр РОАТ студентов

непосредственно на предприятиях, на которых работают студенты; контекстное, проблемное, поисковое обучение, использование в образовательном процессе элементов исследовательских технологий, технологий CDIO, обучения на основе непосредственного опыта (Цикл Колба) и т.д., а также технологий индивидуализации, формирования учебной самостоятельности и мотивации.

В качестве примера: в 2017 году для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика и управление цепями поставок» и по направлению 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Менеджмент логистических систем» внедрен новый онлайн - курс «Экспедиционное обслуживание мультимодальных грузоперевозок», разработаны совместно с Евро-Азиатской Логистической Ассоциацией.

В целях формирования системы дистанционного образования РОАТ, обеспечивающей качественную подготовку специалистов транспортной отрасли, региональную доступность образования, соответствие квалификации выпускников РОАТ требованиям работодателей и профессиональных стандартов, а также в целях осуществления методологического руководства дистанционным образованием в транспортной отрасли, разработана Дорожная карта развития системы реализации образовательных программ высшего образования в РОАТ с применением дистанционных образовательных технологий на 2017-2020 гг. (утв. решением Ученого совета РОАТ от 01.06.2017 г.).

К настоящему моменту проведен мониторинг и анализ ключевых трендов и существующих решений в on-line и электронном образовании. Идет разработка форматов и технологий создания образовательного контента, создание стиля и визуального дизайна курсов, подготовка к сборке электронных курсов в специализированных сервисах (iSpring Suite, CourseLab и др.), разрабатывается план производства образовательного контента по отдельным дисциплинам ОП.

При этом, в 2017-2018 в РОАТ 25 образовательных программ реализуются с использованием ДОТ в частичном объеме посредством системы СДО «КОСМОС».

В ИЭФ широко используются такие образовательные технологии как кейс-метод, деловые игры, информационные технологии, технологии проектного обучения, технологии модульного обучения, а также дистанционные технологии обучения.

По состоянию на сентябрь 2017 года на учебном портале ИЭФ зарегистрированы свыше 97% студентов ИЭФ. Обучение с частичным применением ДОТ реализовано в ИЭФ для 6 профилей бакалавриата и 13 программам магистерской подготовки по следующим кафедрам: «Экономика и управление на транспорте», «Экономика труда и управление человеческими ресурсами», «Экономика строительного бизнеса и управление собственностью», «Финансы и кредит», «Международный финансовый и управленческий учет», «Экономическая информатика».

ИЭФ является экспериментальной научной площадкой (приказ о присвоении статуса ФГАУ «ФИРО» № 445 от 21.12.2015 г.). В 2017 году реализуется 3 этап проекта по тематике: «Внедрение перспективных моделей дистанционного обучения в системах высшего образования, повышения квалификации и переподготовки работников финансово - экономической сферы».

На учебном портале ИЭФ на сентябрь 2017 г. выгружено 413 электронных курсов для студентов (бакалавров и магистров) и свыше 150 курсов для проведения повышения квалификации специалистов транспортной отрасли.

Начата подготовка по вступлению в члены ассоциации Национальной платформы открытого образования.

Разрабатываются 2 курса по транспортной тематике для Национальной платформы открытого образования в соответствии со стандартами МООС проектов (июнь - декабрь 2017 года).

В ИТТСУ для перевода образовательного контента в цифровой формат и расширения использования дистанционных форм образования студентов в ИТТСУ разработан сайт (сервер дистанционного обучения ИТТСУ) do-ittsu.miit.ru.

В ГИ подготовлены и переведены в цифровой формат дистанционные курсы, состоящие из видеолекций, презентаций и текстовых материалов по направлениям «Реклама и связи с общественностью», «Гостиничное дело» и «Журналистика».

В ИУИТ для перевода образовательного контента в цифровой формат и расширения использования дистанционных форм образования студентов в ИУИТ разработан сайт (сервер дистанционного обучения) <http://sdo.imiit.ru>.

В ИУИТ широко используются такие образовательные технологии как кейс-метод, деловые игры, информационные технологии, технологии модульного обучения, а также семинары с частичным применением дистанционных технологий обучения.

ИПТ ввел рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей по ОПОП СПО и ВО (бакалавриат) в систему АСУ «Университет» в цифровом формате. В ЭОР университета введены курсовые проекты студентов (бакалавриат), организовано системное интерактивное информационное взаимодействие ППС и студентов в ЭОР университета.

1.8. Модернизация учебно-лабораторной и научно-исследовательской базы

Модернизация учебно-лабораторной и научно-исследовательской базы университета осуществлялась в плановом порядке.

Так, в РОАТ в 2017 году приобретено для учебных лабораторий кафедр академии следующее учебное оборудование:

Кафедра «Эксплуатация железных дорог»: имитационный 3D тренажер для приемосдатчиков и приемщиков поездов; имитационный тренажер «Сортировочная станция» 2.1.

Кафедра «Железнодорожная автоматика, телемеханика и связь»: многоуровневый комплекс автоматизированных систем обучения работников СЦБ (обновление АОС-ШЧ).

Программное обеспечение: лицензионный программный продукт Multisim для использования в академических целях, Rational Rose, Delphi, Router Sim, VMWare Workstation, Agnitum Outpost Firewall.

Кафедра «Здания и сооружения на транспорте»: программное обеспечение BASE: блок расчета фундаментов; блок расчета рам и элементов каркаса; блок расчета плит и балок на упругом основании.

Кафедра «Нетяговый подвижной состав»: стенд для исследования тормозных приборов.

Кафедра «Электрификация и электроснабжение»: электроснабжение железных дорог - модель двухпутного участка железной дороги, электрифицированного на постоянном токе; электроснабжение железных дорог - модель двухпутного участка железной дороги, электрифицированного на переменном токе.

В ЮИ на базе кафедры «Таможенное право и организация таможенного дела» создается научно-исследовательская лаборатория «Цифровая таможня», задачами которой является взаимодействие с транспортными, логистическими и таможенными организациями по вопросам цифровизации таможенного дела, коммерциализации научно-практических разработок кафедры. Эти процессы увязаны со всеми видами перевозок, связанных с внешнеэкономической деятельностью.

В ИУИТ для качественной практической подготовки специалистов в области эксплуатации железных дорог и технологий транспортного процесса существуют НОЦ прогрессивных технологий перевозочного процесса, интеллектуальных систем организации движения и комплексной безопасности на транспорте и научно-образовательный внедренческий центр инновационной технологии и управления производственно-экономическими процессами.

Приобретен, установлен и запущен в эксплуатацию стенд с сетевым оборудованием фирмы HUAWEI, которое устанавливается в компьютерной сети ОАО «РЖД» в рамках диверсификации поставщиков.

С целью подготовки аудиторий к новому учебному году, силами внутривузовского студенческого отряда выполнен объем работ по текущему ремонту помещений.

Силами подрядных организаций выполнено (текущий ремонт): фасада ГУК-1 (колодец №3); коридора 3-го этажа (восточная сторона); аудитория 1327 (усиление электрических сетей); аудитория 1041; окраска пожарной лестницы ГУК-5; косметический ремонт Зала торжеств и домового церкви; цокольной части фасада ГУК-1 с укладкой мраморной плитки; установка пластиковых окон цокольной части фасада ГУК-1; косметический ремонт фойе и пожарной лестницы.

В ИЭФ для реализации проектов по подготовке электронных курсов в

соответствии с МООС стандартами в план закупок на 2017 год включена заявка аппаратно-программного комплекса нового поколения для записи видео-лекций и проведения вебинаров на качественно новом технологическом уровне. Комплекс включает в себя уникальный набор камер, интерактивных досок, проекторов и датчиков движения, позволяющих записывать видео - лекции наивысшего качества за счет достижения «эффекта присутствия». Это позволяет сократить время технического монтажа, осуществить ускоренную подготовку и повысить производительность труда при подготовке такого типа контента.

Также в 2017 году проведен ремонт и оборудуются аудитории 3103, 3213 для проведения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на новом технологическом уровне.

1.9. Сетевые формы реализации образовательных программ

Внедрение сетевых форм организации учебных программ находится на стадии проработки.

1.10. Участие в движении WorldSkills

Впервые организованное в этом году достаточно масштабное участие в чемпионатах «ВорлдСкиллс» уже дало положительную отдачу и планируется принципиальное расширение участия в этом проекте.

В начале 2017 года студенты МКЖТ ИПТ специальностей СПО 09.02.02 Компьютерные сети (компетенция «Сетевое и системное администрирование») и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей») приняли участие в Демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс на площадках Департамента образования г. Москвы.

Студенты МКЖТ ИПТ приняли участие в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WSR, г. Ярославль 27 февраля - 3 марта 2017 г. по компетенциям: «Электромонтаж», «Управление железнодорожным транспортом», «Логистика», «Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта».

12-20 мая 2017 г. 2 студента МКЖТ ИПТ, занявшие первое место по результатам V открытого регионального чемпионата г.Москвы «Московские мастера», участвовали в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) в составе сборной команды г.Москвы и заняли 2 место в соревнованиях по компетенции Интернет вещей (презентационная).

15 февраля -15 марта 2017 г. студенты МКЖТ ИПТ 5 специальностей СПО приняли участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО.

Университет заключил с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» договор об ассоциированном партнерстве.

25-27 сентября 2017 г. ИПТ организовал и провел на своей базе Отборочный чемпионат университета по 3 компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Управление железнодорожным транспортом».

С целью формирования современной образовательной инфраструктуры проведено проектирование программы развития ИПТ с условным названием «Институт прикладных технологий - точка роста РУТ (МИИТ)». В рамках данной программы подготовлен проект (программа) создания в ИПТ Специализированного центра компетенций (СЦК) по компетенциям: «Сетевое и системное администрирование», «Информационные кабельные сети», «Управление железнодорожным транспортом». Создание СЦК позволит значительно обновить учебно-лабораторную базу, вести образовательную деятельность по ОПОП и ДПО, программам профессионального обучения на новом качественном уровне (стандарты WSR и ТОП-50).

2. Реализация принципа «Лидерство в отраслевых исследованиях и разработках»

2.1. Научно-исследовательская деятельность

На данном направлении происходит постепенное расширение круга партнерских организаций, развитие общетранспортных аспектов научного поиска, преодоление моноориентации на железнодорожный транспорт. Вместе с тем, эта деятельность еще находится на стадии развертывания, преобладают (при сохранении в целом объемов) работы традиционной направленности.

Ниже приведены примеры отдельных новых направлений, связанных с кооперацией с новыми партнерами из числа ведущих научных и бизнес - организаций, а также с разработкой общетранспортных направлений научной деятельности.

Создаваемый центр высокоскоростных и цифровых транспортных систем наладил сотрудничество с МГУ, ОАО «Скоростные магистрали», рядом других организаций, ряд совместных проектов был выдвинут на соискание грантов.

ИТТСУ налаживает сотрудничество с проектными организациями и изготовителями систем атомного машиностроения в сфере разработки сливно-наливной контрольной предохранительной арматуры для цистерн, перевозящих грузов 2-го класса опасности с использованием шаровых кранов, разрывных мембран, клапанов с сифонным уплотнением и т.д.; совместно с Московским институтом теплотехники разрабатывает систему защиты, включающую огнезащитные покрытия, совместно с АТОМАРМПРОЕКТОМ - предохранительные клапана с большим проходным сечением с разрывными мембранами, что позволяет существенно снизить вероятность взрыва котлов цистерны при нахождении в очаге пожара.

Молодыми учеными ИЭФ (5 сотрудников кафедры «СТСЭО») выигран грант на проведение «Научных исследований, способствующих созданию новой техники и прорывных технологий для применения на железнодорожном транспорте», включенный в план «Научно-технического развития ОАО «РЖД» на 2017 год. В августе 2017 года заключен договор на 2 года в рамках направления: «Разработка инновационных тренажерных

комплексов и методик обучения персонала с целью снижения влияния «человеческого фактора» на надежность и безопасность».

РОАТ в сфере высокоскоростного наземного транспорта занимался разработкой правил эксплуатации железнодорожного электроснабжения подсистемы инфраструктуры высокоскоростной магистрали Москва - Казань, комплекса переводных, замыкающих и контрольных устройств к стрелочным переводам с непрерывной поверхностью катания для организации высокоскоростного движения поездов. В сфере строительства транспортной инфраструктуры - анализом эксплуатационной стойкости рельсов ДТ 350 производства АО ЕВРАЗ «ЗСМК» в зависимости от условий эксплуатации.

По линии ИМТК выигран конкурс и находится в стадии исполнения НИР на тему «Подготовка научно обоснованных предложений по совершенствованию системы управления образованием в сфере обеспечения прав людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях мобильности, положений по структуре и составу учебно-методического комплекса дисциплины и профессионального модуля «Доступная среда для инвалидов на транспорте», устанавливающих для учебных заведений, принадлежащих к системе Минтранса России, единые для всех видов транспорта требования к освоению знаний по обслуживанию инвалидов и других маломобильных групп населения и оказанию им ситуационной помощи» (по заказу Минтранса России). Отраслевым ресурсным УМЦ доступной среды для инвалидов на транспорте разработаны методические рекомендации: «Разработка образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по обучению основным навыкам взаимодействия с инвалидами, а также исполнению профессиональных функций с учетом особых потребностей инвалидов»; «Обеспечение доступности услуг в сфере воздушных перевозок для пассажиров с инвалидностью».

Для Седьмой Международной выставке «ИнваЭкспо. Общество для всех» (9-11 ноября 2017 г.) подготовлены: печатные материалы (9 буклетов, листовки, информационные материалы); компьютерные презентации, видеоролики; выставка оборудования, используемого в процессе обучения ситуационной помощи инвалидам; мастер-классы, демонстрирующие оказание ситуационной помощи инвалидам; круглый стол «Предприятия транспортной отрасли: повышение эффективности оказания услуг маломобильным гражданам. Проблемы и решения».

ИУИТ работал по следующим направлениям:

- разработка типовых требований к электропоездам пригородного сообщения;
- типовые требования к качеству услуг, предоставляемых пассажирам в скором пригородном сообщении;
- типовые требования к размещению, эксплуатации, обслуживанию и ремонту пассажирских обустройств на железнодорожных линиях;
- обоснование изменения специализации станций Московского

железнодорожного узла для организации отстоя пассажирских вагонов АО «ФПК»;

стратегия развития ситуационных центров на филиалах АО «ФПК»;

концепция развития мультимодальных пассажирских перевозок АО «ФПК»;

- программа повышения эффективности эксплуатации парка пассажирских вагонов АО «ФПК»;

- СТО ВВПК «Качество обслуживания пассажиров пригородных поездов»;

- регламент взаимодействия участников обслуживания пассажиров на остановочных пунктах и ТПУ МЦК;

- консалтинговые услуги по разработке стандартов качества услуг, предоставляемых пассажирам на железнодорожном транспорте;

- разработка методики расчета себестоимости перевозок груза; проведение научных исследований и разработка предложений о развитии Московского метрополитена, развитии единой технологии работы Московского метрополитена и железнодорожного транспорта в пригородном сообщении;

- проведение исследований и разработка предложений о развитии грузовой логистической инфраструктуры и технологии работы Московского железнодорожного узла, развитии технологии работы и инфраструктуры перевозки пассажиров железнодорожным транспортом в пригородном сообщении;

- проведение научных исследований и разработку предложений по реализации мероприятий, направленных на повышение провозной способности Московского железнодорожного узла при перевозке пассажиров в пригородном сообщении, и представление предложений по изменению существующих графиков движения поездов;

- разработка модели и механизмов при организации регулярного контейнерного сообщения на территории Российской Федерации;

- сопровождение программного обеспечения автоматизированных систем актово-претензионной, коммерческой работы, терминально-складской деятельности и системы тестов по вопросам охраны труда авторской поддержки ПО.

ИЭФ в 2017 году реализует бюджетное научное исследование «Экономические законы функционирования и развития транспорта», которое включает в себя следующие разделы:

- управление экономическими процессами на транспорте; закономерности инвестиционной деятельности на транспорте; экономические законы функционирования и развития транспортной инфраструктуры;

- повышение эффективности системы управления трудовыми ресурсами на транспорте;

- повышение эффективности функционирования железнодорожного

транспорта на основе совершенствования процессов управления;

- мультисубъектный подход к управлению инвестиционной деятельностью на транспорте и качеством транспортного обслуживания грузовладельцев;

- теоретические основы повышения эффективности транспорта в рыночной модели открытого типа в современных условиях;

- обзор современного зарубежного опыта функционирования и развития транспорта;

- особенности психофизической подготовленностью экономистов на транспорте;

- методологические основы анализа статистической экономической информации на транспорте;

- разработка образовательных технологий для диффузии методологии управления экономическими процессами, основанной на использовании объективных экономических закономерностей функционирования и развития транспорта.

Вовлечение сотрудников и студентов ИЭФ (кафедры «Экономическая информатика» «Финансы и кредит») в международные исследования было реализовано в рамках направления использования инновационных технологий SOVRIN, IoT, Ethereumс целью совершенствования обслуживания клиентов транспортной отрасли. Студенты проходили проектную стажировку в Университете прикладных наук г. Аугсбург (Германия) на тему «Применение технологии блокчейн на транспорте».

В 2017 году ИЭФ реализуются следующие направления, которые имеют коммерческое обоснование:

- разработка методологии определения уровня тарифов на работы (услуги) по использованию инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, применяемых в отдельных сегментах рынка железнодорожных транспортных услуг при осуществлении перевозок железнодорожным транспортом и правил их применения;

- сопровождение процесса формирования и обеспечения полноты и корректности заполнения формы 7-у- предприятие структурных подразделений и филиалов ОАО «РЖД», 7-у- отчетная, 7-у-территория, 7-р, приложений к форме 7-д;

- перевод системы ведения раздельного и управленческого учета на поучастковый подход, разработка необходимой методологии;

- разработка методологии управленческого учета доходов и расходов, натуральных измерителей и прочей аналитики по объектам имущества.

Зарплатный комплекс ОАО «РЖД»: Ценообразование ремонтных операций и Расстановка вагонов в парке.

2.2. Научные конференции и аналогичные мероприятия

РОАТ во второй половине 2017 года провела научно-практические конференции, посвященные прогнозированию развития транспортной

отрасли: «Логика и бизнес: проблемы организации и развития» июль 2017 г.; «Экономика и государство: проблемы эффективного взаимодействия» сентябрь 2017 г.

ЮИ организован постоянно действующий научно - исследовательский семинар «Актуальные проблемы правового обеспечения государственного и корпоративного управления на транспорте».

11 октября 2017 г. сотрудники РНИ принимали участие в VI съезде научных и инженерных общественных объединений. С 17 по 20 октября 5 студентов и молодых ученых РНИ приняли участие в работе XI Международной студенческой конференции Trans-Mech-Art-Chem (г. Радом, Польша), в рамках которой были обсуждены актуальные проблемы развития транспортной отрасли.

Студенты и преподаватели ИМТК приняли участие в 30 научных мероприятиях, среди которых:

Научная студенческая конференция «Место Азиатско-Тихоокеанского региона в современных международных отношениях: проблемы безопасности и перспективы развития»;

VI Международная научно-практическая конференция «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие»;

X Международная конференция и летняя школа «Наука и цивилизация»;

6-я научно-практическая конференция «Роль транспортно-промышленного потенциала России в приграничных регионах в условиях повышенного риска - 2017»;

Международный экономический форум «Каспийский диалог»;

Студенческий фото- и видеоконкурс «Экология глазами студента»;

Круглый стол «Международно-правовая специфика регулирования транспортных отношений»;

Международный конкурс студентов и аспирантов «UNIVERSITY KNOWLEDGE-2017»;

Вторая международная студенческая конференция «Университет Миттвайда встречает Восточную Европу» (Высшая школа Миттвайда, Германия, 22-28 октября 2017).

ИМТК участвовал в организации 26 июля 2017 г. Отраслевой научно-практической конференции по обеспечению доступности пассажирских перевозок и оказанию ситуационной помощи инвалидам на воздушном транспорте (в соответствии с п.6 поручения Заместителя Председателя Правительства РФ О.Ю.Голодец от 17.12.16 г. № ОГ -П12-7731, поручением Министра транспорта РФ М.Ю. Соколова от 09.06.17 г. № МС - 17/83 и в соответствии с письмом руководителя Федерального агентства воздушного транспорта А.В.Нерадько от 18.04.2017 г. № Исх-8425/04).

В сфере международных проектов ИМТК выиграны 2 гранта ЕС на программы академической мобильности: с Университетом Миттвайда

(Германия); с факультетом экономики и права Университета Валансьенна и Эно - Камбрези (Франция); с Университетом Нанта в рамках совместной магистерской программы «Международный менеджмент логистических систем».

Выигран грант ЕС «Жан Моне» на создание кафедры «Европейское транспортное право» - 30 000 евро.

3. Реализация принципа «Продуктивное взаимодействие с работодателями и государством»

1.1. Создание кафедр с участием бизнеса, привлечение имеющих большой практический опыт руководителей к учебному процессу

Образовательными подразделениями Университета продолжен процесс привлечения имеющих большой практической работы руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов государственного управления, транспортных организаций и бизнеса к организации учебного процесса. Совершенствуется работа ранее созданных при их участии кафедр, создаются новые подразделения.

Так, в ИПСС по направлению «региональные и городские транспортные системы, транспортное обеспечение мегаполисов» создана кафедра «Метрополитены», проведена серия встреч со студентами с целью профориентации.

В РОАТ многоаспектное и многоцелевое сотрудничество с ведущими предприятиями транспортной отрасли является одним из принципов деятельности академии и осуществляется в рамках нескольких направлений:

- вовлечение в образовательный процесс потенциальных работодателей транспортной отрасли посредством привлечения ведущих специалистов к проведению занятий, консультаций, мастер-классов, к руководству ВКР, курсовыми (в 2017 году в штате ППС академии состоит 52 специалиста-представителей работодателей, 13,9% ППС);

- использование транспортных предприятий государственного и частного сектора с современным производственным оборудованием, значительными проектно-конструкторскими и опытно-производственными ресурсами в качестве баз практик.

В числе ключевых партнеров ИУИТ ОАО «РЖД», АО «Федеральная пассажирская компания», АО «Федеральная грузовая компания», ОАО «ВНИИЖТ», АО «ИЭРТ», АО «НИИАС и т.д., по реализации договоров по целевому приему обучающихся - Росжелдор, ПАО «ТрансКонтейнер», ОАО «РЖД».

ИЭФ внедрил практику привлечения ведущих исследователей и профессиональных разработчиков в рамках проведения деловых встреч для активного становления и научного роста по различным направлениям:

- «Развитие автомобильного транспорта как элемента единой транспортной системы мегаполиса» (директор Департамента стратегического развития ГК «Автодор» Д.В. Твардовский);

- «Актуальные вопросы национальной экономической безопасности»

(Советник Секретаря Совета Безопасности РФ, Валуков В.В.);

- «Система управления рисками как инструмент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта» (Заместитель генерального директора по экономике и финансам АО «Объединенная зерновая компания» Федосеева М.И.);

- «Организационное проектирование и нормирование труда - основные инструменты эффективного повышения производительности» (Компания «Норма HR, Коровойчено А.Н.);

- «Разработка HR- стратегии, ориентируемая на финансовые показатели компании» (Директор Группы персонала и организационного развития, Чернуха А.);

- «Производительность труда. Воздушный транспорт» (Директор Ассоциации «Авиационный персонал» Мирошниченко А.);

- «Повышение эффективности и производительности» (ПАО "Северсталь", Ескин Е.В.).

Базовыми партнерами ИЭФ являются ОАО «РЖД», АО «Федеральная пассажирская компания», АО «Федеральная грузовая компания», ОАО «ВНИИЖТ», АО «ИЭРТ», ООО «Проект Транспорт», ПАО «Мостотрест», АО «Мосинжпроект», ОАО «Единый транспортный оператор», ПАО «ВТБ-24», АО «НИИАС», ФГКУ Росгранстрой и т.д., по целевым договорам: Росжелдор, Восточно-Сибирская железная дорога, Улан-Баторская железная дорога, Приволжская железная дорога, Московская железная дорога, ФГП ВО ЖДТ России, ОАО «ВРК-1», ПАО «ТрансКонтейнер», ОАО «Росжелдорпроект», Филиал ОАО «РЖД» Росжелдорснаб, АО «РЖДстрой» и т.д. По индивидуальным договорам: ООО «Прогрестрой», ООО «Строймонтаж», ООО «ТД Эдельвейс», ООО «СтройСити», ОАО «Строй-Трест», АО «РЖД Логистика», ООО «Системы безопасности», ПАО «Росгосстрах», КБ «Ренессанс Кредит» (ООО), ПАО Сбербанк, ОА «РЖД Логистика», ООО «Мэйджор Карго сервис», ООО «ПЭК», ООО «Панальпина СиАйЭс», ОАО «РЖД» РЦКУ, ПАО «Лукойл», АО «Бизнес Альянс», ООО «Транс-Технолоджи», ПАО «Мостотрест», ПАО «Аэрофлот», ООО «ИТС Консалтинг», Федеральная служба по финансовому мониторингу, ООО «Мир Изысканий» и т.д.

ГК «Автодор» привлечена к участию в образовательном процессе, а также содействию и развитию студенческих инициатив (в рамках соглашения о сотрудничестве №ПТИ-2013-946 от 2013 г.).

ИЭФ активно внедряет практико-ориентированное обучение с 2014 года на новой технологической платформе с частичным использованием дистанционных образовательных технологий для корпоративных групп магистров по актуальным направлениям деятельности по заказу ОАО «РЖД».

На данный момент обучается 161 магистр по заказу ОАО «РЖД» по программам: «Антикризисное управление», «Управление объектами инфраструктуры на железнодорожном транспорте», «Экономика труда», «Стратегическое управление персоналом», «Маркетинг и управление цепями

поставок» и 70 бакалавров по программе «Управление технологическими инновациями».

Разработано и утверждено совместно с работодателем (ЦКАДР ОАО «РЖД»), функциональный заказчик и ИЭФ 8 учебных программ для подготовки магистров и бакалавров по направлениям: «Экономика организаций и отраслевых комплексов», «Антикризисное управление», «Управление объектами инфраструктуры на железнодорожном транспорте», «Экономика труда», «Стратегическое управление персоналом», «Управление имущественным комплексом», «Управление стоимостью и девелопмент в инвестиционно-строительном комплексе», «Маркетинг и управление цепями поставок», «Управление технологическими инновациями».

1.2. Примеры заключения соглашений о сотрудничестве в интересах реализации государственной политики и реализации бизнес-проектов

С учетом реализации принципов лучшего образования для лучших студентов и лидерства в отраслевых исследованиях и разработках продолжился процесс формирования механизмов взаимодействия с субъектами Российской Федерации ведущими отраслевыми организациями.

Заключены соглашения с ГКУ «Служба автодорог Республики Крым» об образовательной и научной деятельности; с правительством Удмуртии об образовательной и научной деятельности (на основе предложений ИПСС).

В рамках научно-образовательной деятельности МНОЦ «Арктические транспортные системы и технологии» подготовлен проект Соглашения о стратегическом партнерстве между Правительством ЯНАО и РУТ (МИИТ), включающий, включающий разработку сетевой формы магистерской программы «Международная энергетическая безопасность» совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана для подготовки кадров для ЯНАО (на основе предложений ИМТК).

Заключены соглашения о комплексном сотрудничестве с ЗАО «Струнные Технологии» (Skyway) (ИПСС), в октябре 2017 года подписано соглашение с МетроВагонМаш (производитель электропоездов для метрополитенов, ИТТСУ).

1.3. Реализация части образовательных программ в рамках базовых кафедр на площадках ведущих предприятий и организация на их базе производственной практики

ИПСС, кроме индивидуальных форм производственной практики, внедрил практику ее организации в форме ССО на крупных инфраструктурных объектах («Керченский мост», автодорога «Таврида», Московский метрополитен). На базе ИПСС созданы 7 ССО.

В ИУИТ в 2017 году 1129 предприятий и организаций, в т.ч. структурных подразделений ОАО «РЖД», выступили базами производственного обучения студентов.

В ЮИ ежегодно около тысячи студентов Юридического института и Правового колледжа проходят практику с высоким процентом последующего трудоустройства в профильных организациях: транспортных и

логистических компаниях, таможенных органах системы ФТС, Правовых департаментах транспортных организаций, Межрегиональном следственном управлении на транспорте Следственного комитета Российской Федерации, структурных подразделениях МВД на транспорте, ГУП «Московский метрополитен» и др. В настоящее время ведётся активная работа по расширению количественного состава базовых организаций по всем видам транспорта, а также по привлечению в качестве заинтересованных работодателей специализированных международных организаций и объединений.

В РНИ реализуются программы производственных практик и стажировок на ведущих отраслевых предприятиях (ОАО «Скоростные магистрали, Дирекции скоростного сообщения - филиале ОАО «РЖД»).

В GI наиболее значимые и востребованные студентами Гуманитарного института объекты практики: Министерство транспорта РФ (Административный департамент); Государственная Дума ФС РФ; Министерство финансов Российской Федерации (налоговые инспекции); Управление ЗАГС г. Москвы; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования»; Московская дирекция управления движением - структурное подразделение Центральной дирекции управления движением - Филиал ОАО «РЖД»; АО «Федеральная пассажирская компания»; Центр оценки, мониторинга персонала и молодежной политики - структурное подразделение Московской железной дороги - Филиал ОАО «РЖД»; Паралимпийский комитет России; Москомспорт; РФСО «Локомотив»; Центр физической культуры и спорта СВАО г. Москвы Отделение РФСО Московской железной дороги; Московский территориальный центр фирменного транспортного обслуживания - СП Центра фирменного транспортного обслуживания - филиал ОАО «РЖД» Корпоративный центр развития профессионального обучения персонала ОАО «РЖД»; Управа Алтуфьевского района, Управа Района Лианозово и других районов Северо-Восточного административного округа Города Москвы; ООО «Стар Ричерз». Филиал группы компаний Publicis Groupe. Publicis Groupe - французский транснациональный рекламно-коммуникационный холдинг со штаб-квартирой в Париже, основан в 1926 году.

1.4. Трудоустройство выпускников

В соответствии с данными мониторинга Минобрнауки России в 2016 году трудоустроены 90% выпускников.

В качестве примера выпускники ИТТСУ 2017 года (500 дипломированных специалистов, бакалавров и магистров) нашли работу в структурах ОАО РЖД, Московского метрополитена, Трансмашхолдинга, а также в иностранных компаниях Бомбардье, Сименс, Альстом.

В ИЭФ в июне 2017 года впервые проведена «Ярмарка вакансий» с участием 10 крупных компаний, HR-специалисты которых выступили перед выпускниками Института. Выпускники кафедр работают в ведущих

российских компаниях, в том числе в ОАО «РЖД» (включая центральный аппарат), ПАО «ТрансКонтейнер», АО «ФПК», АО «ФГК», АО «Газпром-холдинг», ПАО «Мостотрест», АО «ВНИИЖТ», Министерство транспорта Российской Федерации, ОАО «Международный аэропорт Шереметьево» и т.д.

1.5. Профессионально-общественная аккредитация и иные формы оценки качества образования

В стадии прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ (в соответствии с п. 3. статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») находятся следующие программы: программа подготовки бакалавров «Управление персоналом организации» по направлению 38.03.03. «Управление персоналом»; магистерская программа «Стратегическое управление персоналом» по направлению 38.04.03. «Управление персоналом»; магистерская программа «Управление человеческими ресурсами» по направлению 38.04.02. «Менеджмент»; программа профессиональной переподготовки «Управление персоналом», 250 ч.

ИПТ во втором полугодии 2016 года пройдена процедура профессионально - общественной аккредитации ОПОП по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы). Получено свидетельство рег.№012-003/2016, дата выдачи 27.12.2016, выдано Общероссийским отраслевым объединением работодателей железнодорожного транспорта (Желдортранс).

Во втором полугодии 2016 года пройдена процедура независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный Интернет - экзамен в сфере профессионального образования» по образовательным программам СПО - 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта); 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Получен сертификат качества от 03.03.2017 №2016/2/119, выданный Научно - исследовательским институтом мониторинга качества образования.

В ИЭФ внедрена практика ежегодного внешнего рецензирования реализуемых образовательных программ со стороны руководящих сотрудников транспортной отрасли.

Магистерская программа «Международный финансовый и управленческий учет» применяет механизмы независимой оценки, которые соответствуют правилам сдачи экзаменов на присуждение международной квалификации в области экономики АССА (Association of Chartered Certified Accountants). Экзамен проходит в письменной форме, в специальных

тетрадах с шифровкой фамилии, задания разработаны индивидуально, время фиксировано.

Образовательная программа 09.03.03 «Прикладная информатика» вошла в число лучших образовательных программ Российской Федерации (письмо - извещение исх. № 208 от 22.08.2017 г от редакции журнала «Аккредитация в образовании»).

В ИУИТ проводится ежегодное внешнее рецензирование реализуемых образовательных программ со стороны руководящих сотрудников транспортной отрасли.

Образовательная программа 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» вошла в число лучших образовательных программ Российской Федерации (письмо -извещение исх. № 208 от 22.08.2017 г от редакции журнала «Аккредитация в образовании»).

1.6. Развитие вовлеченности студентов в творческую, образовательную и научно-исследовательскую деятельность

На базе ИПСС создано Студенческое проектно-конструкторское бюро (СПКБ).

В деятельности ИХО «Общество с ограниченной ответственностью «Инновационный центр коммуникационных образовательных технологий МИИТ»» (ИТТСУ) активно принимают участие студенты кафедры «Инновационные технологии, обучающиеся по направлению «Инноватика».

В РОАТ, учитывая специфику контингента академии (работающее население, работники железнодорожных и др. транспортных предприятий) и принимая во внимание особенности организации учебного процесса (система сессионных погружений при сопровождении самостоятельной работы в межсессионный период через СДО «КОСМОС»), акцент на самореализацию студентов смещается на содействие в образовательной, профессиональной и научной деятельности. В этих целях с 2017-2018 учебного года внедрена система мер:

для повышения академической успешности студентов на 1 курсе всех направлений и специальностей введены факультативные курсы «Избранные разделы математики» и «Избранные разделы высшей математики», являющиеся базовыми для освоения последующих дисциплин инженерных специальностей;

система семинаров и мастер-классов ведущих специалистов отрасли по современным аспектам профессиональной деятельности: внедрены специальные курсы и семинары в образовательные программы;

в рамках содействия самореализации студентов в научной деятельности по договору с ООО «МАТЕСС» издается научный журнал «Студент - инновации России», в котором публикуются результаты научной деятельности студентов и магистрантов академии.

Внедрена практика привлечения студентов к выполнению хоздоговорных научных работ, к участию в конкурсе научных публикаций (31.10.2017 г. - студент экономического факультета Иванов В.С. занял 1

место в конкурсе студентов и аспирантов вузов России на лучшую научную публикацию в журнале «РЖД-партнер»).

Совершенствуется механизм распределения студентов для прохождения учебных и производственных практик в ведущие предприятия транспортной отрасли, учитывающий профессиональный интерес, опыт профессиональной деятельности студентов.

На базе РНИ действует студенческое научное общество (СНО РНИ). В рамках работы общества проводятся круглые столы (раз в 2 недели), студенческие конференции (2 раза в год) и подготовка проектов на такие конкурсы, как «Территория смыслов на Клязьме» (см. п.31), «Преактум», «Лучший студенческий реферат», «Молодые ученые транспортной отрасли», «Предпринимательская проектная школа «Нейронет»». СНО РНИ активно сотрудничает с представителями бизнеса и регулярно проводит профориентационные встречи студентов с наиболее успешными специалистами (программа «Think&Do»), организует посещение профессиональных выставок и семинаров. СНО РНИ «в тренде» последних научных разработок, активно налаживает связи с другими научными организациями, и самое главное - умеет заинтересовать и направить студента.

В сентябре 2017 г. в институте был сформирован студенческий «Дискуссионный клуб РУТ», также в рамках СНО РНИ каждые две недели проводятся студенческие круглые столы по проблемам развития транспортной отрасли.

В ИЭФ в рамках оказания содействия инициативам студентов, направленным на получение дополнительного академического опыта, а также на раскрытие их личностного потенциала за отчетный период были проведены предметные олимпиады, турнир по решению бизнес-кейсов, олимпиада «Бизнес-курс: Максимум».

Также ИЭФ организовано участие студентов в следующих мероприятиях:

XVII международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С), 31 января - 1 февраля 2017г;

XII Открытый фестиваль молодежной журналистики «Пингвины пера», который прошел в здании Московского Государственного Института Культуры, 1 апреля 2017г.

III тур Всероссийской олимпиады студентов по менеджменту «Управление предприятием в конкурентной среде» 17 -20 апреля 2017 г., г. Новосибирск;

Всероссийская студенческая олимпиада по Прикладной информатике, которая прошла в РЭУ им. Г.В. Плеханова, 22 - 24 мая 2017 года;

мероприятие в рамках Кейс-чемпионата InsurCup 2017, проводимое Бизнес-инкубаторе ВШЭ, 2 сентября 2017 г.;

Фестиваль Наука 0, открытая лекция Стива Возняка, которая прошла в

РЭУ им. Г.В. Плеханова, 7 октября 2017 г.

Разработка проектного решения ППС и студентов в VIII открытом чемпионате по решению бизнес-кейсов «IEF - Cup 2017».

Группа студентов призеров VIII открытого чемпионата по решению бизнес-кейсов «IEF - Cup 2017» Долгов Дмитрий - капитан, Александрова Дарья, Беляков Владимир, Кокарева Виктория прошли дистанционную стажировку в Научно исследовательском институте корпоративного и проектного управления. Студенты разрабатывают методологию проекта строительства автодороги для нужд заказчика. Проектной командой были разработаны подходы для строительства автодороги, рассмотрены цели строительства и к каким результатам должна прийти проектная команда. Весь проект разбит на этапы, за каждый этап отвечал каждый член команды.

2. Студенты ИЭФ принимают активное участие в чемпионате по компьютерной деловой игре «БИЗНЕС КУРС: Максимум», где студенты развивают навыки управления фирмой в условиях конкуренции, в частности: бухгалтерский учет, финансовая, управленческая и налоговая отчетность, отчетность по МСФО, финансовый менеджмент (анализ финансовых показателей, операционный анализ, анализ капитала, инвестиционный анализ).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия РУТ (МИИТ) (далее Гимназия) - современная образовательная организация, является структурным подразделением Университета, руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами: Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ «Обеспечение доступного качественного образования» от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятым Государственной думой РФ 21 декабря 2012 г.; ФЗ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; нормативно-правовыми актами органов управления образованием; основной образовательной программой Гимназии РУТ (МИИТ); Уставом РУТ (МИИТ), внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная политика Гимназии ориентирована на перспективные

идеи Российского образования, сформулированные в основных положениях Концепции модернизации российского образования и в Постановлении Правительства города Москвы «О реализации приоритетного национального проекта «Образование». В соответствии с этими документами и стратегией образования в РФ главная цель работы Гимназии - это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка.

Гимназия, как структурное подразделение РУТ (МИИТ), ведущего транспортного университета, являющегося крупным центром образования, науки и культуры, продолжает сохранять и развивать традиции и базовые ценности Университета, осуществляя на уровне современных достижений, инновационных технологий и принципов управления свою образовательную, воспитательную и социально-культурную деятельность в целях сохранения преемственности со своим вузом.

Программа развития Гимназии направлена на обеспечение качества образования на основе внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности в рамках эффективно работающей образовательной организации в условиях современного гражданского общества России.

Образовательная деятельность Гимназии направлена на удовлетворение объективных запросов общества, потребностей социально-экономического развития страны в доступности и качестве образования в рамках эффективно работающей образовательной организации в условиях современного гражданского общества России.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание детей с дошкольного возраста до 11 класса средней школы. Образовательная программа Гимназии разработана с учетом специфики гимназии - для детей дошкольного и школьного возраста. В Гимназии формируется система преемственности между дошкольным, общим образованием, средним профессиональным и высшим образованием с учетом современных подходов к реализации преемственности.

Таблица 1

Уровни образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения
Дошкольное образование	Очная	с 5 лет 6 месяцев	русский
Начальное общее образование	Очная	4 года	русский
Основное общее образование	Очная	5 лет	русский
Среднее общее образование	Очная	2 года	русский

Образовательная деятельность в дошкольном отделении Гимназии отвечает требованиям ФГОС и направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста; обеспечивает преемственность дошкольного и

начального уровня образования: совместные заседания методических объединений, выработка единых рекомендаций по проблемам интеграции преемственности, открытые уроки и мероприятия, обмен опытом, знакомство со школьными традициями, общая система учебно-познавательных экспедиций, подготовка совместных праздников и мероприятий, работа единой психолого-логопедической службы.

Результатом этой деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе и высокий процент перехода детей дошкольного возраста на начальный уровень обучения в Гимназию. В конце 2016–2017 учебного года 86% воспитанников дошкольной группы перешли на начальный уровень общего образования. Показатели деятельности дошкольной группы гимназии, подлежащей самообследованию, представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Показатели деятельности дошкольной группы гимназии, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/38%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 25%
1.8.2	Первая	1 человек/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной группе	8 педагогов на 21 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,54
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Все обучающиеся с первого класса начинают изучать английский язык по программе для школ с углубленным изучением английского языка. Со второго класса все обучающиеся изучают второй иностранный язык (немецкий или французский) по выбору обучающихся.

Начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основные направления работы начальной школы в 2016/17 учебном году были обусловлены общими целями и задачами гимназии.

Основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование: является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов.

Согласно постановлению Правительства Москвы от 28 августа 2013 года, в рамках Пилотного проекта в Гимназии в 10-11 классах на протяжении 4-х лет осуществляется профильное обучение, набраны классы предуниверсария. На основании постановления Правительства Москвы от 28.04.2015 года № 233-ПП к Пилотному проекту присоединились учащиеся 9-х классов. Данный проект обеспечивает индивидуализацию и социализацию обучающихся на основе гибкой системы профилей. Набор в предуниверсарий проходит на конкурсной основе по итогам тестирования.

В Гимназии функционируют профильные классы: технологического направления и социально - экономического. Созданная структура «РУТ (МИИТ) – Гимназия» является той системой, которая должна ориентировать

обучающихся на получение инженерно-технического образования, готовить их к творческой деятельности.

На конец 2016-2017 учебного года контингент обучающихся составил 570 чел. Численность обучающихся за счет бюджетных средств - 570 чел. Численность обучающихся на 01 сентября 2017 года составила – 590 человек.

Прием в Гимназию осуществляется в соответствии с Законом «Об Образовании РФ» ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года, локальным актом «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в гимназию РУТ (МИИТ)».

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности образовательной организации. В последние годы перед Гимназией, как и другими образовательными организациями города, остро встала проблема сохранения контингента обучающихся в условиях демографического спада. О востребованности Гимназии говорит факт сохранности контингента обучающихся и даже его увеличения.

Дополнительное образование предполагает целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительного образования формируется с учетом социального заказа на дополнительное образование со стороны общества, семьи и ребенка.

Блок дополнительного образования в гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями. Дополнительное образование в гимназии охватывает техническую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, художественную и естественнонаучную направленности.

Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Поэтому мы ставим перед собой задачу интеграции общего и дополнительного образования и нахождению конкретной формы их взаимодействия. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Пути достижения: привлечение творческих активностей обучающихся дополнительного образования к участию в мероприятиях и конкурсах как внутри школы, так и за ее пределами; привлечение коллективов дополнительного образования к организации и проведению традиционных школьных праздников и мероприятий за пределами гимназии; эффективное взаимодействие с организациями дополнительного образования и организациями культуры; участие гимназистов в волонтерском движении; поощрение школьников за участие в мероприятиях различного уровня грамотами и благодарностями, необходимыми для качественного

формирования портфолио индивидуальных достижений обучающегося в соответствии с ФГОС, которое рассматривается при поступлении в вузы; формирование мировоззрения обучающихся и интереса к творчеству через разнообразную экскурсионную деятельность, в том числе при взаимодействии с социальными партнерами гимназии.

Управление Гимназией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными актами г. Москвы, уставом РУТ (МИИТ), распоряжениями ректора РУТ (МИИТ), учредителя – Министерства транспорта РФ.

Органами самоуправления гимназии РУТ (МИИТ) являются: Конференция, Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет гимназии, Профессиональный союз работников.

Конференция Гимназии заслушивает отчет о работе гимназии, Совета гимназии, Попечительского совета, проводится не реже 1 раза в год. Делегатами на Конференцию избираются:

- родители (законные представители), на классном родительском собрании по 5-8 человек от каждого класса;
- работники Гимназии - на общем собрании трудового коллектива; численностью не менее $\frac{1}{2}$ от общей численности сотрудников;
- обучающиеся – на классных собраниях 8-11 классов по 5 человек от каждого класса.

Решения Конференции принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих.

Попечительский совет – коллегиальный орган. Совет формируется в соответствии с Положением о Попечительском совете гимназии РУТ (МИИТ). Директор гимназии входит в состав Совета по должности как представитель администрации. Целью работы Совета является содействие лучшей организации образовательного процесса и привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии.

Для целесообразного решения учебно-воспитательных вопросов в гимназии созданы Педагогический и Методический советы. Члены педагогического коллектива гимназии объединяются по областям знаний:

- ✓ дошкольного и общего образования;
- ✓ гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- ✓ иностранных языков (английский, немецкий, французский, итальянский);
- ✓ естественно-математических дисциплин (математика, информатика и информационные технологии, черчение, физика, химия, биология, география,

экономика);

✓ развивающих дисциплин (физическая культура, музыка, изобразительное искусство, бальные танцы).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления гимназии РУТ (МИИТ), который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники гимназии РУТ (МИИТ), а также иные работники гимназии РУТ (МИИТ), чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор гимназии РУТ (МИИТ). Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

В целях содействия Гимназии в осуществлении воспитания и обучения детей создаются Родительские комитеты классов и Совет гимназии. Родительский комитет класса избирается Собранием родителей класса в количестве 2-4 человек. Собранием родителей класса избирается 1 представитель в Совет гимназии. В Совет гимназии входят представители всех сторон образовательного процесса: администрация гимназии, учителя, родители и ученики старших классов.

Исполнительным органом гимназии является директор. Директор гимназии назначается и освобождается от занимаемой должности приказом ректора РУТ (МИИТ) в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.

Заместители директора гимназии назначаются на должность вышестоящей организацией по предложению директора. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Директор осуществляет руководство и несет ответственность за деятельность гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности гимназии РУТ (МИИТ).

Директор вправе приостановить решения Конференции, Попечительского Совета, Педагогического совета, Совета гимназии и родительского комитета в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.

Важным звеном общественного управления является профессиональный союз работников гимназии. Профессиональный союз представляет и защищает индивидуальные и коллективные социальные,

трудовые, профессиональные права и интересы членов Профсоюза, направленные на повышение уровня жизни.

С целью повышения эффективности и качества осуществления образовательного процесса в гимназии действует социально-психологическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Особенности гимназического образования отражены в Учебном плане гимназии. Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом в соответствии с ФГОС нового поколения. Образовательные области, инвариантная часть учебного плана реализуется полностью. Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- объемность (учет региональных, социокультурных потребностей развития личности);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их взаимосвязь);
- преемственность между уровнями и классами; соответствие реальному времени (отсутствие перегрузки учащихся);
- сбалансированность (рациональный баланс между базисным и школьным компонентом, между предметами).

Учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение. Он отражает специфику Гимназии, направлен на активное обновление содержания образования, повышение его уровня, создание стандарта требований к знаниям учащихся, выделение обязательного и компонента, формируемого участниками образовательного процесса, рассчитанного на углубление знаний предметов социально – экономического и технологического профиля. Спецификой учебного плана является:

- раннее изучение иностранного языка, повышение учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков, введение со 2 класса второго иностранного языка;
- модернизация математического образования в направлении развития современных и наиболее востребованных практикой разделов (включение в курс математики раздела «Теория вероятностей и статистика»);
- особая роль математики, физики и информатики, широкая интеграция информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, широкое использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании школьных дисциплин (русский язык, иностранные языки, химия, биология, история, математика);

В учебном плане предусмотрены такие виды деятельности как проектная, учебно-исследовательская, экскурсионная, развивающая.

Начальное общее образование. Основные приоритеты учебного плана начальной школы:

- работа по ФГОС второго поколения;
- получение хорошей образовательной базы для дальнейшего непрерывного обучения;

- развитие и закрепление интереса к учебной деятельности; формирование прочных учебных навыков; формирование определенной базы нравственных ценностей и представлений об окружающем мире и о себе в этом мире.

В течение учебного года на кафедре начальных классов велась активная работа по внедрению ФГОС нового поколения и повышению квалификации учителей.

Основное общее образование. С 01.09.2015 года 5-9 классы работают по ФГОС нового поколения. Обучающиеся получают всю сумму общеобразовательных знаний, необходимых на этом уровне обучения. Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ (изучается интегративно), физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Элективные курсы по предметам по выбору обучающихся в 5 – 9 классах направлены на развитие обучающихся, на подготовку их к сдаче экзаменов в форме ГИА и организацию выполнения домашних заданий в помещениях школы с использованием ИКТ.

Среднее общее образование. С 01.09.2015 года 10-11 классы работают по ФГОС нового поколения. Обязательными для изучения в средней школе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, информатика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Учебный план на этом уровне образования реализует модель профильного обучения и предполагает стандартизацию двух направлений преподавания основных учебных предметов: технологического и социально - экономического, включение элективных курсов в соответствии с профилем образования. Особенностью содержания обучения является предметная специализация: увеличение количества часов на профильные дисциплины и элективные курсы.

Учебный план ориентирован на выработку системы общенаучных знаний, единой методологической основы, с учетом специфики профильного вуза - РУТ (МИИТ). Профильными дисциплинами в гимназии являются: технический профиль – математика, физика, английский язык; социально – экономический – обществознание, математика, английский язык.

Учебный план Гимназии позволяет удовлетворить образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить как базовый, так и гимназический уровень обучения.

Режим образовательного процесса:

- продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с рекомендациями ДОГМ с 1 сентября до 31 мая (до 25 мая для 9, 11 классов);
- сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и

науки РФ;

- учебный год делится на триместры. Сроки триместров согласовываются с Советом гимназии. Продолжительность триместров -11-12 недель;
- сроки каникул в Гимназии согласовываются с Советом гимназии, утверждаются Педагогическим советом гимназии в соответствии с рекомендациями ДОГМ.

В гимназии установлена пятидневная рабочая неделя. Суббота 6-ой развивающий день интенсивно используется для посещения «Университетских суббот», олимпиад и конкурсов, театров, музеев, экскурсий, библиотек, курсов по интересам.

Режим внеурочной деятельности и дополнительного образования регламентируется расписаниями занятий по внеурочной деятельности, занятий творческих объединений и секций, расписанием работы групп продленного дня, утвержденных директором гимназии.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с обучающимися на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с расписанием занятий и планом воспитательной работы. Выход за пределы гимназии разрешается только после издания соответствующего приказа директора. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, при проведении подобных мероприятий несёт педагогический работник, назначенный приказом директора гимназии.

Организация учебного процесса в Гимназии проходит в соответствии с локальными актами, размещенными на сайте гимназии.

Платные образовательные услуги в Гимназии оказываются за счет средств физических лиц по договору об оказании дополнительных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг согласовывается с Советом гимназии. Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с локальным актом гимназии «Положение о порядке оказания платных образовательных услуг».

Перечень платных образовательных услуг включает:

- группы развития «Дошколенок» для детей-воспитанников детских дошкольных организаций, достигших возраста 5 лет 6 месяцев;
- группы дополнительного образования по различным направлениям деятельности;
- группы по организации учебной деятельности повышенного уровня сверх учебных программ;

Занятия в группах на платной основе проводятся в строгом соответствии с утверждёнными директором Гимназии программами, учебными планами и расписанием учебных занятий, разработанными на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил, норм по охране труда, методических рекомендаций.

Все учебные занятия и воспитательные мероприятия в группах дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста и обучающихся организуются и проводятся в учебных помещениях

во время, не совпадающее с основным расписанием учебных занятий.

Занятия проводятся по без отметочной системе, без домашнего задания согласно учебному плану, образовательным программам, тематическому планированию и расписанию, утверждённому руководителем.

Согласно постановлению Правительства Москвы от 28 августа 2013 года, в рамках Пилотного проекта в Гимназии РУТ (МИИТ) на старшем уровне в 10-11 классах на протяжении 3-х лет осуществляется профильное обучение, набраны классы предуниверситария. На основании постановления Правительства Москвы от 28.04.2015 года № 233-ПП к пилотному проекту присоединились учащиеся 9-х классов. Данный проект обеспечивает индивидуализацию и социализацию обучающихся на основе гибкой системы профилей. Набор в предуниверситарий проходит на конкурсной основе по итогам тестирования. Для реализации пилотного проекта введено два профиля обучения: технологический и социально-экономический. В классах технологического профиля организовано углубленное изучение предметов: математика, физика, английский язык.

В классах социально-экономического профиля - обществознание, математика, английский язык. В профильных классах введены дополнительные предметы, курсы и модули (черчение, программирование, технический английский, технический немецкий, экономика, право, бизнес-английский и другие).

При реализации пилотного проекта используются возможности Университета.

Совместная деятельность учителей Гимназии и преподавателей Университета позволяет:

- осваивать в полном объеме обязательные общеобразовательные предметы;
- углубленно изучать отдельные предметы программы основного общего и среднего общего образования согласно выбранному профилю;
- изучать дополнительные элективные курсы;
- осуществлять подготовку к сдаче ЕГЭ по базовым и профильным дисциплинам;
- создавать условия для эффективного обучения старшеклассников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и профессиональными интересами в отношении их дальнейшего образования;
- обеспечивать преемственность между школьным общим и профессиональным университетским образованием, а так же предоставлять равный доступ к полноценному образованию.

Учащиеся гимназии и ранее принимали участие в различных конкурсах и конференциях, но за время реализации Пилотного проекта, количество участников выросло на 10%, а количество конкурсов увеличилось в два раза и достигло 70. Результативность увеличилась на 34%.

В 2017 году в рамках Пилотного проекта расширилось сотрудничество

Гимназии с общественными объединениями и профессиональными сообществами, которое способствовало созданию дополнительных условий реализации творческого потенциала школьников.

Начато тесное сотрудничество центра прототипирования с Гимназией МИИТ, которое происходит через тематические экскурсии, конкурсы, мастер-классы, досуговые программы, научно-практические конференции, транспортные недели науки и др. Конкурсы по робототехнике включали сборку транспортного робототехнического устройства, программирование его движения по заранее заданным параметрам и соревнование «на время» запрограммированных роботов. В них приняли активное участие не только школьники, но и их родители. Мастер-класс по 3D-сканированию и прототипированию был проведен для обучающихся Гимназии МИИТ, которые посещают в гимназии лабораторию моделирования железнодорожных объектов. Мастер-класс по использованию технологических возможностей программы Solid Works для составления подробных инструкций по сборке деталей фигур детского конструктора был проведен владельцем патента одного из российских конструкторов В.В. Жуковым, выпускником МИИТ.

Гимназия МИИТ тесно сотрудничает со «Школьной лигой Роснано», которая объединяет, с одной стороны, школы и учителей, учёных и преподавателей вузов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, Лига организует их взаимодействие для достижения своей основной цели. Направления деятельности ассоциации достаточно обширные от создания условий для образования человека, способного к эффективной самореализации в эпоху нанотехнологий, до развития школы «открытого образования» с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры.

Данные направления ассоциация реализует через различные мероприятия и конкурсы. Всего учащиеся Гимназии приняли участие в 15 мероприятиях (семь конкурсов, в трёх стали победителями).

В Гимназии создан центр компетенции по железнодорожному моделизму при поддержке объединения железнодорожных моделистов Германии МОВА (Modellbahnverband Deutschland e.V.), в котором будут обучаться как учащиеся разных округов г. Москвы, так и студенты высших учебных заведений г. Москвы. Было проведено три семинара, включающих в себя теоретический материал и практическую часть, где каждый желающий смог попробовать свои силы в дистанционном управлении моделью локомотива и принять участие в импровизированных маневровых работах на макетной сортировочной станции.

Внедряя пилотный проект в жизнь, Гимназия дает обучающимся возможность определиться со своей будущей профессией еще на школьной скамье. Именно поэтому количество гимназистов, поступивших в ВУЗ по выбранному профилю близко к 100%. Надо отметить, что все, без исключения, выпускники Гимназии поступают в ВУЗы, 50% из них

поступают в Университет.

С 2016 года гимназия начала реализацию управленческого проекта по теме: «Расширение возможности профильного и предпрофильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся Гимназии РУТ (МИИТ) на основе социального партнерства». Эта работа продолжилась в 2017 году. За счёт расширения социального партнёрства и областей сотрудничества в 2016-2017 учебном году гимназия получила возможность предоставлять своим ученикам широкие, перспективные траектории развития с выходом не только на учреждения высшего профессионального образования, но и на объекты культуры, научно – исследовательские учреждения, производства.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется и будет осуществляться в следующих областях:

1. Профессиональная подготовка (введение в сферы профессиональной деятельности, стажировки): Министерство транспорта РФ; Федеральные агентства транспорта; ОАО «РЖД»; Клуб железнодорожных моделистов г. Кёльн МФК; ГБПОУ «Колледж современных технологий им. М.Ф. Панова»; Колледж архитектуры дизайна и реинжиниринга № 26; Московский издательско-полиграфический колледж им. Ивана Федорова.

2. Предпрофильная подготовка (элективные профильные курсы, использование возможностей вузов, подготовка кадров): РУТ (МИИТ); НИУ «Высшая школа экономики»; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; планируется создание на базе РУТ (МИИТ), МКЖТ и Гимназии отраслевого образовательного центра «Транспорт» (Технопарк).

3. Учебные инновационные проекты (проектная и исследовательская деятельность, профильное обучение и профориентация): Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Ассоциация ПРИЯ; Проект Стенфорд.

4. Дополнительное образование: ГБПОУ «Колледж современных технологий им. М.Ф.Панова»; Музыкальная школа №100; ОО Российское Физкультурно-Спортивное Общество «Локомотив»; Государственный Классический лицей «Каньяци», г. Альтамура, Италия; АО «Центр технологической компетенции аддитивных технологий»; Колледж архитектуры дизайна и реинжиниринга № 26.

5. Социально – значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла; воспитание патриотизма и активной гражданской позиции; взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): организация «Мосволонтер»; патриотическое объединение «Родина»; союз пенсионеров Подмосковья; Управа и муниципалитет; автономная некоммерческая организация «Мир детства»; центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок»; приют для животных

Профориентационная работа в детском саду и начальной школе
Совместно с социальными партнерами в детском саду и начальной школе

Гимназии в 2016-2017 учебном году проводилась работа по изучению детьми представлений о современных материалах и оборудовании, о рабочем месте специалиста. Для этого использовались учебно-познавательные экспедиции на производства, мастер-классы, интерактивные сюжетно-ролевые игры.

Новизна и актуальность работы Гимназии по ранней профолидации в детском саду и начальной школе заключается в том, что предлагаемая система мероприятий закладывает начало продуктивному сотрудничеству именно разнопрофильных организаций.

В рамках социального партнерства Гимназия сотрудничает с Учебным центром Федеральной пассажирской компании ОАО «РЖД». Проводятся: интерактивные учебно-познавательные экспедиции в Учебный центр, где учащиеся знакомятся с профессиями: проводник, кассир, начальник пассажирского поезда и др. Учащиеся поздравляют сотрудников компании с традиционными праздниками.

Родители обучающихся проводят профориентационные классные часы.

Гимназия с 2016 года для дошкольников и обучающихся начальной школы проводит учебно-познавательные экспедиции в центры Профориентации «ПолигонПро», «Мастерславль», «Кидзанию», «Кидбург», Учебный центр «Метрополитена», пожарную часть №12 МЧС России, на производства.

Все учебно-познавательные экспедиции проводятся с мастер-классами.

Также детский сад и начальная школа с 2016 года находятся в тесном контакте с Автономной некоммерческой организацией «Мир детства». В рамках социального партнерства проводятся совместные акции «Перезимуем вместе», «Веселый скворечник», интерактивы по ПДД, совместное участие в проекте «Метро на все времена».

Детский сад и начальная школа в рамках работы по развитию социального партнерства сотрудничает с центром содействия семейному воспитанию «Соколенок», приютом для животных. В рамках социального сотрудничества со специалистом по песочной Арт-терапии на базе гимназии проводятся занятия по ранней профолидации с детьми и консультационные беседы с родителями.

С февраля 2017 года с миром профессий учащиеся познакомились в кружках технического творчества, которые проводились на базе гимназии преподаватели колледжа №26.

Таким образом, у детей формируется взаимосвязанная картина мира, представления о разнообразии и важности профессий, что способствует развитию их трудолюбия. Гимназия МИИТ является интегратором всех возможностей будущих профессий для ребенка, объединяет науку, культуру, производство, именно через школу ребенок может познакомиться с профессиональным миром и проявить свои умения и способности в разных профессиях.

Профориентационная работа на средней ступени. Работа по ознакомлению с профессиями и овладению профессиональными навыками

реализовывалась в средней школе с помощью привлечения социальных партнёров через:

- введение предпрофильных предметов (технический рисунок);
- ведение предметных кружков (студенты ВШЭ ведут математические кружки для 6 -7 классов с 2016 года);
- углубленное изучение отдельных предметов;
- элективные курсы по предметам (астрономия, программирование);
- посещение лаборатории 3-D моделирования и прототипирования РУТ (МИИТ);
- проектные мастерские, мастер-классы (в январе 2017 года 5 мастер-классов провел колледж №26);
- профессиональные тренинги: программу «Профнавигатор» (5 класс) и систему дополнительного образования.

Профориентационная работа на старшей ступени. В 9-11-х классах гимназии продолжается работа по реализации Пилотного проекта по профильному обучению.

Благодаря возможностям социальных партнеров, создаются совместные с вузами Москвы научно – исследовательские проекты, проводятся конкурсы, бизнес-тренинги и Недели науки.

Осуществляется подготовка и участие гимназистов под руководством преподавателей ВУЗов в научно – практических конференциях, олимпиадах и конкурсах среди старшеклассников, студентов и аспирантов. Аспиранты и преподаватели ИЭФ готовят обучающихся Гимназии к городскому чемпионату предпринимательских идей «Моя инициатива 2017»; на 5 Всероссийский конкурс научных работ среди студентов и аспирантов по транспортной проблематике, который проводит объединенный Ученый совет ОАО «РЖД» учащиеся гимназии представили 8 работ.

На 20 Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России» учащиеся представили 4 работы.

Преподаватели кафедры Интеллектуальные транспортные системы ИУИТ проводят занятия в предметной области программирования на транспорте для осуществления проектных работ обучающихся.

Аспиранты и преподаватели ИПСС будут готовить обучающихся к участию в Профессиональной олимпиаде и сдаче Профильного экзамена в 11 классах.

С января 2017 года в гимназии реализуется программа подготовки молодых лидеров «Траектория роста» - уникальная профориентационная программа, разработанная методическим отделом Института управления социально-экономического проектирования Российского экономического университета им.Плеханова с целью подготовки новой элиты России в сфере управления крупными проектами и создание инновационных продуктов в сфере предпринимательства социального проектирования.

Учащиеся гимназии в ноябре 2016 года стали участниками фестиваля – «Я молодой предприниматель» и проекта «Технонавигатор» в РЭУ

им.Плеханова.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет поступать в ВУЗы нашим выпускникам по целевым направлениям.

В следующем году у обучающихся появится возможность заключать с будущими работодателями Отложенные трудовые договора.

В рамках социального партнёрства с различными научно-образовательными организациями обучающиеся Гимназии под руководством педагогов являются участниками инновационных учебных проектов.

Учащиеся профильных классов занимаются с преподавателями университета, как в стенах Гимназии, так и на территории РУТ (МИИТ). К работе с 9-11 классами по технологическому и социально-экономическому профилю привлекаются преподаватели РУТ (МИИТ) и используется материально-техническая база университета. В аудиториях университета профессора читают лекции, проводят семинары, практикумы для гимназистов. Учащиеся имеют возможность пользоваться уникальной научно-технической библиотекой университета. Изучение профильных предметов подкрепляется практическим участием в подготовке разнообразных проектов и защите их в конкурсах разного уровня, в том числе и в Университете. Учащиеся и учителя гимназии имеют возможность публиковать свои работы в научных журналах Университета и других научно- методических изданиях. В 2017 году вырос интерес обучающихся к «Университетским субботам». В лабораториях университета проводятся практические и лабораторные занятия по темам профильных предметов, выходящих за рамки школьного курса. В процессе работы учащиеся расширяют свой кругозор, получают навыки самообразования.

В 2017 году в рамках управленческого проекта начата работа по предпрофессиональному образованию обучающихся. Используя возможности социальных партнеров для обучающихся гимназии реализуются профессиональные образовательные программы по профессиям «Повар», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Оператор ЭВМ», «Декоратор витрин». В 2017 году ребятам выданы 70 свидетельств о присвоении разряда и получении профессии. В колледже проходит профориентационное консультирование с построением индивидуальной траектории. Также с этим колледжем заключен договор о сотрудничестве в форме сетевого взаимодействия в области дополнительных образовательных программ (технической направленности), а именно, подготовке к олимпиадам и чемпионатам «Junior Skills».

С 1 сентября 2017 года для обучающихся начали работать объединения: «Лазерные технологии», «Прототипирование», «Инженерный дизайн САД и робототехника» Это позволит учащимся гимназии подготовиться к олимпиадам и чемпионатам «Junior Skills». Продолжатся занятия по направлению «Прикладной дизайн», которые ведутся представителями еще одного социального партнера гимназии колледжа «Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26». Новым и очень

результативным оказалось участие обучающихся Гимназии в III Национальном чемпионате JuniorSkills. Обучающиеся гимназии, как победители регионального чемпионата г. Москвы в компетенции «Лазерные технологии» представляли московский регион на Национальном чемпионате и стали победителями в возрастной категории 14+ Чемпионата. Заняв I место по компетенции «Лазерные технологии», не только на достойном уровне представили Гимназию, но и в целом защитили победой честь нашей столицы – г. Москвы. Финал национального чемпионата «Молодые профессионалы» – это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних профессиональных образовательных учреждений в возрасте от 16 до 22 лет и школьников 10–17 лет (JuniorSkills).

Не менее удачным стало выступление ученика 10Б класса на Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс-2017». Главная цель чемпионата «Абилимпикс» - помощь в трудоустройстве обучающихся, выпускников и молодых специалистов. Конкурсные соревнования проводились по 64 профессиональным компетенциям для студентов и специалистов, а также по 19 - для школьников. Ученик 10Б класса стал призером III Московского чемпионата «Абилимпикс-2017» в номинации "Сетевое администрирование" и был награжден грамотой, сертификатом участника и ценным подарком, а также попал в сборную для продолжения соревнований на Всероссийском уровне.

Гимназия является школой - участницей «Лиги школ» РОСНАНО с 2015 года. Участие в этой ассоциации образовательных организаций позволяет выдвигать и реализовывать идеи, направленные на развитие современного образования, в первую очередь – технологического и естественнонаучного. Обучающиеся гимназии в рамках социального партнерства с Лигой посещают Университет Сколково, РУДН, лаборатории Старт-про, Технопарк. Обучающиеся гимназии активно учувствуют в различных проектах, проводимых Лигой, являются победителями и призерами Всероссийских мероприятий по внедрению инновационной инфраструктуры в различные сферы деятельности человека. Гимназия, как активная участница Лиги школ РОСНАНО также приняла участие в независимо-профессиональной аттестации образовательных организаций. Мониторинг был направлен на оценку качества образовательных программ Лиги «глазами учащихся» на предмет сформированности исследовательской и проектной компетентности. По итогам оценки мониторинга команда обучающихся Гимназии заняла 17-е рейтинговое место среди более чем 128 образовательных учреждений России, входящих в Лигу. Это отличный результат, показывающий насколько активны ученики Гимназии в проектной и исследовательской деятельности, развитии своих познавательных компетенций. Ученица 11А класса Гимназии два года подряд принимала участие во Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России» в г. Ярославль. Эта возможность появилась благодаря прочному

социальному партнерству, установившемуся между Гимназией и Лигой школ «РОСНАНО» (проект «Школа на ладони»).

Обучающиеся Гимназии с 2017 года принимают активное участие в проекте Стемфорд. Проект Стемфорд реализуется по инициативе Фонда инфраструктурных и образовательных программ в рамках отраслевой программы «Развитие системы электронного образования». Непосредственным координатором проекта является Автономная некоммерческая организация «Электронное образование для nano индустрии (eNano)». Проект направлен на раннюю профориентацию и популяризацию контента в области естественных наук и основ нанотехнологий для учащихся основной и старшей школы. Цель данного проекта - дать возможность школьникам получать знания о новейших разработках в области nano технологий и nano индустрии с использованием форм обучения, актуальных и интересных для современного подростка: работа в современной цифровой среде, общение с ведущими учёными, изучение реальных технологических решений и кейсов от инновационных компаний, компьютерная игра, выполнение исследовательского проекта, работа в команде. Разрабатываемый в проекте контент раскрывает содержание основных областей nano индустрии (nano материалы, оптика и электроника, медицина и фармакология, энергоэффективность, модификация поверхностей) и носит междисциплинарный характер, что даёт возможность его использования при организации учебных межпредметных проектов, преимущественно во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования детей. Проект предоставляет широкие возможности для организации современного образовательного процесса. В Стемфорде завершилась первая рабочая сессия сетевого дистанционного проекта для школьников «Гайны листа лотоса». Новый проект компании eNANO вызвал живой интерес среди школ российской Федерации: школьники со всей страны регистрировались на портале, педагоги становились кураторами и создавали исследовательские команды. Всего в сессии приняли участие 85 школьных команд из 16 регионов России. Экспертная группа Стемфорда (АНО «eNANO») определила 10 лучших команд и отметила 190 качественный уровень подготовки отчетных материалов по проекту. Команда обучающихся Гимназии заняла 3 рейтинговое место среди 10 лучших. Участие в данном проекте позволяет обучающимся Гимназии расширить уровень владения компетенциями необходимыми для качественного проведения исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с договором университета о сотрудничестве в сфере науки и образования с центром Аддитивных технологий Гимназия стала участником по апробации пилотного проекта для образовательных организаций по аддитивным технологиям. Цель проекта – в течение 2017 года разработать и апробировать модель изучения предметной области «Информационные технологии» на основе современных программно - аппаратных комплексов 3D-моделирования (конструирования) и

прототипирования, которая обеспечит высокий уровень достижения планируемого результата.

В мае 2017 года в Гимназии состоялся финальный тур II Всероссийского конкурса молодежных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». Конкурс организуется при поддержке Министерства транспорта Российской Федерации, Университета и Ассоциации высших учебных заведений транспорта. На предварительных этапах, которыми служили в частности, Морская олимпиада ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова и проводимая УрГУПС, Российской академией транспорта, Ассоциацией транспортных образовательных учреждений УрФО и Пермского края, олимпиада «Технологии для модернизации транспортного комплекса России», приняли участие более 210 человек из 26 регионов России, представивших проектные работы в 11 номинациях, объединяющих все виды транспорта. В финал были отобраны 76 человек из 10 регионов, представлявших 56 проектов. В их числе, как учащиеся транспортных образовательных организаций, так и ученики московских школ, что свидетельствует о привлекательности транспортной отрасли для молодежи. Среди финалистов конкурса, проводимого в двух возрастных категориях, были как совсем юные учащиеся вторых классов, так и учащиеся техникумов. Работы отражали самый широкий спектр современных тенденций развития транспорта, от технических усовершенствований действующей техники до летательных аппаратов оригинальной конструкции, высокоскоростного железнодорожного транспорта, моделей собственных инновационных систем. Жюри, в составе которого в качестве экспертов были ведущие ученые и преподаватели из Университета и МГТУ ГА, в результате определили победителями 17 работ, представленных участниками, еще 26 были удостоены дипломов II и III степени. Победители и призеры представляли Москву, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Челябинск, Екатеринбург, Астрахань, Севердвинс, Волгоград. Среди победителей и призеров конкурса 14 учащихся гимназии РУТ (МИИТ)- 4 победителя и 10 призеров II и III степени.

Только в 2017 году в конкурсных мероприятиях различного уровня приняли участие 912 учащихся гимназии, из них стали победителями и призерами 578 человек.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве Гимназии, так как для педагогического коллектива Гимназии важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в Гимназии проходит школьный и муниципальный этапы олимпиады. Результаты I этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьный) представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты I этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс/предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а
Участники/ призёры/ победители							
Немецкий язык	8/2/0	7/2/0	1/0/1	4/0/4	3/0/1	3/1/1	2/2/0
Обществознание	17/9/0	21/6/0	12/10/0	19/16/0	10/8/0	20/10	19/16/0
Экология	19/4/0	21/13/0	19/4/0	21/7/0	24/12/0	25/9/0	23/10/0
Английский язык	20/10/0	18/11/3	17/7/7	18/12/1	25/7/7	20/5/5	16/1/4
Литература	22/6/0	18/5/1	11/3/4	7/5/0	7/5/2	9/6/1	23/12/0
Биология	0/0/0	0/0/0	21/5/0	20/4/0	23/8/0	23/3/0	21/2/0
Французский Язык	0/0/0	0/0/0	6/4/2	5/3/1	5/5/0	4/4/0	2/2/0
Физика	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	20/7/5	19/4/3	21/6/1
Право	21/7/0	20/8/4	22/19/3	18/13/5	13/3/0	21/3/1	25/17/1
ОБЖ	21/9/0	19/11/0	19/0/0	20/0/0	19/6/0	20/2/0	16/6/0
Математика	24/3/0	21/4/1	23/4/1	19/4/0	29/11/2	10/2/3	21/3/0
МХК	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	7/5/0	1/0/0	22/6/0
Физическая культура (юноши)	5/4/1	4/3/0	4/3/0	5/1/0	2/0/0	4/4/0	5/3/0
Физическая культура (девушки)	6/3/1	9/3/3	4/0/4	3/1/2	5/1/4	3/1/2	3/0/3
География	16/10/1	22/13/3	18/4/4	18/5/8	23/8/2	20/2/4	21/4/3
История	10/10/0	8/8/0	10/10/0	21/9/0	16/3/1	16/3/0	19/5/0
Астрономия	9/7/0	14/9/4	0/0/0	9/3/1	23/12/0	17/7/0	12/4/3
Химия	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	21/7/0
Технология (робототехника)	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Экономика	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	7/3/0	6/5/0	8/6/0
Информатика	19/5/1	10/0/2	21/6/0	13/3/0	19/3/0	20/3/0	26/5/1
Всего	217/99/4	212/96/21	208/79/32	207/86/22	280/107/24	241/74/29	304/117/16

Класс/ предмет	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Участники/ призёры/ победители						
Немецкий язык	2/1/1	3/3/0	3/2/1	1/1/0	3/3/0	0/0/0
Обществознание	11/6/0	19/10/0	17/6/1	4/4/0	13/8/1	2/1/0
Экология	23/7/0	21/2/0	13/5/0	14/12/0	16/2/2	21/11/0
Английский язык	17/4/8	23/5/8	17/4/8	14/2/6	12/5/2	16/6/6
Литература	8/4/0	9/7/0	13/6/0	6/6/0	4/1/3	3/3/0
Биология	22/2/0	18/3/0	11/0/0	8/2/0	11/1/0	9/2/0
Французский Язык	7/6/0	4/4/0	4/3/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Физика	14/5/0	10/2/0	0/0/0	12/5/0	3/0/0	9/3/1
Право	7/4/1	6/4/0	14/5/0	13/8/1	11/3/1	7/3/0
ОБЖ	20/4/0	19/3/0	20/4/0	17/3/0	20/4/0	20/3/0
Математика	11/6/0	21/7/0	7/3/1	16/6/0	6/0/0	23/8/0
МХК	5/3/0	2/1/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Физическая культура (юноши)	4/4/0	3/2/0	3/2/0	3/1/0	2/2/0	3/3/0
Физическая	4/0/4	4/0/4	2/1/1	3/0/3	3/0/3	3/0/3

культура (девушки)						
География	21/6/3	18/3/0	11/7/0	7/2/0	0/0/0	0/0/0
История	9/5/0	6/4/0	19/5/0	11/3/0	18/2/1	15/1/0
Астрономия	11/7/0	1/1/0	1/1/0	10/6/0	5/3/0	9/6/0
Химия	10/8/0	3/1/0	0/0/0	8/6/0	3/1/0	3/1/0
Технология (робототехника)	1/1/0	0/0/0	0/0/0	2/2/0	0/0/0	1/1/0
Экономика	20/4/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Информатика	9/2/1	7/1/0	0/0/0	8/4/0	7/3/0	7/2/0
Всего	235/87/18	197/63/8	136/54/12	147/73/10	130/38/13	153/54/21
	9а	9б	10а	10б	11а	11б

II этап Всероссийской олимпиады школьников На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 102 учащихся, из них 5 человек стали победителями, 52 – призерами.

На региональном уровне приняли участие 37 учащихся, из них 4 человека стали призерами.

В результате участия обучающихся Гимназии в Московской олимпиаде школьников призерами стали 2 человека.

Большое количество грамот на школьном этапе и их уменьшение от этапа к этапу объясняется тем, что задания школьного этапа соответствуют материалам урока и доступны большинству обучающихся. А начиная с муниципального этапа уровень сложности заданий растёт и выходит за рамки школьной программы.

Большое количество участников олимпиады свидетельствует об интересе родителей и детей к изучению определенных предметов. Также родители рассматривают выбор детьми предметов на ОГЭ и ЕГЭ и выбор предметов на олимпиадах, как единое целое.

В 2016- 2017 году обучающиеся гимназии приняли участие в 35 наиболее значимых олимпиадах и конкурсах разного уровня: городской фестиваль детского и юношеского творчества; городской фестиваль-конкурс «Театральный Олимп»; городской конкурс песен на иностранном языке «Мировой хит»; Всероссийский конкурс песен на иностранных языках «Музыкальный континент»; городской конкурс французской песни «Новые звезды»; городской конкурс-фестиваль «Таланты нашего двора»; городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»; Международный Открытый конкурс детского искусства имени Нади Рушевой; выставка-конференция исследовательских и проектных работ обучающихся, посвященная 75-летию обороны г. Москвы; программа «5 шагов толерантности»; Международный конкурс классического театра; фестиваль «Наши общие возможности, наши общие результаты»; ДОО «Голубь мира»; Волонтерское движение г. Москвы; городской конкурс «Вернисаж профессий»; Проект «Профессиональный импульс»; Олимпиада по изобразительному искусству «Изображение и слово»; городской конкурс каллиграфии «Образ буквы»; Международный конкурс бального танца «Европа 2026»; I Международный детский фестиваль мультфильмов в

Артеке; Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Транспорт будущего»; региональный и Всероссийский чемпионат «JuniorSkills»; городской конкурс «Не прервется связь поколений»; городской конкурс «История моей семьи в истории России»; Всероссийская олимпиада школьников; Московская олимпиада школьников; Межрегиональная олимпиада школьников «Паруса надежды»; театральные фестивали – форум «ПРАКТИКУМ» при содействии культурного фонда поддержки национальных искусств и содружества театральных студий «Zerkalie»; городской конкурс «Автопортрет города»; Международный конкурс ПРИЯ; открытый городской конкурс «Баварские мотивы»; городской фестиваль французской песни “Je chante , chante, chante...”; Московская предпрофессиональная олимпиада школьников; Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС ПРО»; объединенная межвузовская математическая олимпиада г. Москвы.

В гимназии большое внимание уделяется дополнительному образованию, являющимся составной частью образовательного пространства Гимназии и призвано развивать способности учащихся, которые по тем или иным причинам не реализуются в урочной деятельности.

Контроль за качеством обучения обучающихся осуществляется в соответствии с Положением гимназии об итоговой и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Законом «Об Образовании РФ» ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года.

Используется независимый контроль качества образования, проводимый Московским центром качества образования. В 2016 - 2017 учебном году проведено 16 проверок качества образования в 4-10 классах. Результаты МЦКО подтверждают, что качество образования в гимназии на 20-30 % выше, чем по городу Москве. Более половины учащихся (51-87%) имеют качество образования выше, чем по г. Москве при выполнении работ.

В Таблице 4 представлен результат диагностических работ МЦКО в сравнении с городским показателем.

Таблица 4 - Результат диагностических работ МЦКО в сравнении с городским показателем

Класс	Предмет	Результат	Город	Преодолели городской порог
6а	МПУ	57	52	13 (57%)
6б		63		18 (78%)
10а	История России	49	59	5 (33%)
10б		52		4 (21%)
8а	МГЧ	77	65	18 (82%)
9а	МГЧ	76	67	17 (71%)
9б		74		17 (77%)
4а	МПУ	60	54	7 (58%)
4б		63		13 (87%)
9а	История России	61	52	17 (65%)
9б		49		10 (37%)

7а	Математика	39	38	12 (57%)
7б		35		9 (36%)
6а	Математика	47	37	18 (72%)
6б		41		15 (62,5%)
8а	МПН	69	61	17 (71%)
7а	Физика	74	64	20 (80%)
7б		73		20 (71%)
6а	Русский язык	63	64	10 (43%)
6б		71		16 (76%)
6а	История	66	56	12 (80%)
6б		60		12 (55%)
4а	МПУ	84	68	18 (95%)
4б		73		11 (65%)
10 а	История	49	59	5 (25%)
10б		52		3 (20%)
10а	Обществознание	65	-	-
10б	Физика	56	-	-

Анализ результатов диагностических работ показывает, что по большинству предметов результат гимназии выше среднего результата по городу.

В апреле - мае 2017 г. проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся четвертых классов российских школ. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по предметам показывает высокое качество знаний (выше 75%) по русскому языку, английскому языку, литературе, информатике, физике, обществознанию, а по математике – 71%. На среднем уровне (67 % и ниже) сдали биологию, химию, историю, географию. В следующем учебном году необходимо взять на контроль уровень преподавания по предметам с низким качеством по ОГЭ, разработать ряд мер, направленных на осознанный выбор обучающимися предметов для итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации каждого выпускника показывает, что 28 выпускников (54 %) сдали экзамены без «3». Более 12 баллов по сумме 3-х экзаменов получили 47 человек (90%). Аттестат с отличием в 2017 году получили 3 человека. Результаты ГИА-9 представлены в Таблице 5.

Таблица 5 - Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во участников	Доля (%) от общего кол-ва	Средний балл	«5»	«4»	«3»	Кач. знаний
Русский язык	52	100	4	28	20	3	94
Математика	52	100	4	19	18	13	71
Физика	25	48	4	2	17	6	76
История	4	7,7	3	0	2	1	50
Обществознание	20	36	4	3	13	4	80
География	5	9	4	1	2	2	60

Информатика	7	12,5	4	2	2	0	100
Английский язык	35	67	5	22	10	1	97
Литература	3	5,8	5	2	1	0	100
Биология	3	5,8	4	0	2	1	67
Химия	2	3,8	4	0	1	1	50

Единый государственный экзамен. Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов Гимназии в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования. Гимназия успешно прошла независимую экспертизу государственной итоговой аттестации 11 классов. Результаты представлены в Таблице 5.

Анализ числа выпускников, сдавших ЕГЭ по выбору, показывает, что выбор экзамена носит преимущественно профильный характер и свидетельствует об эффективности профильного обучения, которое значительно повысило мотивацию к учебе учащихся старшей школы. Учащиеся социально - экономического направления выбирали преимущественно обществознание, английский язык, историю; технологического - математику (профильный уровень), физику, информатику.

Таблица 5

Предмет	Количество участников	Минимальный балл	Количество учащихся, набравших								
			более 80 баллов		меньше порога	до 50 баллов	50 - 59	60 - 69	70 - 79	80-89	90-100
			кол	%							
Русский язык	48 (100%)	24	12	25	0	2	6	11	17	8	4
Математика (проф)	34 (71%)	27	1	3	2	10	7	3	11	0	1
Обществознание	32 (67%)	42	4	12,5	1	2	12	8	5	3	1
Информатика	4 (8%)	40	1	25	0	0	3	0	0	1	0
Химия	1 (2%)	36	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Английский язык	22 (46%)	22	10	45	0	0	3	2	7	6	4
Физика	18 (37,5%)	36	1	5,6	0	8	8	0	1	0	1
Биология	5 (10%)	36	1	20	0	1	1	1	1	1	0
Литература	3 (6,25%)	32	0	0	0	1	1	1	0	0	0
История	9 (19%)	32	1	11	0	1	2	2	3	0	1

Анализ числа выпускников, сдавших ЕГЭ по выбору, показывает, что выбор экзамена носит преимущественно профильный характер и свидетельствует об эффективности профильного обучения, которое значительно повысило мотивацию к учебе учащихся старшей школы. Учащиеся социально - экономического направления выбирали преимущественно обществознание, английский язык, историю; технологического – математику (профильный уровень), физику, информатику.

Более 220 баллов (по сумме трех предметов) набрали - 17 человек (35 % от общего количества выпускников 2017 года). По результатам обучения в 2016 – 2017 учебном году 6 выпускников Гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении» (Федеральная медаль).

Все медалисты результатами ЕГЭ подтвердили свои высокие награды, набрав на экзаменах выше 220 баллов (по сумме 3-х предметов) и были удостоены медали Московского правительства «За особые успехи в обучении».

В Гимназии разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров, целью которого является знакомство с новыми тенденциями меняющегося современного образования, повышение профессионального мастерства, освоения новых профессиональных компетентностей, работа над темой самообразования, обмен опытом с коллегами на семинарах и педагогических советах. В соответствии с Законом «Об Образовании РФ» ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года все учителя повышают свою квалификацию каждые 3 года. За 2016 год -2017 гг. 100% учителей, закончили курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС нового поколения. Все учителя имеют курсы повышения квалификации в соответствии с планом прохождения.

Общая численность педагогических работников: 58 человек / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников: 56 человек / 97%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: 54 человека / 93%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников: 2 человека / 3%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 58 человек - 100%. Высшая - 29 человек / 50%, первая - 16 человек / 27,6%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 4 человек / 7%, свыше 30 лет - 12 человек /21%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет- 4 человека / 7%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 11 человек / 20%.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию представлены в Таблице 6.

Таблица 6 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	570 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	318 чел./ 65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 чел. / 160%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	578 чел./ 63%
1.19.1	Регионального уровня	44 чел./ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	497 чел./ 86%
1.19.3	Международного уровня	37 чел./ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	549 чел. / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138 чел./ 25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел./ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел./ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 чел./ 100 %
1.29.1	Высшая	33 чел./ 57 %
1.29.2	Первая	14 чел./ 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел./ 33 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Информационно-библиотечное обеспечения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 01.03.2014 г. № 253 (ред. от 05.07.2017 г).

На первое сентября 2017 года книжный фонд библиотеки составляет 44906 экз. Из них художественной литературы – 16279 экз., учебников – 28617 экз. За 2016-2017 учебный год было приобретено: - 2092 экз. учебников.

Динамика движения фондов

	2013	2014	2015	2016	2017
Учебники	22549	25000	26778	27319	28617
Художественная литература	16279	16279	16279	16279	16279

На начало учебного года все учащиеся были обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1414 дисков. Так же библиотека подключена к электронно - библиотечным системам: Айбуке.ру/ibooks.ru, издательству Лань и Юрайт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение. Гимназия располагается в двух зданиях:

1 корпус расположен в Северо-Восточном округе г. Москвы в районе «Алексеевский» по адресу: 3-я Мытищинская улица, дом 12.

2 корпус, в котором располагается начальная школа и группа детского сада, находится по адресу: г. Москва, 2-ой Лучевой проток, дом 5а.

В первом корпусе Гимназии имеется 31 кабинет, из них: русского языка и литературы - 3, математики - 5, иностранного языка - 13, изобразительного искусства и музыки - 1, биологии - 1, химии - 1, физики - 1, географии - 1, истории - 3, информатики - 2.

Все кабинеты соответствуют статусу учебно-методического комплекса, а также нормам СанПиНа. Кабинеты информатики оборудованы современными компьютерами, которые подключены к Интернету. Компьютеризированное место учителя имеется в каждом кабинете. Практически все кабинеты оснащены интерактивными досками или проекторами. Кабинеты физики, химии, биологии, имеют лаборантские, оснащенные необходимым оборудованием для занятий и проведения лабораторных работ и практикумов.

В школе действует библиотека, читальный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, спортивный и тренажерный залы. Внеклассные и внешкольные мероприятия проходят в актовом зале, оборудованном современным звуковым и световым комплектом. В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам и вся необходимая техника для эффективного преподавания этих предметов.

Занятие физической культурой, все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованных большом и малом залах. Наличие спортивной площадки дает возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом.

В Гимназии созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровьесбережению.

Начальная школа и группы детского сада занимают отдельное здание

(второй корпус), в котором оборудованы: 8 учебных кабинетов начальных классов, 3 кабинета иностранных языков, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет для занятий изостудии.

Прилегающая ко второму корпусу территория оснащена уличными игровыми комплексами. За отчетный период оборудована спортивная площадка. Анализ состояния материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что основные усилия были направлены на приобретение учебного лабораторного оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов, что свидетельствует о переходе Гимназии на более высокий уровень информатизации учебно-воспитательного процесса от овладения общей информационной грамотностью к этапу последовательной информатизации образовательного процесса и процесса управления, созданию новой инфраструктуры гимназии. В течение этого учебного года практически все кабинеты оснащены современным оборудованием – интерактивными досками.

Безопасность обучающихся во время пребывания в Гимназии обеспечивается в соответствии с действующими нормами и правилами.

Воспитательная работа. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы Гимназии – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности.

Воспитательная работа в гимназии велась по следующим направлениям:

- духовно – нравственное,
- патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями,
- экологическое,
- художественно-эстетическое,
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по
- предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и
- пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования
- Понимая, что система образования призвана, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, обеспечить:
- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание

бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей;
- формирование у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции;
- развитие новых форм в работе с одаренными детьми и молодежью;
- воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Международное сотрудничество. Важной особенностью гимназического образования является международное сотрудничество, участие в международных проектах. Большое внимание в Гимназии уделяется развитию образования в международном образовательном пространстве и взаимодействию с представителями средних учебных заведений других стран.

С 2005 года (вот уже 12 лет) продолжается программа международного сотрудничества с Классическим лицеем «CAGNAZZI» (г. Альтамура, Италия). Учащиеся Гимназии участвуют в ежегодном Международном фестивале школьного классического театра. Ежегодно Италию посещают 20-25 гимназистов. С этого времени успешно работает проект «Международное сотрудничество»:

- участие в Международном схоластическом фестивале классического театра в г. Альтамура;

- создание на базе гимназии Международного компетентностного центра железнодорожного моделирования совместно с клубом МОБА из города Кёльна (Германия);

- участие в деятельности международной ассоциации PRIA по распространению и пропаганде изучения итальянского языка в России;

- продолжение деятельности в качестве ассоциированного члена международной организации ЮНЕСКО.

- участие в деятельности Ресурсного центра французского языка в Университете. Мероприятия по развитию международного сотрудничества за отчетный период представлены в Таблице 7.

Таблице 7 - Мероприятия по развитию международного сотрудничества за отчетный период

Дата	Название мероприятия
март	Встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Федеративной Республики Германия.

ноябрь	Международный конкурс исследовательских проектов Гете-Института «Школа за экологию думать, исследовать, действовать!»
ноябрь	Встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Швейцарии.
04.02	Семинар ПРИЯ «Микроязыки. Преподавание истории на итальянском»
19.03	Семинар ПРИЯ «Микроязыки. Работа с фильмом. Опыт кафедры иностранных языков МГУ им. Ломоносова»
22.04	Семинар ПРИЯ «Микроязыки. Деловой итальянский»
27.03-29.03	Курс повышения квалификации доцентов школ-членов ПРИЯ «Коммуникация в классе: использование аутентичных материалов»
март	Поездка ученической делегации в г. Кельн (Германия) по линии Клуба ж/д моделирования.
март	Встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Индии.
апрель	Встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Финляндии.
12.05	Мастер-класс с организацией экспозиции школьного Клуба ж/д моделирования совместно с представителями Клуба МОВА(Кельн).
март	Фестиваль Итальянских регионов (ПРИЯ).
апрель	Международный студенческий конкурс Россия-Италия «ДА БУДЕТ...ПОЭЗИЯ» (ПРИЯ) (Отдел образования Генконсульства Италии)
апрель	Чрезвычайный и Полномочный Посол Ирака.
18.03	I Международный конкурс чтецов «Гете и Пушкин- два гения одной эпохи»
23.05	Участие в Международном фестивале классического школьного театра в Италии.
21.05-31.06	Поездка в Италию в рамках ученического обмена.
16.02	Подписание Протокола о намерениях с Гимназией им. Ивана Горвата из г. Братислава (Словакия)

Сегодня, Гимназия сохраняет свои статус ведущей образовательной организации среднего общего образования, где формируется кадровый потенциал транспортной отрасли.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование (СПО) является важной ступенью в многоступенчатом и многопрофильном образовании университета. Основная образовательная деятельность ступени СПО направлена на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена. Система среднего профессионального образования университета представлена 3-мя структурными подразделениями: Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий (далее МКЖТ ИПТ), Медицинский колледж, Правовой колледж Юридического института.

Среднее профессиональное образование реализуется в различных формах: очная, очно-заочная, заочная. Обучение во всех структурных подразделениях СПО осуществляется на русском языке.

В МКЖТ ИПТ реализуются образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов

среднего звена базовой подготовки по 12 специальностям.

Нормативный срок обучения:

- технический профиль:

очная форма: на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев,
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;

заочная форма: на базе основного общего образования 4 года 10
месяцев, на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;

- социально-экономический профиль:

очная форма: на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев,
на базе среднего общего образования 1 года 10 месяцев;

заочная форма: на базе основного общего образования 3 года 10
месяцев, на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

В Правовом колледже реализуются программы среднего профессионального образования:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, присваиваемая
квалификации «юрист»;

- базовая подготовка;

- на базе основного общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 2 г. 10 мес.;

- на базе среднего общего образования:

форма обучения – очная, срок обучения – 1 г. 10 мес.;

форма обучения – заочная, срок обучения – 2 г. 10 мес.;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения, присваиваемая
квалификации «специалист по земельно-имущественным отношениям»;

- базовая подготовка;

- на базе основного общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 2 г. 10 мес.;

- на базе среднего общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 1 г. 10 мес.;

38.02.02 Страхование дело (по отраслям), присваиваемая квалификация
«специалист страхового дела»;

- базовая подготовка;

- на базе основного общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 2 г. 10 мес.;

- на базе среднего общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 1 г. 10 мес.;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),
присваиваемая квалификация «бухгалтер»;

- базовая подготовка;

- на базе основного общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 2 г. 10 мес.;

- на базе среднего общего образования: форма обучения – очная, срок
обучения – 1 г. 10 мес.

Медицинский колледж готовит специалистов по следующим

специальностям:

31.02.01 - «Лечебное дело» (углубленная подготовка) – 3 года 10 месяцев;

34.02.01 - «Сестринское дело» (базовая подготовка) – 3 года 10 месяцев;

34.02.01 - «Сестринское дело» (базовая подготовка) - очно-заочная форма обучения – 3 года 10 месяцев;

31.02.05 - «Стоматология ортопедическая» (базовая подготовка) – 2 года 10 месяцев.

МКЖТ ИПТ. Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, а также численность обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении; численность иностранных граждан; численность инвалидов и ЛОВЗ представлена в Таблице 8.

Таблице 8

Форма обучения	Всего	Обучающихся за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета		Обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	Численность иностранных граждан	Дети-инвалиды
		Всего	в т. ч. целевики			
Очная форма обучения	2344	1221	177	1123	71	4
Заочная форма обучения	865	561	48	304	28	-
Всего	3209	1782	225	1427	99	4

Правовой колледж:

- за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета – 0 человек;
- по договорам об образовании за счёт средств физических и юридических лиц - 840 человек, из них 792 человека обучаются по очной форме обучения, 48 человек – по заочной форме обучения;
- численность иностранных граждан - 34 человека;
- численность инвалидов и ЛОВЗ – 0 человек.

Медицинский колледж:

- за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета – 385 человек;
- по договорам об образовании за счёт средств физических и юридических лиц - 661 человек, из них 525 человека обучаются по очной форме обучения, 136 человек – по очно-заочной форме обучения;
- численность иностранных граждан - 0 человек;
- численность инвалидов и ЛОВЗ – 5 человек.

Прием на обучение в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах. На

специальности СПО на бюджетные места зачислено:

- очная форма обучения – в 2017 г. 455 чел. (в 2016 г. – 475).
- заочная форма обучения – в 2017 г. 165 чел. (в 2016 г. – 185).

На специальности СПО на места по договорам с оплатой стоимости обучения зачислено:

- очная форма обучения – в 2017 г. 993 чел. (в 2016 г. – 995);
- очно-заочная форма обучения – в 2017 г. 41 чел (в 2016 г. - 68);
- заочная форма обучения – в 2017 г. 96 чел. (в 2016 г. –73).

Локальные акты, регламентирующие прием на обучение. Состав приёмной комиссии университета на 2017 год под председательством ректора, проф. Б.А. Лёвина утвержден приказом ректора № 202/а от 24.04.2017.

В соответствии с «Положением о приёмной комиссии Российского университета транспорта (РУТ (МИИТ))», утвержденным приказом ректора №005/а от 09.01.2017, в состав приёмной комиссии включены: ректор, проректора университета, директора академий, институтов и колледжей, деканы факультетов, начальник учебно-методического управления, начальник управления кадров университета, начальник юридического управления университета, ответственный секретарь приёмной комиссии, председатели экзаменационных комиссий университета, председатель профкома сотрудников университета, представитель министерство транспорта Российской Федерации.

Состав аттестационной комиссии университета утвержден приказом ректора № 793/а от 30.12.2016. Состав отборочной комиссии университета утвержден приказом ректора № 166/а от 07.04.2017. Технический персонал приёмной комиссии назначен приказом ректора: № 379/а от 14.06.2017.

Руководство техническим персоналом в период приёма документов, проведения вступительных испытаний и передачи личных дел студентов в отдел по студенческому составу управления кадров университета осуществляли сотрудники приёмной комиссии, назначенные приказами ректора №766/а от 19.12.16, № 765/а, от 19.12.2016.

Работа по организации и проведению приема в университет проводилась по утвержденному ректором плану работ (утверждён ректором №778/а от 26.12.2016), в соответствии с решением Ученого совета университета от 19.04.2017 «Об организации нового набора в университет в 2017 году».

Приказы ректора по кадровому составу:

- О назначении ответственного секретаря приемной комиссии университета на 2017 год;
- О назначении заместителей ответственного секретаря приемной комиссии университета на 2017 год;
- О составе аттестационной комиссии университета на 2017 год;
- О назначении председателей экзаменационных комиссий на 2017 год;

- О составе экзаменационных комиссий структурных подразделений университета на 2017 год;
- О составе приемной комиссии университета на 2017 год;
- О составе отборочной комиссии университета на 2017 год;
- О составе экзаменационных комиссий университета на 2017 год;
- О составе экзаменационных комиссий университета по направлениям на 2017 год;
- О составе апелляционных комиссии университета на 2017 год;
- О составе технического персонала приёмной комиссии университета на 2017 год;

- План работы приемной комиссии на 2017 год;
- Приказы о проведении Дней открытых дверей;
- Приказы ректора по проведению олимпиады школьников;
- Приказы ректора об установлении оплаты за обучение:

Правила приема в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) по ВПО;

Правила приема в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) по СПО;

Отчеты председателей экзаменационных комиссий;

Решения Ученого совета университета:

- «Об организации нового набора в университет в 2017 году»;
- «Об итогах набора студентов в 2017 году и задачах по организации нового набора».

Правила приёма и вся необходимая информация для поступающих в Университет были размещены на портале Университета в установленные сроки.

В 2017/2018 учебном году центром Предуниверсарий по различным формам обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и воскресного дня, обучались 900 слушателей, из них 534 чел. поступили в Университет.

В рамках рекламной кампании распространено свыше 20000 проспектов и буклетов с информацией об Университете и реализуемых в нем специальностях.

Сотрудниками университета совершены выезды более чем в 500 образовательных учреждений, проведены встречи с учащимися и преподавателями.

Управлением целевого и платного обучения продолжена работа по взаимодействию со школами, образовательными центрами, колледжами в области профориентации, довузовской подготовки, обеспечения непрерывного образования. Особое внимание уделяется учебным заведениям, расположенным на полигонах железных дорог в районах крупных станций и железнодорожных узлов, в частности, на полигоне Московской ж.д. – 44 учебных заведения, Юго-Восточной – 12, Северной - 4, Приволжской – 3, Горьковской - 2, Куйбышевской – 1. Всего заключено 66 договоров.

Было проведено два Дня открытых дверей университета: 23 октября 2016 года и 19 февраля 2017 года. Также Дни открытых дверей проводились во всех структурных подразделениях Университета. На них во встрече с

руководством университета, директорами академий, институтов и филиалов, деканами факультетов, профессорами, преподавателями и студентами приняли участие около 5500 поступающих и их родителей, в том числе, делегации школьников Горьковской, Московской, Приволжской, Северной, и Юго-Восточной железных дорог. Дням открытых дверей университета предшествовала большая агитационная кампания. Был издан «Перспектив для поступающих» и рекламные – информационные буклеты; сформированы агитбригады из студентов, руководства университета и творческих коллективов МИИТ, объехавшие с выступлениями Горьковскую, Юго-Восточную, Московскую железные дороги.

Учебный процесс в структурных подразделениях СПО организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в новой редакции от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Положениями Московского колледжа железнодорожного транспорта, Правового колледжа и Медицинского колледжа, локальными актами университета, распорядительными актами структурных подразделений, реализующих программы среднего профессионального образования.

Основные задачи учебного процесса: подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении профессионального образования по избранной специальности, распространение правовых, гуманитарных и технических знаний среди граждан, повышение их общеобразовательного и культурного уровня.

Локальные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности:

- порядок разработки и утверждения образовательных программ:

Приказ РУТ (МИИТ) от 27.12.2017 №869/а "Об утверждении и введении в действие Положения о порядке формирования основных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена";

- режим занятий обучающихся

Приказ РУТ (МИИТ) от 19.09.2017 № 534/а «Об утверждении и введении в действие Режима занятий обучающихся в университете»;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ:

Приказ РУТ (МИИТ) от 20.09.2017 567/а "Об утверждении Положения

о порядке реализации ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам";

- порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости:

Приказ РУТ (МИИТ) от 20.09.2017 № 566/а «Об утверждении Положения об организации текущего контроля успеваемости студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования»;

- порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает ее периодичность и систему оценок:

Приказ РУТ (МИИТ) от 20.09.2017 № 563/а "Об утверждении Положения об организации и проведении промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования";

- хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

Приказ РУТ (МИИТ) от 21.02.2018 № 053/а «Об утверждении и введении в действие Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и их хранении на бумажных и (или) электронных носителях»;

- порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

Приказ РУТ (МИИТ) от 21.02.2018 № 055/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке зачета результатов освоения обучающимися по программам среднего профессионального образования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам:

Приказ РУТ (МИИТ) от 21.02.2018 № 054/а «Об утверждении и введении в действие Порядка проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования».

Другие локальные нормативные акты Университета:

Приказ №916/а от 28.12.2017 "Об утверждении и введении в действие Положения о формировании фондов оценочных средств по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена";

Приказ №038/а от 20.01.2014 "О введении в действие Порядка

организации и проведения производственного обучения студентов в Московском государственном университете путей сообщения";

Приказ РУТ (МИИТ) от 20.09.2017 № 564/а «Об утверждении Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования»;

Инструкция о порядке выдачи, заполнения и учета справок об обучении и справок о периоде обучения, образцы которых установлены для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)» (РУТ (МИИТ)). Утверждена 20.09.2017;

Приказ РУТ (МИИТ) от 20.09.2017 № 565/а "Об утверждении и введении в действие Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалифицированной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО";

Приказ РУТ (МИИТ) от 27.12.2017 № 868/а "Об утверждении и введении в действие Положения о реализации дисциплины "Физическая культура" для отдельных категорий обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования".

Упрочение профессиональных компетенций обучающихся структурных подразделений СПО через развитие познавательной активности – важная составляющая часть при организации учебного процесса. На это нацелено участие обучающихся в Олимпиадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.

Достижения МКЖТ ИПТ:

1. 26.02-03.03.2017 года - участие вне конкурса в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ярославской области (по 7 компетенциям).

2. 24-28 апреля 2017 года - участие в Открытом турнире по промышленному интернету, в рамках которого был проведен отбор команд для участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia – 2 студента, I место.

3. 12-20 мая 2017 года - II место в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Интернет вещей».

4. Ежегодно – организация и проведение первого этапа Всероссийской научно-практической конференции «Неделя науки»; в 2017 году в конференции участвовало 26 студентов, в т.ч. работы 8 студентов – опубликованы в сборнике трудов Всероссийской научно-практической конференции «Неделя науки-2017».

5. Ежегодно – участие в Всероссийском конкурсе молодежных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»; в 2017 году в конкурсе участвовало 48 студентов, в т.ч. работы 32 студентов вышли в финал; 26 студентов стали победителями и призерами конкурса.

6. 20-25 сентября 2017 года - организация и проведение отборочного чемпионата МИИТ по стандартам Ворлдскиллс:

- Сетевое и системное администрирование (5 участников, в т.ч. МКЖТ, ИПТ, ИУИТ);
- Управление железнодорожным транспортом (5 участников, МКЖТ);
- Информационные кабельные сети (7 участников, МКЖТ).

7. Участие в Финале первого межвузовского чемпионата Ворлдскиллс:

- Сетевое и системное администрирование - 1 участник (МКЖТ);
- Информационные кабельные сети - 1 участник (МКЖТ).

8. Успешное участие в апробации демонстрационного экзамена в 2017 году по компетенциям:

- Сетевое и системное администрирование - 12 студентов колледжа специальности 09.02.02 Компьютерные сети (по отраслям);
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - 10 студентов специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

9. 25-28 декабря 2017 года - отраслевой чемпионат ОАО "РЖД" по трем компетенциям:

- Сетевое и системное администрирование - 2 участника, 5 и 6 место из 8;
- Железнодорожная автоматика (новая компетенция) – 1 участник;
- Управление железнодорожным транспортом – 1 участник.

10. Хакатон по технологическому предпринимательству в рамках Молодежного инновационного форума Московской области (Правительство МО) – 2 студентов, I место, выиграли Кубок губернатора МО и получили сертификат на стажировку по IT-технологиям в Калифорнии (в Силиконовой долине).

11. Конкурс «Лучший студенческий реферат» (Минтранс) – 8 участников.

12. Конкурс по программированию на платформе «1С: Предприятие8» - 8 студентов.

13. Олимпиада дипломных проектов студентов образовательных учреждений Федерального агентства железнодорожного транспорта.

14. Открытый конкурс дипломных проектов с использованием ПП «1С» - 2017.

15. Городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», Департамент образования города Москвы совместно с Городским методическим центром ДОГМ и Центром педагогического мастерства ДОГМ.

16. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», номинация «Лучший монтер пути» (Союз Транспортников России).

17. Ежегодное участие в конкурсе ОАО «РЖД» на присуждение студентам образовательных организаций железнодорожного транспорта

грантов на разработку выпускных квалификационных работ по темам, определяемым ОАО «РЖД».

Публикации студентов. 36 работ студентов опубликованы в следующих сборниках:

Сборник работ победителей и призеров Всероссийского конкурса молодежных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего».

Труды ежегодной научно-практической конференции Неделя науки - 2017 в двух частях.

Сборник материалов Научно-практической студенческой конференции посвященной Дню науки и Году экологии в России.

Сборник материалов Студенческой научно-практической конференции «Российские и Белорусские железные дороги: вчера, сегодня, завтра».

Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической студенческой конференции «Современные технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте».

Сборник материалов III Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием «Студент: наука, профессия, жизнь».

Материалы международных научно-практических конференций «Эффективная энергетика и ресурсосбережение», «Логистическое взаимодействие в эксплуатационной работе», «Железнодорожный транспорт. Пути развития».

Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и специалистов «Место и роль молодежи в инновационном развитии транспортной отрасли».

Заочная научно-практическая конференция «180 лет железным дорогам России».

Участие студентов в конференциях.

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасность движения».

Промышленные грузы Ежегодная конференция «Рынок железнодорожного подвижного состава и операторских услуг».

ОАО «НИИАС» Научно-техническая конференция «Интеллектуальные системы управления на железнодорожном транспорте. Компьютерное и математическое моделирование» (ИСУЖТ-2017).

Международная бизнес-конференция «Рынок грузоперевозок в России: проблемы безопасности и перспективы развития» и др.

Международная конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху».

Динамические и технологические проблемы механики конструкций и сплошных сред им. А.Г. Горшкова.

IV Международная школа-конференция молодых ученых.

"Нелинейная динамика машин" School-NDM 2017.

The 25th International Conference on Vibroengineering.

Сахаровские чтения 2017 года: экологические проблемы XXI века.

Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Году экологии в Российской Федерации.

X Международная научная конференция «Наука и образование».

III Международная научно-практическая конференция «Математическое моделирование в экономике, управлении, образовании».

XVII международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании».

Научно-исследовательская конференция «Сохранение окружающей природной среды и повышение экономической эффективности работы железнодорожного транспорта за счет внедрения инновационных и ресурсосберегающих технологий».

Научно-практическая конференция «Неделя науки МИИТ-2017».

V Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Научные исследования и проекты молодых» (в рамках проекта «Николаевские чтения – 2017»).

Городская студенческая научно-практическая конференция «Профессиональные кадры в экономике столичного региона».

Научно-исследовательская конференция студентов колледжей и учащихся школ: «Аэрокосмические технологии: взгляд в будущее»

Научно-техническая конференция «Интеллектуальные системы управления на железнодорожном транспорте. Компьютерное и математическое моделирование».

Международная Бизнес-Конференция «Рынок грузоперевозок в России: проблемы безопасности и перспективы развития».

Достижения обучающихся Правового колледжа:

- благодарственное письмо Отдела Социальной защиты населения района Чертаново - Центральное Южного Административного Округа г. Москвы в адрес обучающихся колледжа (1 человек);

- благодарственное письмо Отдела Социальной защиты населения Северо-Восточного Административного Округа г. Москвы в адрес обучающихся колледжа (2 человека);

- благодарственное письмо Останкинского районного суда г. Москвы в адрес обучающихся колледжа (3 человека);

- именные сертификаты участников IV Международного образовательного форума «Молодые юристы России 2017» (2 человека);

- именные сертификаты участников IX Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2017» (обучающиеся 3 курса специальности Земельно-имущественные отношения);

- именные сертификаты участников студенческой научно-практической конференции «Транспортная система РФ: правовое обеспечение» (обучающиеся 3 курса специальности Право и организация социального обеспечения). Статьи и исследовательские материалы находятся в печати Сборника статей по материалам конференции типографии Юридического

института, научный руководитель конференции – преподаватели Бородина Е.Н., Мазурова Н.В.;

- именные сертификаты участников студенческой научно-практической конференции «Правосознание и правовая грамотность российской молодёжи» (обучающиеся 2 курса специальности Право и организация социального обеспечения). Статьи и исследовательские материалы находятся в печати Сборника статей по материалам конференции в типографии Юридического института, научный руководитель конференции – преподаватель Титова Н.К.

- именные сертификаты участников студенческой научно-практической конференции «Роль Великой Октябрьской социалистической революции в отечественном праве и законодательстве» (обучающиеся 3 курса специальности Право и организация социального обеспечения). Статьи и исследовательские материалы находятся в печати Сборника статей по материалам конференции в типографии Юридического института), научный руководитель конференции – преподаватель Титова Н.К.

Участие в олимпиадах и конкурсах обучающихся Медицинского колледжа:

- Всероссийская дистанционная олимпиада по дисциплине: «Анатомия и физиология человека», проходившая в г. Иркутске (студенты групп МСД-211,213, МЛД-213 – Диплом 2 степени, сертификаты участников);

- Всероссийский конкурс индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла (студенты группы МСД-113 – Диплом 2 степени);

- Конкурс плакатов, посвященный «Дню спасателя Российской Федерации», проводившийся Главным управлением МЧС России по г. Москве (студенты группы МСД-214 – объявлена благодарность).

Платные образовательные услуги в структурных подразделениях СПО университета регламентируются «Положением о платной образовательной деятельности», утвержденное приказом № 345/а от 22.06.2015г. и внесенными изменениями приказом № 417/а от 26.06.2017г.

Платные образовательные услуги в 2017 году, оказываемые за счет средств заказчика: обучение по образовательным программам СПО в пределах ФГОС, обучение с целью получения второго или последующего СПО, дополнительные образовательные услуги, оказываемые обучающимся по образовательным программам общего образования, обучение по программам дополнительного профессионального образования, профессиональное обучение, обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, не входящих в образовательные программы, предусмотренные ФГОС, обучение по индивидуальным планам, занятия по углубленному изучению дисциплин, в том числе преподавание дисциплин сверх часов и сверх программы, предусмотренной учебным планом и ФГОС, обучение иностранных граждан по отдельным программам и дисциплинам или циклам дисциплин.

Выпуск обучающихся в 2016/2017 учебном году в МКЖТ ИПТ составил 602 человек, в том числе: очная форма обучения – 406 чел.; заочная форма обучения – 196 чел.

Количество дипломов с отличием всего – 65 человек (10,8%), в том числе: очная форма обучения – 40 чел. (9,9%); заочная форма обучения – 25 чел.(12,8%).

212 выпускников по очной и заочной формам обучения продолжают обучение в университет.

По итогам 2016/2017 учебного года выпуск студентов в Правовом колледже составил на 30.06.2017 – 310 человек, из них: специальность Право и организация социального обеспечения – 201 человек, специальность Земельно-имущественные отношения – 62 человека, специальность Страхование дело (по отраслям) – 24 человека, специальность Экономика и бухгалтерский учёт – 23 человека.

Ежегодно 80% - 90% выпускников колледжа продолжают обучение в Университете. Для продолжения обучения по программам высшего образования выпускники поступают на все имеющиеся специальности, направления и профили, реализуемые в Университете. Большое количество выпускников продолжают обучение в Юридическом институте. Так например, из 310 человек выпуска 2017 года продолжили обучение в университете 282 человека, из них в Юридическом институте – 266 человек.

Выпуск обучающихся Медицинского колледжа в 2016/2017 учебном году составил 204 человека, из них очная форма обучения – 163 человека, очно-заочная форма обучения – 41 человек.

Количество дипломов с отличием, всего 37 человек.

Локальные акты, регламентирующие выпуск обучающихся: Приказ РУТ (МИИТ) от 20.09.2017 № 564/а «Об утверждении Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования»; Приказ ректора университета от 20.09.2018 № 565/а «Об утверждении и введении в действие Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО».

Трудоустройство выпускников. Система распределения важна для выпускников, так как позволяет избежать проблем с трудоустройством после окончания учебного заведения. Ежегодное увеличение числа представителей различных организаций, желающих пополнить ряды своих работников выпускниками МКЖТ, свидетельствует о хорошем качестве подготовки специалистов.

В распределении участвовали представители предприятий ОАО «РЖД», метрополитена, страховых компаний и других организаций. В основном, все студенты нашли своего работодателя и были успешно распределены по предприятиям. По некоторым железнодорожным специальностям состоялся конкурс выпускников. Отбор проходил по многим показателям, но в первую

очередь учитывался уровень подготовки студентов (средний балл за весь период обучения).

По железнодорожным специальностям всего было распределено 232 человека, что составляет 88%, в том числе: на предприятия ОАО «РЖД» - 143 человек; в ГУП «Московский метрополитен»- 63 человек; на другие предприятия- 26 человека.

Выпускники Правового колледжа трудоустраиваются в организациях и на предприятиях, где проходили практики: Страховые компании «Согласие», «РЕСО-гарантия», «ООО АРСЕНАЛЬ», Арбитражный суд г. Москвы, Бутырский суд, Останкинский суд и другие, коммерческие юридические консультации, Налоговые инспекции г. Москвы, Агентства недвижимости г. Москвы, Отделы внутренних органов, организации, связанные с деятельностью определения стоимости объекта недвижимости и др. Трудоустройство студентов очной формы обучения Медицинского колледжа представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Трудоустройство студентов очной формы обучения Медицинского колледжа

№ п/п	Наименование организации	Наименование специальности	Курс обучения	Количество студентов
1	Подстанция скорой помощи № 53 г. Москвы	«Лечебное дело»	4 курс	18
2	НКЦ ОАО РЖД	«Лечебное дело»	4 курс	5
3	ЦКБ Гражданской авиации	«Лечебное дело»	4 курс	3
4	Филиал ООО «Газпромтрансгаз» Центр диагностики и реабилитации	«Лечебное дело»	4 курс	4
5	Медицинский центр ООО «Филдмастер»	«Лечебное дело»	4 курс	1
4	ФБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И.Пирогова» МЗ РФ	«Сестринское дело»	4 курс	7
5	НУЗ НКЦ ОАО РЖД	«Сестринское дело»	4 курс	21
6	ОСП «РГНКЦ ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова» МЗ РФ	«Сестринское дело»	4 курс	3
7	НУЗ ЦКБ № 2 им. Н.А.Семашко ОАО РЖД	«Сестринское дело»	4 курс	2
8	МУНКЦ им. Мандрыки	«Сестринское дело»	4 курс	7
9	МБУЗ МО г. Мытищи «МГКБ»	«Сестринское дело»	4 курс	4
10	ФГБУЗ ЦДКБ ФМБА России	«Сестринское дело»	4 курс	8
11	ФГАУ «Научно-исследовательский институт Нейрохирургии им. Академика Н.Н.Бурденко» МЗ РФ	«Сестринское дело»	4 курс	2
12	Филиал ООО «Газпромтрансгаз» Центр диагностики и реабилитации	«Сестринское дело»	4 курс	5
13	ГБУЗ МО «Королевская городская	«Сестринское	4 курс	13

	больница»	дело»		
14	ФГБУ «Институт хирургии им. А.В.Вишневского» МЗ РФ	«Сестринское дело»	4 курс	23
15	ЦК БГА	«Сестринское дело»	4 курс	11
16	ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И.Евдокимова МЗ РФ	«Сестринское дело»	4 курс	2
17	Лечебные учреждения стоматологического профиля г. Москвы и Московской области	«Стоматология ортопедическая»	3 курс	24

Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса является основной задачей методического кабинета *МКЖТ ИПТ*. Эта работа проводится в нескольких направлениях: создание учебно-методической документации; пополнение и обновление комплексного методического оснащения кабинетов и лабораторий; создание информационной методической базы для работы преподавателей, администрации и студентов; контроль состояния и обновления нормативной учебно-методической базы специальностей (дисциплин и профессиональных модулей); выявление и распространение инновационного опыта работы преподавателей.

Основной целью методической работы МКЖТ является повышение методической компетентности преподавателей, как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения студентов, а также организация методического обеспечения образовательного процесса (составление планов методической работы на учебный год, повышения квалификации, методического совета, Школы начинающего педагога и др.).

Регулярно ведется работа по информационному наполнению сайта МКЖТ, обновляются, дополняются рубрики:

- «Образование» в части сведений об описании образовательной программы, об учебном плане, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы), о календарном учебном графике, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;

- «Методическое сопровождение образовательного процесса»,
- «Аттестация педагогических работников»,
- «Повышение квалификации педагогических работников»,
- «Методический совет»,
- «Формы и образцы документов».

Образовательные программы разработаны в соответствии с действующими ФГОС СПО, согласованы с работодателем. На все образовательные программы есть экспертные заключения.

Педагогическим коллективом ведется работа по внедрению стандартов Ворлдскиллс Россия в образовательные программы среднего профессионального образования: пересматривается содержание рабочих

программ дисциплин, модулей и практик и методика выполнения лабораторных и практических работ; проводятся конкурсы профессионального мастерства для студентов (с учетом конкурсных заданий WorldSkills). За счет часов вариативной части учебного плана введены новые дисциплины, призванные обеспечить ориентацию учебного процесса на современные требования производственной сферы и освоение студентами современных практических компетенций (skills).

По всем дисциплинам и профессиональным модулям образовательной программы разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы и календарно-тематические планы, которые составлены в соответствии с учебными планами. Рабочие программы профессиональных модулей и практик согласованы с работодателями.

Особое внимание уделяется подготовке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, практик и модулей. Разработаны фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе модулей; фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе модулей, профессиональным модулям, практикам; фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по всем реализуемым специальностям МКЖТ ИПТ. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по практикам согласованы с работодателем, а в фондах оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям работодатель является внешним экспертом, что полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Подготовлены и постоянно обновляются методические рекомендации по освоению дисциплин и модулей, по организации самостоятельной работы, по выполнению практических и лабораторных работ, по выполнению курсового проекта, по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

В МКЖТ ИПТ установлены следующие основные виды учебных занятий: урок; практическое занятие; лабораторное занятие; консультация; самостоятельная работа; практика; выполнение курсовой работы (проекта); выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы); другие виды учебных занятий. Сроки проведения различных видов учебных занятий и производственного обучения устанавливаются учебными планами и закрепляются ежегодно, с учетом корректировок, календарными учебными графиками, на основе которых составляется семестровое расписание.

Выделяется два основных вида самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа - выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (учебная практика, лабораторные, практические занятия, контрольные работы, работа с электронными образовательными ресурсами и учебниками, деловые игры и др.);

- внеаудиторная самостоятельная работа - выполняется студентами по

заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (выполнение домашних заданий, индивидуальных проектов, научно-исследовательских проектов, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ), подготовка к зачётам и экзаменам и др.).

Виды заданий для внеаудиторной работы: деловые игры, составление тематических кроссвордов и экономических задач, моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, разработку бизнес-проектов и др.. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа используются: защита проектов, исследований, творческих работ, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др.

С целью эффективной реализации образовательных программ среднего профессионального образования в колледже активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Преподаватели внедряют в учебный процесс новые формы, методы и технологии обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, которые показали свою эффективность: учебно-практические семинары, методы развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, методы проектов, используются здоровьесберегающие технологии, элементы эвристического обучения, технологии инновационных систем оценивания.

Информационное обеспечение образовательного процесса в колледже позволяет совершенствовать технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, способствует внедрению технологий электронного обучения в учебном процессе.

Силами преподавателей и сотрудников МКЖТ в 2017 году организованы и проведены следующие конференции:

- Заочная международная педагогическая конференция «Нестандартные решения стандартных педагогических проблем».

- Международная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций железнодорожной отрасли, реализующих программы среднего профессионального образования «Железнодорожный транспорт. Пути развития».

- Учебно-практический семинар «Логистическое взаимодействие в эксплуатационной работе».

- Городская научно-практическая конференция «Столетие революций в России».

- Ежегодная научно-практическая конференция «Неделя науки - 2017» Секция «Железнодорожный транспорт. Перспективы развития» (первый этап).

- Международный конкурс портфолио обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования железнодорожной отрасли «Молодой профессионал отрасли».

- Междисциплинарная студенческая конференция «100 лет

Февральской буржуазно-демократической революции».

- Студенческая конференция на тему «Информационная безопасность».

- Круглый стол по теме «Электробезопасность – основа профессионального успеха».

- Научно-практическая конференция «Столетие революций в России».

- Научно-практическая конференция «К 100-летию выдающегося ученого Р. Фано».

В *Правовом колледже* учебный процесс обеспечен всей необходимой учебно-методической документацией.

На каждую реализуемую специальность представлена образовательная программа, которая включает в себя: общую характеристику специальности, утверждённый учебный план, календарный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Наличие утверждённых расписаний учебных занятий, промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации.

Правильно и грамотно оформленные документы, содержащие информацию об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы. Результаты прохождения аттестации фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях, проставляются в зачётных книжках студентов. Личное дело и учебная карточка – это основные документы обучающихся.

В колледже большое внимание уделяется прохождению практики обучающихся. С организациями и предприятиями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе, заключены договоры на прохождение практик. Наличие необходимой документации по практике: программы практик, отчётность обучающихся по практикам (дневники, отчёты, характеристики обучающихся), оценочный материал и результаты аттестации по практикам, зачётные ведомости по практикам.

Государственная итоговая аттестация сопровождается рядом необходимой документации: выпускные квалификационные работы обучающихся, выпустившихся в 2016/17 учебном году; протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии. Каждая дипломная работа представляет собой исследовательский труд выпускника, имеет отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, внешнюю рецензию на выпускную квалификационную работу, справку о прохождении программы «Антиплагиат».

Тематика дипломных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Следует отметить, что есть работы, заслуживающие особого внимания со стороны работодателя. Примеры тому – это внедрение результатов исследования материалов выпускных квалификационных работ в деятельность организаций: Имеется 3 акта о внедрении выпускников колледжа.

Учебный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю читаемой дисциплины, систематически повышающими свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство. Каждый преподаватель колледжа имеет педагогическое образование, умеет работать с электронной информационно-образовательной средой, может оказать первую помощь окружающим.

Каждый преподаватель колледжа ежегодно проходит медицинский осмотр и диспансеризацию.

Основной целью учебно-методической работы *Медицинского колледжа* в 2017 году было внедрение ФГОС СПО 3+ поколения в учебный процесс а, современные подходы к оценке его результатов ставят новые задачи по обновлению учебно-методической работы в колледже:

- повышение профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива колледжа;
- совершенствование программно-методического обеспечения для создания условий успешного усвоения образовательных стандартов базового и повышенного уровней;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и общего развития обучающихся.

На основании ФГОС разработаны по каждой специальности учебные планы. Учебные планы предусматривают проведение теоретического обучения, лабораторных и практических занятий, учебную практику, производственную практику, преддипломную практику. Структура рабочего учебного плана соответствует рекомендациям по разработке учебных планов образовательного учреждения СПО. Учебный план включает:

- график учебного процесса;
 - сводные данные по бюджету времени;
 - план учебного процесса, определяющий перечень, объем, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, виды учебных занятий и сроки промежуточной аттестации;
 - виды и сроки прохождения производственной практики;
 - виды и сроки прохождения государственной итоговой аттестации;
- При составлении учебных планов соблюдены основные нормативы:
- недельная нагрузка студента с обязательными учебными занятиями не превышает 36 учебных часов;
 - максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы;
 - количество экзаменов не превышает - 8 , а количество зачетов - 10;

Основными формами промежуточной аттестации студента являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамены по отдельным дисциплинам, экзамены квалификационные.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с новым образовательным стандартом и составляет 30-50% от аудиторной учебной нагрузки. Самостоятельная работа студентов - это форма организации обучения, которая включает в себя выполнение курсовых и дипломных работ, составление рефератов, докладов, сообщений, компьютерных презентаций, ребусов, кроссвордов, загадок. Темы самостоятельных работ отражаются в рабочих программах, их выполнение контролируется преподавателями.

Виды внеаудиторной работы предусматривают: посещение музеев (по дисциплинам: история, биология); посещение морга (дисциплины: анатомия, патологическая анатомия); посещение театров (дисциплина русский язык и литература).

В 2017 году были разработаны и утверждены планы работы колледжа:

- Педагогического Совета;
- Методического Совета;
- «Школы педагогического мастерства».

Также планировались и проводились совещания при директоре и зам. директора по учебной работе колледжа, рассмотрены и утверждены основные направления работы предметных (цикловых) методических комиссий и преподавателей колледжа, составлены и утверждены графики проведения открытых уроков и взаимопосещений занятий администрацией и преподавателями, составлен план внутриколледжного контроля и др.

Работа методического кабинета строилась на основе сотрудничества с председателями цикловых комиссий, заведующими отделений, библиотекой и др. структурными подразделениями колледжа. Методическая работа в колледже проводилась в соответствии с утвержденным планом научно-методической работы педагогического коллектива колледжа. Цикловые методические комиссии «Клинических дисциплин», «Общепрофессиональных дисциплин» и «Общеобразовательных дисциплин» работали по выбранным ими тематикам, которые согласовывались с направлениями работы колледжа. Преподаватели работали по своим индивидуальным планам, соответствующим общей тематике ЦМК. Запланированная работа в течение года была выполнена.

В 2016/2017 учебном году продолжалось внедрение ФГОС СПО 3+ в учебный процесс колледжа и реализация конечных целей обучения - подготовка новой категории медицинских работников со сформированными общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями работодателей. В ходе внедрения новых ФГОС СПО были обновлены учебные программы и тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей, разрабатывались контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации студентов, материалы административных контрольных работ, программы итоговой государственной аттестации по специальностям, совершенствовались тематика и содержание курсовых и дипломных работ. На сегодняшний день разработана основная часть учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям, дидактические и раздаточные материалы, материалы на электронных носителях, структурно-лексические схемы изучения дисциплин, отдельных тем, опорные схемы и конспекты, которые составлены с соблюдением принципа гибкости, вариативности, профессионально-практической направленности.

Зав. отделением Куратцева И.Н. и зав. практикой Цветкова О.И. приняли участие в работе совещания - учебы «Методическое обеспечение образовательной деятельности образовательных организаций СПО», которое проводилось на базе УМЦ ЖДТ в ноябре 2017 г.

Руководство колледжа принимало участие в работе «II Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», проходившей в ноябре 2017 года в г. Санкт-Петербурге.

В 2017 году Медицинский колледж награжден Дипломом Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» в номинации «Лидер в области партнерства с производством».

Сведения о кадровом обеспечении основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МКЖТ ИПТ соответствует успешному решению задач, направленных на качественную образовательную и профессиональную подготовку будущих специалистов.

В колледже работают 152 штатных педагогических работника. Анализ кадрового обеспечения показывает, что 152 преподавателя имеют высшее профессиональное образование, имеют ученую степень - кандидат наук 6 человек (3,9%); высшую квалификационную категорию - 69 человек (45,4%); первую квалификационную категорию - 48 человек (31,6 %).

В колледже ведется целенаправленная работа по формированию кадрового состава компетентных педагогов, осуществляющих процесс профессиональной подготовки будущих специалистов. Одним из стратегических направлений деятельности администрации колледжа является постепенное омоложение педагогического коллектива. В колледж приходят работать все больше молодых специалистов, после окончания высшего учебного заведения. Для молодых специалистов в колледже работают постоянно действующие семинары молодых преподавателей, занятия на них ведут опытные педагоги. С целью обмена педагогическим опытом широко используется взаимное посещение уроков и другие виды анализа работы преподавателей.

Средний возраст штатных педагогических работников в настоящее время по колледжу составляет 47,3 лет.

13 (8,6 %) педагогических работников в 2017 году приняли участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, в т.ч. 5 из них заняли призовые места:

- Всероссийский фестиваль педагогического творчества. Организатор - Ассоциация творческих педагогов России;
- смотр-конкурс профессионального педагогического мастерства преподавателей университетских комплексов железнодорожного транспорта и учебных центров ОАО «РЖД»;
- конкурс на лучший учебник СПО – 3 чел.

Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО Правового колледжа – 42 человека. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ СПО – 53 %. Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ СПО – 0 человек. Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ СПО – 100 %. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ СПО – 3,4. Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных) – 0 человек.

Образовательный процесс в Медицинском колледже обеспечивается штатом педагогических работников, всего:

- штатных преподавателей – 58 человек, из них:
- доля педагогических работников с высшим образованием 100%
- преподавателей с учёной степенью 6 человек;
- преподавателей с высшей категорией 31 человек (53%);
- преподавателей с 1 категорией 17 человек (29%).

Сведения о педагогических работниках, принимавших участие в конкурсах и научных конференциях представлены в Таблице 10.

Таблице 10 - Сведения о педагогических работниках, принимавших участие в конкурсах и научных конференциях

№ п/п	Темы научных конференций, даты проведения, наименование организаций	Наименование научных журналов и опубликованных в них статей, Ф.И.О. преподавателей
1	VIII Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования-2017»	Кузнецова В.Н. , Мурашова И.В., Величко Т.Г. – сертификаты участников
2	II Общероссийская научно-практическая	Статья «Реализация

	конференция студентов и молодых ученых «Социальные реалии современной России: проблемы и перспективы», посвященная Дню Конституции РФ	государственной молодежной политики в Медицинском колледже МИИТ», опубликованная в сборнике. Авторы: Величко Т.Г., Мурашова И.В., Богаткова Т.А.
3	I Всероссийская конференция с международным участием «Физический спорт глазами студентов», посвященная 85-летию КНТУКАИ г. Казань	Статья, опубликованная в сборнике «Морфофункциональные особенности организма студентов юношеского возраста с разным уровнем физической работоспособности». Автор: к.б.н., преподаватель Крымцева Т.А.
4	Заочная международная педагогическая конференция «Нестандартные решения стандартных педагогических проблем», организатор НО Ассоциация колледжей и техникумов транспорта и МКЖТ МГУПС МИИТ	Статьи и публикации преподавателей колледжа: к.б.н. Крымцева Т.А.; к.м.н. Лебедева Н.В.; Милешкина Е.Н.
5	IV Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования», г.Архангельск	Публикация в сборнике «Конкурс планшетов как форма проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю», автор: преподаватели Милешкина Е.Н., Яровикова С.С.
6	Международная научно-практическая конференция (Россия-Швейцария) «Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий», г.Москва	Публикация в сборнике «Развитие познавательного интереса обучающихся на основе игровых технологий», автор: преподаватель Милешкина Е.Н.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников за 2017 год.

При организации повышения квалификации преподавательского состава структурных подразделений СПО реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогических работников. В соответствии с ФГОС СПО преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе Университета получили всего 67 человек, в т.ч. из Медицинского колледжа - 1 человек, из Правового колледжа - 37 человек, из МКЖТ – 29 человек

В 2017 году получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации 90 педагогических работников (в том числе в форме стажировки 36 человек), по программе профессиональной переподготовки 29 педагогических работников на базе Университета, 25 человек по программе повышения квалификации в других организациях:

РКЦ WorldSkills по г. Москве, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», УМЦ ЖДТ, ЧОУ ДПО «1С – Образование». С 17.02.2017 по 22.02.2017 обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи населению», на базе Университета – 14 часов.

Численность педагогических работников Правового колледжа, прошедших курс повышения квалификации составила 27 человек. Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку – 11 человек. Численность педагогических работников, закончивших магистратуру по специальности Юриспруденция – 2 человека. Всего за 2017 год повысили свой профессиональный уровень – 40 человек.

Программы повышения квалификации в 2017 году освоили 19 преподавателей Медицинского колледжа, из них: 2 преподавателя со сроком обучения 72 часа на базе УМЦ ЖДТ; 2 преподавателя со сроком обучения 72 часа на базе ВНУМЦ МЗ РФ; 2 преподавателя со сроком обучения 144 часа на базе «Межрегионального центра медиафармобр»; 1 преподаватель со сроком обучения 72 часа на базе ГБ ПОУ ДЗ Москвы; 1 преподаватель со сроком обучения 144 часа на базе ФГБ ДПО МЗ РФ; 1 преподаватель со сроком обучения 72 часа на базе ФГО ВПО РУДН; 1 преподаватель со сроком обучения 72 часа на базе «Центр ПДО» г. Санкт-Петербурга; 1 преподаватель со сроком обучения 72 часа на базе ГМА г. Нижний Новгород; 1 преподаватель со сроком обучения 72 часа на базе АНО ПО ПК; 1 преподаватель со сроком обучения 40 часов на базе ПК МИИТ; 1 преподаватель со сроком 16 часов на базе Российского Нового университета (г.Шахты); 3 преподавателя со сроком обучения 600 часов переподготовки на базе ООО Учебный центр «Профессионал»; 1 преподаватель со сроком обучения 504 часа переподготовки на базе ПУВ ФГБУ им. Пирогова; 1 преподаватель со сроком 500 часов переподготовки на базе Института Медико-социальных технологий.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд МКЖТ ИПТ укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов. Каждый обучающийся обеспечен учебными, учебно-методическими печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий), а так же изданиями российских журналов.

Студентам колледжа предоставлен доступ к базам электронно-библиотечных систем и издательств: ООО «Издательство Лань», ЭБС «Академия», ЭБС «Book.ru», ЭБС «Юрайт», ЭБС «elibrary.ru», ЭБС «Лань», ЭБС «ibooks.ru», ЭБС «ZNANIUM.COM» и платформе на сайте library.miiit.ru.

Реализуемые в Правовом колледже образовательные программы полностью обеспечены необходимой научной, учебной, методической литературой. Есть своя библиотека и читальный зал. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по всем изучаемым дисциплинам, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда учебников, дополнительной литературы, а так же российских и зарубежных журналов.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся колледжа обеспечен рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале, так же обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (библиотека, кабинет дипломного проектирования).

Со всеми используемыми электронными библиотечными системами заключены договоры на сотрудничество (Таблица 11).

Таблица 11 - Электронные библиотечные системы

№ п/п	Электронная библиотечная система	Адрес ЭБС
1	Информационный ресурс библиотеки Юридического института (вузовская ЭБС) на платформе Oracle	http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue
2	Российская универсальная научная электронная библиотека (РУНЭБЭБС «elibrary»)	http://elibrary.ru/
3	Электронно-библиотечная система Book.ru (издательства «Проспект», «КноРус»)	http://book.ru/
4	Электронно-библиотечная система ИЦ «Интермедия»	http://www.intermedia-publishing.ru
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»	http://www.biblio-online.ru
6	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://www.e.lanbook.com
7	Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru/

Правовой колледж имеет возможность предоставить обучающимся способ оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В целом в 2017 году количество читателей в библиотеке Медицинского колледжа составило 951 человек. Библиотечный фонд состоит из 29327 экземпляров книг, из них: учебная литература – 26394 экземпляра; научная литература – 1533 экземпляра; художественная литература – 1400 экземпляров.

Читальный зал библиотеки рассчитан на 15 человек.

Количество компьютеров с выходом в сеть интернет – 4 единицы. Электронная библиотека рассчитана на 110 пользователей.

Количество периодических изданий состоит из 3 газет и 28 журналов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

В учебных корпусах МКЖТ размещены 171 кабинет, 87 лаборатории, 15 мастерских и 8 учебных полигонов.

Учебные кабинеты и лаборатории оснащаются техническими средствами обучения (в том числе мультимедийными установками, интерактивными досками), оформлены наглядными пособиями, оборудованием и приборами, учебно-методической документацией.

Библиотеки и читальные залы имеют выход в Интернет, оборудованы персональными компьютерами и необходимой оргтехникой.

Для занятий физической культурой колледж располагает крытыми спортивными комплексами, тренажерным залом общефизической подготовки, гимнастическим залом, залом для занятий студентов специальной медицинской группы. Занятия по физической культуре также проводятся на открытых баскетбольных площадках.

На основании Договора безвозмездного пользования летним стадионом с ЗАО «Олимпийский центр имени братьев Знаменских» МКЖТ ИПТ проводит занятия физкультуры и соревнования на Открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий. Для получения навыков по стрельбе и проведения соревнований оборудованы два электронных лазерных тира.

Часть аудиторий оснащена оборудованием и приспособлениями для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (входная дверь шириной 1,3 м; микрофоны с наушниками, звукоусиливающая аппаратура и звуковая система, TV – мониторы, проекторы с ПДУ).

- обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Колледж располагает следующими средствами и условиями для обучения ЛОВЗ:

Входные группы и пути передвижения:

1. Вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала с соответствующей пиктограммой для инвалидов-колясочников.

2. Входная зона в стр. 15 устроена в соответствии с требованиями СП 35-101-2001(вариант входа в одном уровне с подходом). Остекленные двери имеют маркировку знаками для слабовидящих.

3. Подъемник лестничный гусеничный мобильный Sherpa N 902.

Тактильные средства информации:

1. В стр.1 оборудовано тактильными мнемосхемами для слабовидящих (пластик). Размер 610ммх470мм.

2. На всех лестницах желтым цветом выделены первая и последняя ступени тактильной плиткой и тактильными полосами (ПВХ).

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На территориях колледжа расположены две столовые и три буфета. Созданы все условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Размер входного проёма 130 см и установлена распашная дверь. Инвалиды-колясочники беспрепятственно могут проделать путь от раковины для мытья рук, вдоль линии раздачи, свободно подойти к кассе и расположиться за обеденным столом. Для обеспечения сбалансированного и рационального питания для студентов первых курсов организованы ежедневные комплексные обеды по талонной системе.

Столовые оснащены современным технологическим оборудованием, способным полностью организовать весь технологический процесс.

Закупка продуктов питания в столовых проводится централизованно на основании тендерных закупок, все продукты питания имеют соответствующие документы.

Ежегодно заключается договор на проведение лабораторно-инструментальных исследований в столовых в рамках требований санитарных правил в соответствии с СанПиН к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях (микробиологические исследования, выход блюд, калорийность, соответствие химического состава блюд, витаминизация блюд, исследования смывов, исследование питьевой воды, исследование микроклимата и т.д.).

Здравпункты обеспечены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета.

Студенты проходят ежегодные флюорографические обследования (ПТД №18, выездной автобус). Периодический медицинский осмотр студентов и сотрудников проводится на базе поликлиники Университета. Фельдшер медпункта выполняет все необходимые профилактические мероприятия по укреплению здоровья студентов (вакцинации, прививки и т.п.) согласно Плану медико-санитарного обслуживания, студентов, преподавателей и сотрудников МКЖТ ИПТ.

С целью создания и реализации условий для оздоровления участников образовательного процесса и пропаганды здорового образа жизни разработана «Программа здорового образа жизни и профилактики вредных привычек на 2017-2020 год». Кроме того, ведутся работы по выполнению ежегодного Плана мероприятий по охране здоровья обучающихся, включающего в себя разделы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ их аналогов и других одурманивающих веществ;
- мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;
- обеспечение безопасных условий обучения и быта;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- санитарно-эпидемиологические мероприятия;

- санитарно-гигиенические мероприятия;
- обеспечение студентов полноценным питанием.

Принимаются необходимые меры по обеспечению противопожарной безопасности и соблюдению требований гражданской обороны в помещениях колледжа. Колледж оснащен пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, средствами пожаротушения; имеются планы эвакуации при пожаре. Помещение серверной и архива оборудовано системой автоматического пожаротушения. В учебных корпусах и общежитиях, а так же на территориях колледжа установлены системы видеонаблюдения. Проход в колледж осуществляется через систему контроля доступа. Согласно графика проводятся тренировки эвакуации сотрудников, преподавателей и студентов колледжа из учебных корпусов в случае возникновения пожара.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям студенты могут получить в специализированных лабораториях, кабинетах самоподготовки и читальных залах. В колледже создана единая локальная сеть, обеспечен выход в Интернет.

В учебном процессе организовано использование системы дистанционного оценивания «Прометей 4.2», обучающе-контролирующих мультимедийных программ «Конструкция колесных пар и буксов вагонов», «Ремонт колесных пар и букс вагонов», «Автосцепка СА-3», «Ремонт тележек грузовых вагонов», а также обучающих программ, таких как:

1. Вересников Г.С. и др. Соединения и пересечения рельсовых путей (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

2. Иванова О.Б. Порядок ограждения мест производства работ на перегонах и станциях (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015(CD)

3. Сафонов В.Г., Осипов С.А. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. № 19. Для работников путевого хозяйства: монтер пути, обходчик пути (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

4. Иванова О.Б. Порядок ограждения мест производства работ на перегонах и станциях. (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

5. Иванова О.Б. Проектирование железных дорог (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

6. Сафонов В.Г., Осипов С.А. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. № 19. Для работников путевого хозяйства: монтер пути, обходчик пути (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

7. Савин А.В. и др. Соединения и пересечения рельсовых путей (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

8. Базилевский Ф.Ю. Электрические аппараты тепловозов (Обучающая компьютерная программа) - М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 (CD)

9. Кононов В.А., Лыков А.А., Никитин А.Б. Основы проектирования электрической централизации промежуточных станций, 2014 (CD)

10. Сафонов В.Г., Осипов С.А.: «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. № 9. Для работников хозяйства перевозок: начальник и оператор станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов (включая старшего)», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. № 2. Для работников хозяйства перевозок: диспетчер станционный и диспетчер маневровый железнодорожной станции, дежурный по железнодорожной станции, дежурный по парку железнодорожной станции, дежурный станционного поста централизации», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. № 3. Для работников хозяйства перевозок: составитель поездов, помощник составителя поездов, кондуктор главный грузовых поездов, кондуктор грузовых поездов», 2014 (КОП CD)

11. Железные дороги. Общий курс: учебник / под ред. Ю.И.Ефименко.- 6-е изд., перераб. и доп.-М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014 (CD)

12. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности [Электронный ресурс] учеб.- М:Академия, 2014

13. Анисимов П.С., Иванов А.А. Высокоскоростные железнодорожные магистрали и пассажирские поезда, 2014 (CD)

Имеются в наличие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: микрофоны с наушниками, звукоусиливающая аппаратура и звуковая система, TV – мониторы, проекторы с ПДУ.

Правовой колледж полностью оснащён необходимыми учебными кабинетами, аудиториями, лабораториями и другими объектами, необходимыми для реализации образовательных программ;

Организованы следующие пункты питания для обучающихся: ГУК-1 кафе Эдиссон-экспресс, ГУК-1 столовая, ГУК-2 столовая, ГУК-2 кафе Нью Васюки, ГУК-4 столовая, Гук-3 столовая, ГУК-8 столовая, а также оборудованные экспресс-кафе в переходах между корпусами и пиццерия в ГУК-13;

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: к услугам обучающихся колледжа поликлиника Университета, в которой обучающиеся могут получить первую помощь, пройти диспансеризацию у врачей-специалистов, получить консультацию у спортивного врача для определения группы для занятий физической культурой;

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания их в

университете: колледж как структурное подразделение университета находится на огражденной охраняемой территории с пропускным режимом по студенческим билетам и студенческим картам;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в соответствии с Приказом ректора от 19.05.2016 № 264-1/а «Об утверждении и введении в действие Положения о доступе научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся к корпоративной информационно-вычислительной сети» все преподаватели и обучающиеся колледжа имеют возможность пользоваться информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями;

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в соответствии с Приказом ректора университета от 19.10.2017 № 628/а «Об утверждении и введении в действие Положения об электронной информационно-образовательной среде» все преподаватели и обучающиеся колледжа имеют возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами;

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: в колледже нет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все кабинеты и лаборатории Медицинского колледжа оснащены компьютерами, ноутбуками, телевизорами, информационными стендами, интерактивными досками, обучающими таблицами, учебными пособиями, электронной библиотекой.

Кабинеты клинических дисциплин оснащены симуляционными центрами, включающие в себя муляжи, фантомы, лабораторно-диагностические учебные комплексы, предметы ухода.

Кабинет безопасности жизнедеятельности оснащен: макетами массо-габаритных автоматов Калашникова (АК-Ч4М); лазерной камерой «Рубин» интерактивного лазерного тира «Рубин» с программным обеспечением «КСУ-Автомат-3+»; «НВП-автоматом»; лазерным автоматом Калашникова модель «Рубин» ЛТ-110АК; плакатами антитеррористическими; тренажерами для отработки помощи при сердечно-легочной и мозговой реанимации; имитаторами ранений и поражений; средствами индивидуальной защиты; противогазом; респиратором; защитным костюмом; носилками; дозиметром; образцами средств первой медицинской помощи; образцами средств пожаротушения; электронным тиром.

В Медицинском колледже есть спортивный зал, оснащенный следующим инвентарем: гранатами, секундомерами, спортивной формой, гимнастическими скамейками, гимнастическими стенками, гимнастическими

матами, набивными мячами, скакалками, перекладинами, обручами, мячами гимнастическими, гантелями металл., тренажерами, гимнастическими ковриками, эспандерами, дисками «здоровье», мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, насосами, волейбольной сеткой, столами для настольного тенниса, комплектами для настольного тенниса, наборами для бадминтона, кувимитерами, шахматами с досками, шашками с досками, настольными играми, щитами для баскетбола.

Безопасность обучающихся во время пребывания в университете обеспечивается в соответствии с действующими нормами и правилами.

Воспитательная работа. При решении основной образовательной задачи – формировании профессионально-социальных компетенций – становится необходимым обеспечение процесса социализации молодежи путем создания условий для самореализации и духовно-нравственного развития, инициирование и поддержка позитивных процессов в молодежной среде, а также формирование толерантного сознания молодежи.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы в МКЖТ главной целью воспитательного процесса в колледже является развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности студента в изменяющихся условиях общественной жизни с учетом профессиональной специфики, а также подготовка творчески мыслящих, интеллигентных, гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами.

Для достижения этой цели в колледже разработаны и реализуются Целевые программы: по воспитанию студентов на традициях старшего поколения (на 2015-2020 годы); по развитию системы самоуправления студентов Московского колледжа железнодорожного транспорта (на 2016-2020 годы). В рамках реализации Целевых программ решаются следующие задачи:

- Формирование гражданского самосознания, чувства патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию России, готовности к созидательному труду;
- Развитие у студентов интереса и любви к избранной профессии; формирование профессиональной эрудиции и компетенции, способностей ставить, творчески и эффективно решать профессиональные задачи;
- Формирование у студентов потребности к учебе, труду и профессионализму; формирование корпоративной культуры и развитие мотивации к работе на предприятиях транспортной отрасли;
- Повышение познавательной и трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и научных исследованиях;
- Воспитание морально-волевых, лидерских качеств и вовлечение

студентов в спортивно-массовую работу;

- Создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;

- Повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется мероприятиям, направленным на повышение правовой культуры и профилактику антиобщественного поведения, пропаганду ЗОЖ, формирование отрицательного отношения к негативным социальным явлениям в молодежной среде, профилактику опасных для жизни и здоровья форм активности подростков (зацепинг, дигерство, движение сталкеров и т.д.), повышение социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную деятельность: волонтерское движение, социальное проектирование и др.

Воспитательный процесс опирается на принцип системного взаимодействия различных существующих в колледже структур и единиц (отделение, преподаватель, куратор, совет кураторов, студенческий совет, группа «Порядок» и др.) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия, основные направления которого:

- усиление роли отделения как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процессов;

- повышение роли преподавателя (куратора) в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с преподавателем;

- развитие студенческого самоуправления как фактор демократизации жизни колледжа и совершенствования воспитательного процесса;

- совершенствование работы кураторов студенческих групп в новых условиях;

- формирование системы мониторинга качества воспитания.

Воспитательная работа в Правовом колледже – это неотрывная часть всего образовательного процесса, главное, не подготовить специалиста, а воспитать личность активную, творческую, с твердой гражданской позицией и профессиональным становлением. Поэтому в воспитательном процесс обучающихся колледжа задействованы и Созданный совет родителей, и Совет обучающихся колледжа, и ответственное лицо от учебного отдела. Воспитанию социально активного молодого поколения и становлению молодежи как созидательной силы общества способствует деятельность органов самоуправления колледжа. Необходимость студенческого самоуправления очевидна и обоснована, направлена на четкую организацию учебно-воспитательного процесса и решение проблем студентов колледжа.

В этом году структура Совета Обучающихся студенческого самоуправления была скорректирована в соответствии с участками работы,

их актуальностью для студенчества колледжа и желанием развиваться в предложенных направлениях. Сейчас в учебном заведении активно функционирует волонтерский сектор, профориентационный, спортивный, редакционный, культурно-массовый, научно-студенческий, учебный, административно хозяйственный, организационный, творческий и военно-патриотический сектор.

Совет студенческого самоуправления колледжа активно привлекает первокурсников к участию в общеколледжных и городских мероприятиях. Студенты отстаивают честь учебного заведения на городских, региональных и республиканских мероприятиях.

Большую роль выполняют кураторы групп, которые непосредственно контактируют и с обучающимися, и с их родителями, организуют и проводят внеаудиторные и внеучебные мероприятия, осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с Планом мероприятий университета и планом мероприятий, запланированных в колледже на учебный год.

Вся работа руководства, сотрудников и педагогов колледжа нацелена на воспитание у студентов потребности в знаниях, в желании овладеть профессиональными навыками, идти в ногу со временем и прогрессом.

Воспитательная работа в Медицинском колледже осуществляется на основе годового плана работы и планов работы цикловых методических комиссий.

Основной задачей воспитательной работы является воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности проявлять ответственность за выполняемую работу и стремление к постоянному профессиональному росту, воспитания любви и уважения к своей профессии, развитие интеллектуального и творческого потенциала студентов. Для осуществления этих целей в колледже разработаны следующие документы: план воспитательной работы; правила внутреннего распорядка для студентов; Положение о кураторе группы; план заседаний кураторов групп; план работы педагога психолога по профилактике асоциального поведения студентов; совместный план работы с ГДН Отдела МВД России по м/о Росткино по профилактике правонарушений; совместный план работы ОВД «Росткино» и колледжа по профилактике терроризма и экстремизма; план работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних; план физкультурно-массовой работы.

Организовано объединение кураторов групп. Для организации внеурочной работы в колледже имеется: спортивный и актовый зал, оборудованные необходимым для проведения научно-практических конференций, спортивных соревнований, и внеклассных мероприятий.

Ежемесячно в колледже проводится Заседание «Круглого стола», на котором кураторы групп и старосты обсуждают вопросы успеваемости и

посещаемости студентов, подводят итоги работы групп колледжа.

Для осуществления воспитательных задач и воспитания любви и уважения к своей профессии проведены следующие мероприятия:

- посвящение в студенты групп нового набора и поздравления руководства центральных клинических больниц РЖД;

- научно-практические конференции, посвященные выдающимся деятелям российского здравоохранения: Н.А.Семашко, Н.И.Бурденко, В.А.Мудрову, Н.И.Пирогову, Н.И.Склифосовскому, В.И.Покровскому, Т.Н.Бисяриной.

В 2017 году студенты колледжа принимали участие в научно-практических конференциях:

- опубликованы статьи студентов 4 курса групп МСД Худенян Э. и Борзуновой В. «Реализация государственной молодежной политики в медицинском колледже МИИТ» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции;

- научно-практическая конференция «Мир без наркотиков», проводимая в школе № 293 СВАО (студенты группы МЛД-312 – 35 чел.);

- научно-практическая конференция для студентов колледжа «Уникальные хирургические операции» (студенты групп МСД-311, МСД-313 - 100 чел.);

- научно-практическая конференция «Здоровый брак, здоровая семья, здоровый ребенок», проводимая в школе № 1499 и в Институте кинематографии на операторском отделении (студенты группы МЛД-311 - 32 чел.);

- практическая конференция для лиц пожилого возраста, проживающих в районе Ростокино «Окажи себе помощь сам» под руководством заслуженного врача РФ Красновой Л.В. и преподавателя сестринского дела Савицкой И.И. (студенты группы МЛД-212 – 26 чел.);

- научно-практическая конференция для абитуриентов и студентов колледжа «Вирус сквернословия» (студенты группы МСД-111 – 24 чел.)

Для профилактики предупреждений правонарушений в колледже ежегодно проводятся лекции с участием представителей обществ «Общественное здоровье» и «Центр наркон.стандарт» на темы влияния наркотиков, табака и алкоголя на подрастающее поколение. Проводятся циклы лекций с участием представителей транспортной Прокуратуры Ярославской железной дороги, инспектора по делам несовершеннолетних 21 отделения полиции района Ростокино г. Москвы Малышевой О.И. об ответственности подростков при нарушении правил общественного порядка на улицах города и во время проезда на железнодорожном транспорте.

Регулярно в колледже проводятся Дни открытых дверей, а также выездные Дни открытых дверей по школам Северо-Восточного округа г. Москвы.

В апреле 2017 года в Медицинском колледже проходила «Университетская суббота» (просветительский проект Департамента

образования г. Москвы) по теме: «Медицина катастроф на транспорте». Все посетители «Университетской субботы» были ознакомлены с приёмами оказания первой помощи пострадавшим в транспортной катастрофе, узнали, как сохранять психологическую устойчивость в условиях катастрофы на транспорте. Преподавателями колледжа: Маркеловым В.И.-преподавателем медицины катастроф, к.п.н; Павловым-Пластовцом П.В.- преподавателем безопасности жизнедеятельности; Рябовой Л.И.-преподавателем реаниматологии; Емельяновой Г.А.-преподавателем педиатрии, были проведены мастер-классы и прочитаны лекции по вышеуказанной тематике.

С целью сохранения традиций Медицинского колледжа регулярно проводятся праздники к календарным датам: Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, а также тематические мероприятия, посвященные истории медицины, уникальным открытиям в хирургии, педиатрии, терапии и т.д.

Студенты колледжа участвовали в патриотическом движении муниципального округа «Ростокино» на открытии музея Боевой славы, посвященном Ростокинской дивизии народного ополчения, за что получили благодарность от главы Управы Ростокино.

Студенты колледжа активно принимали участие в игре «Сыны Отчизны», проходившей в мае 2017 года на территории муниципального округа «Ростокино».

Преподавателями колледжа для студентов 1 и 2 курсов обучения проведены олимпиады по физике, викторины по биологии, и по сестринскому уходу в педиатрии.

Студенты колледжа активно продолжают принимать участие в волонтерской деятельности: взят на патронаж Детский дом в Свято-Мариинской обители города Москвы, еженедельно студенты 2 и 3 курсов посещают Детский дом и помогают сотрудникам ухаживать за малышами, проводят сбор новых игрушек и книг для детей.

Ежегодно студенты Медицинского колледжа РУТ (МИИТ) принимают участие в соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, которые организуют муниципальные и городские отделения спорта и туризма, где регулярно занимают призовые места.

Для расширения познавательных интересов и воспитания любви к родному краю организованы экскурсии в города: Владимир, Александрова Слобода.

За активную общественную работу студенты награждаются грамотами колледжа. За достижения в учёбе 3 студента получают именные стипендии МИИТ.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, СПЕЦИАЛИТЕТ)

Реализуемые уровни образования:

- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура.

Формы обучения ВО: очная, очно-заочная, заочная.

Нормативные сроки обучения ВО: бакалавриат 4 года; специалитет 5 (5,5) лет; магистратура 2 года.

Нормативный срок обучения по программам высшего образования по заочной форме обучения: по ОП бакалавриата – 4 года 10 месяцев; по ОП специалитета – 6 лет; по ОП магистратуры – 2 года 5 месяцев; по программам подготовки кадров высшей квалификации – 4 года (очное обучение); 5 лет (заочное обучение).

Согласно приказу 562/а от 20.09.2017 «Об утверждении и введении в действие Положения о языке образования», в университете гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке, а также занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках в пределах возможностей, имеющихся в Университете.

В 2017/2018 учебном году общее количество обучающихся в университете по программам высшего образования составляет 31714 человек.

По очной форме обучения контингент обучающихся составляет 14369 человек. Из них:

- по программам бакалавриата – 7077 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 5320 человек, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 1757 человек, по договорам целевой подготовки 399 человек, иностранных граждан – 284 человека, инвалидов и ЛОВЗ – 30 человек);

- по программам специалитета – 5734 человека (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 2004 человека, за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 3730 человек, по договорам целевой подготовки – 2196 человек, иностранных граждан – 199 человек, инвалидов и ЛОВЗ – 15 человек);

- по программам магистратуры – 1558 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 892 человека, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 666 человек, по договорам целевой подготовки – 19 человек, иностранных граждан – 54 человека, инвалидов и ЛОВЗ – 5 человек).

По очно-заочной форме обучения контингент обучающихся составляет 1891 человек. Из них:

- по программам бакалавриата – 1050 человек (по договорам об

оказании платных образовательных услуг – 947 человек, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 103 человека, иностранных граждан – 34 человека, инвалидов и ЛОВЗ – 4 человека);

- по программам специалитета – 585 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 401 человек, за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 184 человека, иностранных граждан – 30 человек);

- по программам магистратуры – 256 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 256 человек, иностранных граждан – 2 человека).

По заочной форме обучения контингент обучающихся составляет 15454 человека. Из них:

- по программам бакалавриата – 4576 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 3760 человек, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 816 человек, по договорам целевой подготовки 163 человека, иностранных граждан – 251 человек, инвалидов и ЛОВЗ – 8 человек);

- по программам специалитета – 9567 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 5011 человек, за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 4556 человек, по договорам целевой подготовки 2953 человека, иностранных граждан – 212 человек, инвалидов и ЛОВЗ – 7 человек);

- по программам магистратуры – 1311 человек (по договорам об оказании платных образовательных услуг – 791 человек, за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета – 520 человек, по договорам целевой подготовки 63 человека, иностранных граждан – 19 человек, инвалидов и ЛОВЗ – 2 человека).

Прием в Университет. Состав приёмной комиссии университета на 2017 год под председательством ректора, проф. Б.А. Лёвина утвержден приказом ректора № 202/а от 24.04.2017.

В соответствии с «Положением о приёмной комиссии Российского университета транспорта (РУТ (МИИТ))», утвержденным приказом ректора №005/а от 09.01.2017, в состав приёмной комиссии включены: ректор, проректора университета, директора академий, институтов и колледжей, деканы факультетов, начальник учебно-методического управления, начальник управления кадров университета, начальник юридического управления университета, ответственный секретарь приёмной комиссии, председатели экзаменационных комиссий университета, председатель профкома сотрудников университета, представитель Министерства транспорта Российской Федерации.

Председатели экзаменационных комиссий университета утверждены приказом ректора № 012/а от 20.01.2017.

Составы экзаменационных комиссий университета утверждены приказом ректора № 164/а от 07.04.2017.

Состав апелляционной комиссии университета утвержден приказом ректора № 182/а от 17.04.2017.

Состав аттестационной комиссии университета утвержден приказом ректора № 793/а от 30.12.2016.

Состав отборочной комиссии университета утвержден приказом ректора № 166/а от 07.04.2017.

Технический персонал приёмной комиссии назначен приказом ректора: № 379/а от 14.06.2017.

Руководство техническим персоналом в период приёма документов, проведения вступительных испытаний и передачи личных дел студентов в отдел по студенческому составу управления кадров университета осуществляли сотрудники приёмной комиссии, назначенные приказами ректора №766/а от 19.12.16, № 765/а, от 19.12.2016.

Работа по организации и проведению приема в университет проводилась по утвержденному ректором плану работ (утверждён ректором №778/а от 26.12.2016), в соответствии с решением Ученого совета университета от 19.04.2017 «Об организации нового набора в университет в 2017 году».

Приказы ректора по кадровому составу:

- О назначении ответственного секретаря приемной комиссии университета на 2017 год;
- О назначении заместителей ответственного секретаря приемной комиссии университета на 2017 год;
- О составе аттестационной комиссии университета на 2017 год;
- О назначении председателей экзаменационных комиссий на 2017 год;
- О составе экзаменационных комиссий структурных подразделений университета на 2017 год;
- О составе приемной комиссии университета на 2017 год;
- О составе отборочной комиссии университета на 2017 год;
- О составе экзаменационных комиссий университета на 2017 год;
- О составе экзаменационных комиссий университета по направлениям на 2017 год;
- О составе апелляционных комиссии университета на 2017 год;
- О составе технического персонала приёмной комиссии университета на 2017 год;
- План работы приемной комиссии на 2017 год;
- Приказы о проведении Дней открытых дверей;
- Приказы ректора по проведению олимпиады школьников;
- Приказы ректора об установлении оплаты за обучение.

Правила приема в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) по ВПО.

Правила приема в Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) по СПО.

Отчеты председателей экзаменационных комиссий.

Решения Ученого совета университета:

- «Об организации нового набора в университет в 2017 году»;

- «Об итогах набора студентов в 2017 году и задачах по организации нового набора»;

В 2017 году в МИИТе проведены следующие олимпиады школьников:

5 февраля 2017 г. – Объединенная межвузовская математическая олимпиада (в заключительном туре приняло участие более 4500 человек (в т.ч. 139 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 930 человек (в т.ч. 25 на базе МИИТа)).

12 февраля 2017 г. – Инженерная олимпиада школьников (в заключительном туре приняло участие 1257 человек, победителями и призёрами стали 261 человек, в т.ч. 24 на базе МИИТа).

11 марта 2017 года – межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса Надежды» по профилю «Техника и технологии» (в отборочном туре приняло участие 1347 человек, в заключительном туре приняло участие 329 человек (в т.ч. 66 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 61 человек (в т.ч. 14 на базе МИИТа).

12 марта 2017 года – межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса Надежды» по профилю «Математика» (в отборочном туре приняло участие 1725 человек, в заключительном туре приняло участие 464 человека (в т.ч. 92 на базе МИИТа), победителями и призёрами стали 92 человека (в т.ч. 41 на базе МИИТа)).

Итоги приема

Установленные контрольные цифры приема в университет составили: на специальности (направления подготовки) ВО:

очная форма обучения – 1697 чел.,

очно-заочная (вечерняя) форма обучения – 120 чел.,

заочная форма обучения – 1171 чел.

Всего зачислено по специальностям высшего образования: 7405 чел.,

в том числе:

Бюджетная основа обучения: 2988 чел.

Внебюджетная основа обучения: 4417 чел.

Очная форма обучения: 3949 чел.

Бюджетная основа обучения 1697 чел.

Внебюджетная основа обучения: 2252 чел.

Бакалавриат: 1733 чел.

Бюджетная основа обучения: 463 чел., в том числе:

На места в рамках целевой квоты: 70 чел.;

Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 9 чел.

Внебюджетная основа обучения: 1270 чел.

Специалитет: 1421 чел.

Бюджетная основа обучения: 885 чел., в том числе:

На места в рамках целевой квоты: 493 чел.;

Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 7 чел.
Внебюджетная основа обучения: 536 чел.
Магистратура: 795 чел.
Бюджетная основа обучения 349 чел., в том числе:
На места в рамках целевой квоты: 14 чел.;
Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 0 чел.
Внебюджетная основа обучения: 446 чел.
Очно-заочная форма обучения: 466 чел.
Бюджетная основа обучения: 120 чел.
Внебюджетная основа обучения: 346 чел.
Бакалавриат: 296 чел.
Бюджетная основа обучения: 55 чел., в том числе:
На места в рамках целевой квоты: 0 чел.;
Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 3 чел.
Внебюджетная основа обучения: 241 чел.
Специалитет: 120 чел.
Бюджетная основа обучения 65 чел., в том числе:
На места в рамках целевой квоты: 0 чел.;
Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 0 чел.
Внебюджетная основа обучения: 55 чел.
Магистратура: 50 чел.
Внебюджетная основа обучения: 50 чел.
Заочная форма обучения: 2990 чел.
Бюджетная основа обучения: 1171 чел.
Внебюджетная основа обучения: 1819 чел.
Бакалавриат: 897 чел.
Бюджетная основа обучения 180 чел., в том числе:
На места в рамках целевой квоты: 32 чел.;
Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 3 чел.
Внебюджетная основа обучения: 717 чел.
Специалитет: 1507 чел.
Бюджетная основа обучения 765 чел., в том числе:
На места в рамках целевой квоты: 570 чел.;
Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 0 чел.
Внебюджетная основа обучения: 742 чел.
Магистратура: 586 чел.
Бюджетная основа обучения 226 чел., в том числе:
На места в рамках целевой квоты: 20 чел.;
Лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды: 0 чел.
Внебюджетная основа обучения: 360 чел.
Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом:
129 иностранных граждан:
– очная форма обучения – 107 чел.;

- очно–заочная (вечерняя) форма обучения – 21 чел;
- заочная форма обучения – 1 чел.

Локальные нормативные акты регламентирующие осуществление образовательной деятельности:

- порядок разработки и утверждения образовательных программ;

Приказ от 19.09.2017 г. № 521/а «Об утверждении Положения об организации работ по разработке образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ от 19.09.2017 г. № 522/а «Об утверждении Регламента разработки, утверждения и корректировки учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ от 19.09.2017 г. № 523/а «Об утверждении Положения об организации работ по разработке и утверждению рабочей программы учебной дисциплины и программы практики по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ от 19.09.2017 г. № 524/а «Об утверждении Положения о формировании фондов оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ от 19.09.2017 г. № 525/а «Об утверждении Положения об организации работ по созданию и утверждению программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ от 19.09.2017 г. № 526/а «Об утверждении Положения о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры».

- порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей);

Приказ от 19.09.2017 г. №537/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке формирования элективных и факультативных дисциплин и выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»

• организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении;

Приказ от 26.11.2014 г. №485/а «Об утверждении и введении в действие Положения о сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ от 19.09.2017 г. №515/а «Об утверждении Положения об

обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению».

- порядок проведения текущего контроля успеваемости;

Приказ от 19.09.2017 г. №549/а «Об утверждении и введении в действие Положения об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в университете»

- порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;

Приказ от 19.09.2017 г. №549/а «Об утверждении и введении в действие Положения об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в университете»

• хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

Приказ от 28.12.2017 № 926/а «Об утверждении и введении в действие Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры) и их хранении на бумажных и (или) электронных носителях».

• порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Приказ от 19.09.2017 г. №515/а «Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению».

• порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

от 30.03.2015 г. №092/а «Об утверждении и введении в действие Положения об использовании дистанционных технологий (ДОТ) в учебном процессе»;

Приказ от 19.10.2017 г. №627/а «Об утверждении и введении в действие Положения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

• порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по

сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС;

Приказ от 19.09.2017 г. №515/а «Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению».

- организацию проведения практик;

Приказ от 19.10.2017 г. №629/а «Об утверждении и введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

• порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации);

Приказ от 19.09.2017 г. № 536/а «Об утверждении и введении в действие Порядка зачисления и прохождения промежуточной и итоговой аттестации экстернами в университете».

• организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Приказ от 30.03.2015 г. №092/а «Об утверждении и введении в действие Положения об использовании дистанционных технологий (ДОТ) в учебном процессе».

• порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Приказ от 19.09.2017 г. № 528/а «Об утверждении Регламента планирования и организации учебного процесса в университете по дисциплине Физическая культура и спорт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета».

• порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

Приказ от 28.12.2017 г. № 921/а «Об утверждении и введении в действие Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации».

Университет в сфере предоставления платных образовательных услуг соблюдает законодательство Российской Федерации.

Платная образовательная деятельность Университета осуществляется с целью реализации прав граждан на доступность образования в соответствии с: Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 13.07.2015) «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», уставом Университета в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, Положением о платной образовательной деятельности Университета, локальными нормативными актами Университета.

Университет вправе осуществлять за счет средств Заказчика платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

К платным образовательным услугам, оказываемым Университетом за счет средств Заказчика, относятся:

- обучение по образовательным программам СПО в пределах ФГОС, включая обучение иностранных граждан,
- обучение по образовательным программам высшего образования в пределах ФГОС, включая обучение иностранных граждан,
- дополнительные образовательные услуги, оказываемые обучающимся по основным общеобразовательным программам,
- обучение по программам ДПО,
- профессиональное обучение,
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам,
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, не входящих в образовательные программы, предусмотренные ФГОС,
- обучение по индивидуальным планам,
- репетиторство,
- занятия по углубленному изучению предметов, в том числе преподавание дисциплин сверх часов и сверх программы, предусмотренной

учебным планом и ФГОС,

- обучение иностранных граждан по отдельным программам и дисциплинам или циклам дисциплин,

- подготовка научных кадров в докторантуре,

- организация подготовки прикрепленными лицами диссертации на соискание ученой степени кандидатов наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

- организация сдачи кандидатских экзаменов прикрепленными лицами без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

- иные платные образовательные услуги, не противоречащие законодательству Российской Федерации и уставным целям Университета.

Основанием для оказания платных образовательных услуг является Договор.

Формы Договоров разрабатываются на основе примерных форм договоров, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и утверждаются приказом ректора. Договор заключается в простой письменной форме.

Оформление Договоров производится в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Университет при назначении стоимости обучения при приеме на первый курс опирается на нормативные документы Министерства образования и науки РФ:

Положение о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226), на оказание аналогичной государственной услуги в отношении контингента, принимаемого на обучение на соответствующий учебный год."; приказ Министерства образования и науки РФ от 20 декабря 2010 г. № 1898 «Об утверждении порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных учреждений, находящихся в ведении министерства образования и науки российской федерации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания» с изменениями и другими нормативными документами, исходя из того, что размер платы в расчете на единицу оказания платных образовательных услуг не может быть ниже величины базовых нормативных затрат, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организации работы по исполнению положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

(далее - Закон об образовании), а также регулирования деятельности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России (далее - учреждения) по оказанию платных образовательных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования (далее соответственно - платные услуги, плата) направлена на недопущение нарушений прав потребителей указанных услуг, установленных законодательством Российской Федерации, Минобрнауки России.

Оказание платных услуг возможно в соответствии с частью 17 статьи 2 и статьей 101 Закона об образовании и регулируется Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 (далее - Правила).

В соответствии с пунктом 2 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 г. N 537 "О порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального государственного учреждения" Минобрнауки России разработан Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания (приказ Минобрнауки России от 20 декабря 2010 г. N 1898, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 августа 2015г. N 818) (далее - Порядок).

Координацию платной образовательной деятельности Подразделений осуществляет Совет по платным образовательным услугам, состав которого утверждается приказом ректора Университета.

Совет по платным образовательным услугам решает следующие основные задачи:

- формирование в Университете единой политики в области платной образовательной деятельности, рассмотрение предложений Подразделений по стоимости платных образовательных услуг с последующим утверждением на Ученом совете Университета,

- координация работы Подразделений по вопросам оказания платных образовательных услуг,

- анализ финансовой деятельности Подразделений, осуществляющих платную образовательную деятельность, основные задачи которых по организации оказания платных образовательных услуг определены Уставом Университета, Положениями о структурном образовательном подразделении.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, учреждения один раз в год вправе корректировать полную стоимость платной услуги (за вычетом ранее произведенной оплаты за

предыдущие периоды обучения), по уже заключенным договорам с учетом уровня инфляции, предусмотренного федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

В 2017 году Университет увеличил стоимость образовательных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период на 2017 год в размере 3,8 % от предыдущей оплаты обучения в соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2016 года № 415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» и в соответствии со статьей 1 п. 1 Федерального закона от 01.07.2017 № 157-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

В соответствии с пунктом 3 статьи 29 Закона об образовании информация, об оказании платных образовательных услуг Университета размещена на официальном сайте, в том числе документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Ежегодно Университет участвует в проводимом Минобрнауки Мониторинге платной образовательной деятельности, осуществляемой по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение, в установленном порядке. Информация предоставлялась в интерактивном электронном режиме с использованием специализированного информационного портала в сети Интернет.

По итогам проведения Мониторинга Университет не допустил нарушений в сфере платных образовательных услуг.

Учреждения вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств учреждения, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг установлены Положением об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг от 08.12.2014 г. № 492/а (с изменениями), далее Положение.

Произведен перерасчет стоимости обучения в размере до 10 % в соответствии с указанным Положением студентам ИМТК, РНИ, ЮИ, ИЭФ.

Студенты, обучающиеся на платной основе, имеют право перейти на обучение за счет средств федерального бюджета. Переход осуществляется в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное

принимается специально созданной комиссией с учетом мнения Студенческого совета и Профкома студентов Университета.

Таблица 12 - Данные о приеме на обучение по ВО на платной основе граждан РФ в 2017 году

Форма обучения	бакалавриат	специалитет	магистратура
очная	1 341	551	464
очно-заочная	247	132	50
заочная	723	750	362

Данные о приеме на обучение по СПО на платной основе в 2017 году: по очной форме обучения – 1021 человек, по очно-заочной форме обучения – 41 человек, по заочной форме обучения – 96 человек.

Количество студентов, обучающихся на платной основе на текущий момент: по высшему образованию - 17318 человек, по СПО - 2785 человек.

Таблица 13 - Данные о количестве подготовленных документов для обучающихся на платной основе в 2017 году

№	Наименование документа	Количество
1	Договоры об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с физическими и юридическими лицами	6 550
2	Договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам;	308
3	Дополнительные соглашения (для налоговой инспекции, материнский капитал, перевод на ДОТ и др.)	12 991

Организация учебного процесса РОАТ. Основными документами в организации учебного процесса являются:

- учебные планы направлений подготовки/специальностей, разработанные на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- Устав МГУПС (МИИТ);

- приказы, инструктивные письма Министерства образования и науки РФ по учебно-методическим вопросам;

- документы Министерства транспорта РФ;

- приказы и распоряжения руководства Университета,

- нормы времени для расчета объема учебной работы научно-педагогических работников университета в группах, осуществляющих обучение по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения и по программам дополнительного профессионального образования преподавателей и специалистов;

- нормы времени для расчета объема учебной работы научно-педагогических работников университета в группах, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- рапорты кафедр, начальников учебных отделов подразделений;

- иные законодательные акты в области образования.

Локальные акты РОАТ:

- Распоряжение № 024 от 19.06.2017 г. «Об организации учебно-методической работы в академии в 2017-2018 учебном году».

- Распоряжение № 006 от 02.02.2017 «Об утверждении Порядка разработки календарных учебных графиков по заочной форме обучения»

- Порядок организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в Российской открытой академии транспорта (с приложениями) (утверждено распоряжением директора 08.09.2016 № 136):

- Порядок предоставления доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам РОАТ;

- Порядок идентификации обучающихся, получающих доступ к электронной информационно-образовательной среде РОАТ;

- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся;

- Временный порядок организации контактной работы обучающихся с преподавателем при использовании дистанционных образовательных технологий в РОАТ;

- Распоряжение № 045 от 08.09.2015 г. Об утверждении и введении в действие рекомендаций кафедрам РОАТ при разработке материалов для размещения в СДО «КОСМОС»;

- Распоряжение № 007 от 05.02.2018 г. «Об утверждении и введении в действие новой редакции Правил работы в комплексной системе мониторинга образовательной среды СДО «КОСМОС»;

- Распоряжение № 063 от 20.11.2015 г. «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке проведения итоговой государственной аттестации и заполнению книги протоколов ГЭК»;

- Распоряжение № 007 от 05.02.2015 г. «О порядке ликвидации академической задолженности студентами РОАТ».

Платные образовательные услуги. Локальные акты, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг:

– Приказ ректора МИИТ от 22.06. 2015 г. №345/а «об утверждении и введении в действие Положения о платной образовательной деятельности университета»;

– Приказ ректора МИИТ от 26.06. 2017 г. №417/а «О внесении изменений в Положение о платной образовательной деятельности университета, утвержденного приказом ректора от 22.06. 2015 г. №345/а»;

– Приказ ректора МИИТ от 01.02.2017 г. №022/а «О внесении изменений в Положение о платной образовательной деятельности университета, утвержденного приказом ректора от 22.06. 2015 г. №345/а».

Платные образовательные услуги, предоставляемые РОАТ: на обучение по образовательным программам высшего образования в пределах ФГОС; обучение по программам дополнительного образования.

Выпуск обучающихся в 2016/2017 учебном году составил всего

6928 человек, из них по программам бакалавриата – 3392 человек, по программам специалитета – 2970 человек, по программам магистратуры – 566 человек.

Локальные акты, регламентирующие выпуск обучающихся:

- Приказ № 542/а от 19.09.2017 «Об утверждении и введении в действие Положения об апелляционных комиссиях и правилах подачи и рассмотрения апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний»;

- Приказ № 545/а от 19.09.2017 «Об утверждении и введении в действие Положения о проверке самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся по программам высшего образования с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ»;

- Приказ № 627/а от 19.10.2017 «Об утверждении и введении в действие Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ № 707-1/а от 22.11.2017 «Об утверждении и введении в действие Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ № 921/а от 28.12.2017 «Об утверждении и введении в действие Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Таблица 14 - Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

	Всего	Получено дипломов с отличием	5	4	3	2 или не допущено к защите
Бакалавриат	3392	386	1839	1095	455	3
Специалитет	2970	173	1484	1100	382	4
Магистратура	566	210	385	142	38	1
Всего	6928	769	3708	2337	875	8

Выпуск обучающихся из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом: бакалавриат - 72 чел., специалитет - 48 чел., магистратура - 20 чел.

Таблица 15 - Сведения о выпускниках, продолживших обучение в университете

	Продолжили обучение по программам			
	бакалавриата	специалитета	магистратуры	всего
Бакалавриат	4	0	799	803
Специалитет	0	0	13	13
Магистратура	0	0	0	0
Всего	4	0	812	816

Трудоустройство выпускников. Вопросу трудоустройства выпускников в Университете уделяется большое внимание. В Университете организована

системная работа по данному вопросу.

Ежегодно в институтах и колледжах создаются комиссии по распределению выпускников под председательством заместителя директора или заведующего кафедрой.

В начале учебного года осуществляется сбор заявок от организаций и предприятий о потребности в специалистах. Информация о вакансиях доводится до учебных отделов институтов. На предприятия направляется график работы комиссий университета по распределению выпускников. На заседаниях комиссий присутствуют представители предприятий, заинтересованные в привлечении молодых специалистов.

Работа по распределению студентов для трудоустройства на предприятия осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитико-исследовательская работа:

- Постоянный анализ рынка труда, поиск вакансий, соответствующих специальности и возможностям студентов и выпускников.
- Анкетирование студентов по вопросам трудоустройства.

2. Организационная работа:

- Запросы на предприятия о вакансиях для молодых специалистов.
- Доведение информации о потребностях предприятий до студентов и выпускников.
- Заседание комиссий по трудоустройству выпускников.

3. Информационная работа:

- Доведение до студентов и выпускников информации о проводимых ярмарках вакансий.
- Размещение информации о вакансиях на информационных стендах.

4. Консультационная работа:

- Встречи студентов и выпускников с руководителями предприятий.
- Встречи студентов и выпускников с представителями кадровых служб предприятий.
- Встречи студентов и выпускников с представителями сайтов по поиску работы и подбору сотрудников SuperJob и Headhunter.

5. Взаимодействие с работодателями и внешними структурами:

- Посещение студентами предприятий-работодателей.
- Взаимодействие с Центром занятости молодежи города Москвы по вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате проводимой работы распределение получают более 90 % выпускников, получивших высшее образование.

Около 25% ежегодного выпуска по высшему образованию составляют «целевики». Все они направляются для трудоустройства на предприятие, с которым заключен договор о целевом обучении. Важно отметить, что студенты, обучающиеся на условиях целевого приема и целевого обучения, трудоустраиваются на 100%.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Подготовка

обучающихся по специальностям и направлениям подготовки в Университете осуществляется по учебным планам, разработанным на основании ФГОС. Спектр реализуемых образовательных программ охватывает 20 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (таблица 16).

Таблица 16 - Спектр реализуемых образовательных программ

№ пп	Код укрупненной группы	Наименование
1	01.00.00	Математика и механика
2	08.00.00	Техника и технологии строительства
3	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
4	10.00.00	Информационная безопасность
5	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
6	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
7	15.00.00	Машиностроение
8	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
9	21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
10	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
11	27.00.00	Управление в технических системах
12	37.00.00	Психологические науки
13	38.00.00	Экономика и управление
14	39.00.00	Социология и социальная работа
15	40.00.00	Юриспруденция
16	41.00.00	Политические науки и регионоведение
17	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
18	43.00.00	Сервис и туризм
19	45.00.00	Гуманитарные науки
20	46.00.00	История и археология

Образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки и специальностям разрабатываются по каждому направлению подготовки и специальности, уровню высшего образования, направленности (профилю, специализации, программы) с учетом формы обучения.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и состоит из базовой и вариативной частей. Базовая часть образовательной программы является обязательной для изучения вне зависимости от направленности программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС, и включает в себя дисциплины и практики, установленные ФГОС и университетом, а так же государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть формируется в соответствии с направленностью образовательной программы и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС и университетом, и включает в себя дисциплины и практики, установленные университетом.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде общей характеристики образовательной

программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов и др.

В общей характеристике образовательной программы указываются квалификация, присваиваемая выпускникам, вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, направленность образовательной программы и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Содержание дисциплины (модуля) структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий. В рабочей программе так же указывается перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) и описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Кроме того, в рабочую программу включен фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Образовательные программы так же содержат необходимые учебно-методические материалы, такие как методические указания (к выполнению лабораторных работ, проведению практических занятий, выполнению курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ), учебные пособия по дисциплинам, учебники, справочную литературу, дополнительные печатные материалы (сборники задач, рабочие тетради, схемы и др.).

Учебно-методические материалы, подготовленные НПР Университета за последних 3 года, представлены в Таблице 17.

Таблица 17 - Учебно-методические материалы, подготовленные НПР Университета за последних три года

Год	Учебники	Учебные пособия (включая конспекты лекций)	Учебно-методические издания (учебно-методические пособия, практикумы, сборники тестовых заданий, сборники задач, хрестоматии)	Раздаточный материал (рабочие тетради, бланки заданий, программы практик)
2015				
Количество	18	206	213	38
Авт.л.	359,5	1589,8	533,8	36,2
Экземпляры	13910	27816	23445	9950
2016				
Количество	33	234	261	36
Авт. л.	328,8	1691,3	1161,9	35,5
Экземпляры	18860	33320	18180	9150
2017				
Количество	19	201	223	24
Авт. л.	372,9	1524,9	715,6	13,1
Экземпляры	7360	26741	14810	6000

В РОАТ по заочной форме реализуются образовательные программы (ОП ВО) по специальностям и направлениям подготовки, разработанным в соответствии с ФГОС ВО (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета), по 8-ми укрупненным группам: 08.00.00 Техника и технологии строительства; 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 27.00.00 Управление в технических системах; 38.00.00 Экономика и управление.

По уровням образования количество реализуемых ОП ВО составляет: 15 программ бакалавриата; 16 программ специалитета; 17 программ магистратуры.

Количество учебников и учебных пособий подготовленных и изданных НПР РОАТ представлено в Таблице 18.

Таблице 18 - Количество учебников и учебных пособий подготовленных и изданных НПР РОАТ

Год издания	Учебники	Учебные пособия
2014		
Количество	6	67
П.л.	129,3	847,17
Экземпляров	3620	18901
2015		
Количество	4	54
П.л.	114,93	535,06
Экземпляров	3000	12420
2016		

Количество	5	59
П.л.	150,68	584,96
Экземпляров	2570	15270
2017		
Количество	4	60
П.л.	235,0	533,18
Экземпляров	2345	6510

Методические материалы разработаны для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Все методические материалы разрабатываются в электронном виде и размещаются в системе ДО «Космос».

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Обучение по программам аспирантуры в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок получения образования по программам аспирантуры в очной форме обучения в соответствии с ФГОС составляет по техническим направлениям 4 года, по социально-экономическим, гуманитарным направлениям 3 года. В заочной форме обучения срок получения образования увеличивается на 1 год.

Образование осуществляется на русском языке.

Университет по программам аспирантуры реализует 30 образовательных программ:

1. 01.06.01 Математика и механика (Теоретическая механика);
2. 05.06.01 Науки о земле (Геоинформатика);
3. 08.06.01 Техника и технологии строительства (Строительные материалы и изделия; Строительная механика; Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей);
4. 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами; Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети; Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; Системный анализ, управление и обработка информации; Системы автоматизации проектирования);
5. 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи (Системы, сети и устройства телекоммуникаций; Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения);
6. 13.06.01 Электро- и теплотехника (Электрические станции и электроэнергетические системы; Энергетические системы и комплексы);
7. 15.06.01 Машиностроение (Машиноведение, системы приводов и детали машин);

8. 20.06.01 Техносферная безопасность (Охрана труда);

9. 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация; Управление процессами перевозок; Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте; Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог; Организация производства; Экология);

10. 38.06.01 Экономика (Экономика и управление народным хозяйством);

11. 39.06.01 Социологические науки (Социальная структура, социальные институты и процессы)

12. 40.06.01 Юриспруденция (Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право; Уголовный процесс; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве);

13. 41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы и технологии)

14. 46.06.01 Исторические науки и археология (История науки и техники)

15. 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия)

Численность обучающихся по программам аспирантуры составляет 399 человек, из которых 16 человек иностранные граждане, в том числе 11 человек из стран СНГ.

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований 322 человека, и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц 77 человек.

В 2017 году в аспирантуру было принято 128 человек, из которых на очную форму 117 человека и на заочную 11 человек. При этом бюджетный прием составил 98 человек.

Поступивших, получивших диплом специалиста или магистра в университете 115 человек.

Выпуск в 2017 году составил 26 человек, из которых по очной форме 7 человек и по заочной форме 19 человек.

Прием в аспирантуру осуществляется в соответствии с Правилами приема в МГУПС (МИИТ) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2017/18 учебный год утвержденные приказом ректора университета от 27.03.2017 №136/а.

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации), который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программы практики, фондов

оценочных средств, программ итоговой государственной (итоговой) аттестации.

Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Разработку программ аспирантуры осуществляют кафедры Университета в соответствии с ФГОС, рабочие программы дисциплин разрабатываются кафедрами и утверждаются директором Института (Академии).

Учебные планы разработаны кафедрами и согласованы Ученым советом университета 29.07.2017 года, протокол №11.

Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Программы аспирантуры реализуются Университетом самостоятельно.

Программа аспирантуры состоит из базовой части и вариативной части.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры Университет обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций;
- проведение педагогической практики;
- проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательской практики);
- проведение научных исследований в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Объем программы аспирантуры составляет 180 или 240 зачетных единиц труда (зет) в соответствии с ФГОС направления подготовки. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной (итоговой) аттестации, составляет 3 или 4 года соответственно.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зет; при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зет за один учебный год.

В срок получения высшего образования по программе аспирантуры не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

Образовательный процесс по программе аспирантуры разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год по очной форме начинается 1 сентября, а

по заочной форме обучения 1 октября и заканчивается 31 августа.

В учебном году аспирантам устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, научных исследований, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов определяются учебным планом программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований аспиранта.

Университет не позднее чем за две недели до начала учебного года формирует расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, утверждаемое проректором по научной работе и инновациям.

Расписание размещается на информационном стенде аспирантуры и в сети «Интернет».

Учебные занятия в Университете по образовательным программам проводятся в форме аудиторных занятий и форме самостоятельной работы обучающихся. Аудиторные занятия проводятся в форме пары – два объединенных академических часа по 45 минут каждый.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, утверждается тема научных исследований и индивидуальный учебный план. Назначение научного руководителя, утверждение темы научных исследований и индивидуального учебного плана осуществляется приказом ректора.

При освоении программы аспирантуры обучающимся, которые имеют диплом об окончании аспирантуры, и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры, установленным Университетом в соответствии с ФГОС, может быть осуществлен перевод на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Решение об ускоренном обучении обучающегося принимается на основании его личного заявления. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры. Зачет результатов обучения

осуществляет Комиссия для проведения промежуточной аттестации аспирантов при предъявлении обучающимся документов, подтверждающих получение соответствующего профессионального образования, и (или) научных публикаций, подтверждающих проведение научно-исследовательской работы. Решение об ускоренном обучении и утверждение индивидуального учебного плана проводится приказом ректора.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации программе аспирантуры, могут быть зачислены в Университет в качестве экстернов для прохождения промежуточной и итоговой государственной (итоговой) аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры (по форме, утвержденной приказом Минобрнауки России).

Лицам, не прошедшим итоговой государственной (итоговой) аттестации или получившим на итоговой государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдаются справки об обучении или о периоде обучения, по образцам, самостоятельно установленным Университетом.

Локальные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности:

Приказ от 24.11.2017 г. № 723/а «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 737/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации работ по разработке образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 740/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке разработки, утверждения и корректировки учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 738/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации работ по разработке и утверждению рабочих программ по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 739/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке формирования фондов оценочных средств по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 741/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 725/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке выбора и освоения обучающимися факультативных и элективных и дисциплин по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 726/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 727/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 731/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке учета и хранения результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 728/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке зачета результатов освоения аспирантами дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ от 24.11.2017 г. № 729/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ от 24.11.2017 г. №746/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Положением о платной образовательной деятельности университета.

В 2017 году в диссертационных советах университета защищено 43 кандидатских диссертаций, из которых лицами прошедшими аспирантскую подготовку в университете 20 человек, и прикрепленными для подготовки кандидатской диссертации 4 человека.

В 2017 году в диссертационных советах сторонних организаций лицами прошедшими аспирантскую подготовку в университете защищено 2 кандидатских диссертации.

Образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки аспирантуры разрабатываются по каждому направлению подготовки, уровню высшего образования, направленности (по специальностям научных работников) с учетом формы обучения.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС и состоит из базовых и вариативных частей. Базовая часть образовательной программы является обязательной для изучения вне зависимости от направленности программы и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС, и включает в себя дисциплины и практики, установленные ФГОС и университетом, а так же итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Вариативная часть формируется в соответствии с направленностью образовательной программы и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС и университетом, и включает в себя дисциплины и практики, установленные университетом.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фонда оценочных средств, методических материалов и др.

В общей характеристике образовательной программы указываются квалификация, присваиваемая выпускникам, вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, направление и направленность образовательной программы и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, по другим видам научно-исследовательской деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Содержание дисциплины (модуля) структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий. В рабочей программе так же указывается перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) и описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Кроме того, в рабочую программу включен фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая численность научно-педагогических работников (НПР) университета составляет 1803 человека, из них 1454 человека, для которых университет является основным местом работы.

Общее количество ставок, занимаемых НПР, осуществляющими образовательную деятельность – 1472,8 единиц (штатными работниками – 1188,35 единиц, внутренними совместителями – 170,2 единицы, внешними совместителями – 114,25 единиц).

НПР без ученой степени в возрасте до 30 лет – 132 человека (7,3% общей численности НПР);

Кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 108 человек (6% общей численности НПР);

Докторов наук в возрасте до 40 лет – 10 человек (0,6% общей численности НПР);

959 человек (53,2% общей численности НПР) имеют учёную степень кандидата наук;

293 человека (16,3% общей численности НПР) имеют учёную степень доктора наук;

Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава университета проводится в соответствии со статьёй 332 Трудового кодекса РФ и в соответствии с положением о кафедре.

На работу профессорско-преподавательский состав университета оформляется в соответствии со статьями 65 и 332 трудового кодекса РФ.

Требования, предъявляемые ЕКС для поступления на должности НПР, выполняются в полном объёме. Должностные инструкции оформлены установленным порядком для всех должностей НПР.

10. СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА 2017 ГОД

Таблица 19

Наименование показателя	Всего обучено
Численность педагогических работников, обученных на базе ЦВШПМ по дополнительным профессиональным программам	3213
из них по программам повышения квалификации – всего	3182
из них в объеме: <i>от 16 до 72 часов</i>	2151
<i>от 72 часов и выше</i>	1031
по программам профессиональной переподготовки в объеме: 500 часов и выше с присвоением новой квалификации	31

В 2017 году 117 преподавателей учебных подразделений университета, прошли повышение квалификации в других учебных заведениях и организациях, из них 69 преподавателей прошли стажировку на предприятиях отрасли.

11. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

База данных НТБ Университета на сегодняшний день содержит порядка 543 000 наименований печатных изданий, а также около 60 000 полнотекстовых изданий, включающих в себя ГОСТы, СниПы, диссертации, учебники, методические указания и другие нормативные документы. Воспользоваться полнотекстовой базой данных могут в читальных залах НТБ, а также в общежитиях Университета; все методические указания, изданные в Университете, находятся в открытом доступе на сайте научно-технической библиотеки www.library.miit.ru.

В НТБ действует электронная система книговыдачи, основанная на системе штрих-кодирования литературы. Принцип системы основан на оклейке литературы штрих-код метками. Последующее считывание сканером штрих-кода данной метки и соотношение её с базой данных библиотеки позволяет производить следующие операции с книгой:

- выдача/возврат литературы;
- продление пользования;
- списание.

В библиотеке создан и поддерживается в актуальном состоянии полный электронный каталог научно-технической и учебно-методической литературы, реализована автоматическая система удаленного заказа литературы. Электронный каталог находится в открытом доступе на сайте НТБ www.library.miit.ru

С 2015 года к услугам читателей добавилась возможность использовать

такие Электронно-библиотечные системы, как: «Лань», «library.ru», «ibooks.ru», «ГАРАНТ-Образование», «Book.ru», «Юрайт», издательский центр «Академия», «Интермедия», доступ к которым разрешен с сайта www.library.miit.ru.

Число читателей библиотеки по единому читательскому билету составляет 26 784 человека. В среднем в год выдаются свыше 2 435 000 экземпляров изданий. К услугам читателей – 7 абонементов (6 – учебной, 1- научной литературы), 3 читальных зала. Отдельный читальный зал открыт для профессоров университета. В 2007 году в рамках инновационной образовательной программы был открыт мультимедийный читальный зал фундаментальной библиотеки. На 32 компьютерах, находящихся в распоряжении читателей можно посмотреть полнотекстовые материалы, находящиеся в базе данных библиотеки, поработать в сети Internet, с ресурсами образовательного портала РУТ (МИИТ), документами Word, Excel.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение университета соответствует всем стандартам. Имеются 77 зданий, 2 помещения, 1 сооружение, из которых учебных – 28 (площадью – 189 979,3 м²), учебно-вспомогательных – 8 (площадью – 13 158,6 м²), подсобных – 26 (площадью – 5 174,9 м²). В учебных зданиях также имеются научно-исследовательские подразделения.

Социально-бытовые условия в университете, также соответствуют всем стандартам. Имеются 30 - пунктов питания, 15 - спортивно-оздоровительных комплексов, 17 - общежитий и медицинское обслуживание.

Таблица 20 - Сведения о зданиях и помещениях Университета

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
1	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, ул. Образцова, д.9, стр.9	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	18 956,5
2	Здание учебного корпуса №2	г. Москва, ул. Новосущевская, д.22, стр.1	учебное	11 053,9
3	Здание учебного корпуса №3	г. Москва, ул. Новосущевская, д.22, стр. 2	учебное	17 563,9
4	Здание учебного корпуса №4	г. Москва, ул. Новосущевская, д.22, стр. 3	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	21 448,3
5	Здание учебно-лабораторного корпуса № 5	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 3	учебное	1 557,0

6	Здание учебного корпуса № 6	г. Москва, ул. Образцова, д.9, стр.4	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	5 057,3
7	Здание проходной №1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 10	подсобное	52,6
8	Здание проходной №2	г. Москва, ул. Новосуцевская, д.22, стр. 9	подсобное	54,9
9	Здание учебного корпуса № 8	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 2	учебное	6 733,6
10	Здание административного корпуса №10	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 1	учебно-вспомогательное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	2 210,2
11	Здание учебно-административного корпуса №11	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 7	учебно-вспомогательное	358,3
12	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 12	подсобное	122,7
13	Здание учебно-административного корпуса №13	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 7	учебно-вспомогательное	555,9
14	Здание учебно-лабораторного корпуса №14	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 8	учебное	1 150,9
15	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д.9, стр.5	подсобное	286,9
16	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д.9, стр.6	подсобное	155,7
17	Здание криогенной лаборатории	г. Москва, ул. Новосуцевская, д.22, стр. 8	подсобное	196,6
18	Здание распределительного пункта 12142	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 6	подсобное	217,0
19	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Новосуцевская, д.22, стр. 5	учебно-вспомогательное	60,7
20	Вспомогательное здание	г. Москва, ул. Новосуцевская, д.22, стр. 4	подсобное	348,4
21	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Новосуцевская, д.22, стр.11	подсобное	54,4
22	Учебно-административный корпус	г. Москва, ул. Образцова, д. 21	подсобное	482,8
23	Здание общежития №2	г. Москва, ул. Образцова, д. 22	общежитие	11 351,0

24	Здание дворца культуры	г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.1	учебно-вспомогательное	6 796,3
25	Здание дворца спорта с бассейном	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.1	учебное, спортивно-оздоровительный комплекс	3 455,5
26	Здание дворца спорта (манеж)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.2	учебное, спортивно-оздоровительный комплекс	2 482,1
27	Здание общежития № 1	г. Москва, 2-й Вышеславцев пер., д. 17	общежитие	15 236,1
28	Учебное помещение гаража-пристройки к профилакторию	г. Москва, 2-й Вышеславцев пер., д. 15	подсобное	38,4
29	Здание тира	г. Москва, Новосущевский пер., д. 6, стр. 2	учебно-вспомогательное	404,9
30	Здание учебного корпуса №12	г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а	учебное	5 741,2
31	Здание склада	г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а, стр.10	подсобное	9,2
32	Здание склада	г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а, стр.7	подсобное	43,0
33	Здание склада	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 6	подсобное	31,6
34	Здание гаража	г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а, стр.8	подсобное	147,5
35	Здание учебно-медико-профилактического корпуса	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 18	учебное, медицинское обслуживание	3 106,9
36	Здание учебного корпуса №7	г. Москва, 2-й Минаевский пер., д. 2	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	19 206,4
37	Здание общежития № 4	г. Москва, Огородный пр., д. 25/20	общежитие	14 009,5
38	Здание общежития № 5	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11	общежитие	11 408,0
39	Учебно-спортивное здание	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11, стр. 2	учебно-вспомогательное	1 318,7
40	Здание общежития № 6	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 3	общежитие	7 858,3
41	Здание общежития № 7	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 4	общежитие	7 847,8

42	Учебно-спортивные помещения	г. Москва, ул. Снежная, д.16, корп.5	учебно-вспомогательное	1 453,6
43	Здание Российской академии путей сообщения (РАПС)	г. Москва, Октябрьский пер., д. 7	учебное	6 172,3
44	Здание №1 гимназии	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1	учебное	3 618,1
45	Здание №2 гимназии	г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5а, стр. 1	учебное	1 556,1
46	Здание медицинского колледжа со спортивным залом	г. Москва, ул. Будайская, д. 2, стр. 18	учебное	2 615,5
47	Здание общежития "Лось"	г. Москва, ул. Палехская, д. 145	общежитие	971,9
48	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр.1	учебное, предназначена для научно-исследовательских подразделений	16 339,1
49	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр.2	учебное	3 051,0
50	Здание столовой	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр.3	подсобное	1 467,1
51	Здание учебно-лабораторного корпуса	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3	учебное	1 779,1
52	Здание склада	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3, стр. 5	подсобное	187,9
53	Здание под склад	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3, стр. 2	подсобное	561,8
54	Здание общежития	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 4, корп. 5	общежитие	4 466,7
55	Здание общежития	г. Москва, ул. Новая, д. 6	общежитие	1 610,7
56	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Новая, д. 6а	учебное	912,3
57	Здание общежития	г. Москва, ул. Новая, д. 4	общежитие	1 239,3
58	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 1	учебное	4 528,4
59	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 2	учебное	4 779,7
60	Здание общежития	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 9	общежитие	3 918,8
61	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 15	учебное	4 394,6

62	Здание проходной	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 4	подсобное	17,5
63	Здание гаража	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 6	подсобное	95,0
64	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Талдомская, д. 5	учебное	4 151,6
65	Здание склада	г. Москва, ул. Талдомская, д. 5, стр. 2а	подсобное	101,1
66	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 1	учебное	11 233,4
67	Здание учебной мастерской	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 2	учебное	235,9
68	Строение бойлерной	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 3	подсобное	173,4
69	Здание общежития	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 4	общежитие	1 971,0
70	Здание сарая	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 6	подсобное	126,7
71	Здание сарая	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 10	подсобное	71,0
72	Здание сарая	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 11	подсобное	34,7
73	Здание сарая	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 13	подсобное	97,0
74	Здание общежития "Кратово-I"	МО, Раменский район, пос. Кратово, ул. Муромская, д. 2	общежитие	637,8
75	Здание общежития "Кратово-II"	МО, Раменский район, пос. Кратово, ул. Симбирская, д. 13	общежитие	676,6
76	Здание спального корпуса № 1	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1 070,3
77	Здание спального корпуса № 2	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1 076,9
78	Здание общежития № 3	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1 909,4
79	Здание административно-учебного корпуса	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	учебное	7 098,7
80	Спортивный стадион	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	спортивный стадион	7 600,0

Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы университета представлен в Таблице 21.

Таблица 21 – Учебно-лабораторная база университета

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Закрепление (Подразделение)	Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы РУТ (МИИТ), уровня ее оснащения
1	2	3	4	5
1.	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9	Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 103 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 217 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 309 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
2.	Здание учебного корпуса №2	г. Москва, ул. Новосушевская, д. 22, стр. 1	Институт транспортной техники и систем	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и

			управления (ИТТСУ)	<p>дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 113 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 195 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
3.	Здание учебного корпуса №3	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 2	Институт экономики и финансов (ИЭФ)	<p>Имеется:</p> <p>- 81 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 104 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы,</p>

				<p>виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 253 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
4.	Здание учебного корпуса №4 с парокотельной	г. Москва, ул. Новосушевская, д. 22, стр. 3	Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ)	<p>Имеется:</p> <p>- 191 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 135 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 332 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для</p>

				самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
5.	Здание учебно-лабораторного корпуса № 5	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 3	Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 13 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 50 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
6.	Здание учебного корпуса № 6	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 4	Юридический институт (ЮИ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 38 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и

				<p>дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 66 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 147 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
7.	Здание учебного корпуса №7	г. Москва, Минаевский пер., д.2	Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС)	<p>Имеется:</p> <p>- 121 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 175 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы,</p>

				<p>виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 252 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
8.	Здание учебного корпуса № 8	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 2	Гуманитарный институт (ГИ)	<p>Имеется:</p> <p>- 34 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 65 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 195 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для</p>

				самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
9.	Здание Российской академии путей сообщения (РАПС)	г. Москва, Октябрьский пер., д. 7	Российская академия путей сообщения (РАПС)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 46 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 133 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
10.	Здание административного корпуса №10	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 1	Управление по организационно-производственной	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 101 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами,

			работе и эксплуатации зданий (УпОПРиЭЗ)	административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 95 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
11.	Здание учебно-административного корпуса №13	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 7	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УпОПРиЭЗ	Имеется: - 20 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 35 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для

				самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
12.	Здание учебно-лабораторного корпуса №14	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 8	Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 18 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 53 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
13.	Здание учебного корпуса №12	г. Москва, ул. Новосущевская, д.26а	Институт международных транспортных	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и

			коммуникаций, ИМТК РУТ (МИИТ)	<p>дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 28 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 86 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
14.	Здание №1 гимназии	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1	Гимназия	<p>Имеется:</p> <p>- 38 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 19 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы,</p>

				<p>виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 113 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
15.	Здание №2 гимназии	г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5 а, стр. 1	Гимназия	<p>Имеется:</p> <p>- 14 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 7 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 73 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для</p>

				самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
16.	Здание медицинского колледжа со спортивным залом	г. Москва, ул. Будаевская, д. 2, стр. 18	Медицинский колледж	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 94 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
17.	Здание дворца культуры	г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.1	Дворец культуры РУТ (МИИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 38 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами,

				<p>административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 92 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
18.	Здание дворца спорта с бассейном	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.1	Дворец спорта РУТ (МИИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 13 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);

				- 74 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
19.	Здание дворца спорта (манеж)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 24, стр.2	Дворец спорта РУТ (МИИТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 2 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 16 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные,

				котельные, местные телефонные станции).
20.	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 5	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УпОПРиЭЗ	Имеется: - 7 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
21.	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д 9, стр. 6	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УпОПРиЭЗ	Имеется: - 9 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
22.	Здание криогенной лаборатории	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 8	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УпОПРиЭЗ	Имеется: - 12 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
23.	Учебно-	г. Москва, ул.	Управление	Имеется:

	административный корпус	Образцова, д 21	имущественно-договорных отношений и социально-экономического развития, УИДОиСЭР МИИТ	- 15 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
24.	Здание тира	г. Москва, Новосущевский пер. д. 6, стр.2	Управление по организационно-производственной работе и эксплуатации зданий, УпОПРиЭЗ	Имеется: - 14 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 5 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
25.	Здание учебно-медико-профилактического	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 18	РУТ (МИИТ)	Имеется: - 19 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и

	корпуса			<p>дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 31 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 103 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
26.	Вспомогательное и учебно-лабораторное здания	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 4, стр. 11	Гараж, РУТ (МИИТ)	<p>Имеется:</p> <p>- 22 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
27.	Учебно-	г. Москва, ул.	Дом физкультуры	Имеется:

	спортивное здание	Космонавтов, д.11, стр.2	(ДФК)	<p>- 3 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 18 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
28.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.1	Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий	<p>Имеется:</p> <p>- 36 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 53 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал,</p>

				<p>комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 98 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
29.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.2	Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий	<p>Имеется:</p> <p>- 31 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 15 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 94 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений</p>

				технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
30.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Кучин пер., дом 14, стр.15	Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 11 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 80 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
31.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Люблинская ул., дом 88, стр.1	Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 47 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;

				<p>- 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 135 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
32.	Здание учебной мастерской	г. Москва, Люблинская ул., дом 88, стр.2	Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий	<p>Имеется:</p> <p>- 4 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 2 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал,</p>

				комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 1 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования.
33.	Здание учебного корпуса	г. Москва, ул. Талдомская, д.5	Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий	Имеется: - 28 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 90 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
34.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр. 1	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	Имеется: - 80 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и

				<p>дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 165 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 261 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
35.	Здание учебного корпуса	г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр.2	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	<p>Имеется:</p> <p>- 23 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 16 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы,</p>

				<p>виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 73 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
36.	Здание учебно-лабораторного корпуса	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д.3	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	<p>Имеется:</p> <p>- 7 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>- 16 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>- 59 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для</p>

				самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
37.	Здание столовой	г. Москва, Часовая ул., д.22/2, стр. 3	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	Имеется: - 28 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
38.	Учебные помещения в общежитии № 1	г. Москва, 2-й Вышеславцев пер., д. 17	РУТ (МИИТ)	Имеется: - 10 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; - 35 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 102 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего

				пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
--	--	--	--	--

В целях организации в университете образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» № АК-44/05вн от 08.04.2014 года в университете разработана Программа по данному направлению. Программой предусматривается проведение в 2015-2018 годах мероприятий в области организации образовательного процесса, его кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптации учебных программ для инвалидов и ЛОВЗ.

Специальные разделы посвящены профориентационной работе с абитуриентами-инвалидами, комплексному сопровождению образовательного процесса и формированию безбарьерной среды.

Программа утверждена Ученым Советом МГУПС (МИИТ) и приказом ректора университета №419/а от 16.07.2015 г.

В комплексе зданий по ул. Образцова, д.9 формирование инфраструктуры по обеспечению доступной среды осуществлено в учебном корпусе №8 (ГУК-8).

Мероприятия, реализованные в 2016-2017 г.г. в ГУК-8 для достижения запланированных значений показателей доступности представлены в Таблице 22.

Таблица 22 – Мероприятия, реализованные в 2016-2017 г.г. в ГУК-8 для достижения запланированных значений показателей доступности

№№ п/п	Наименования мероприятий	Достигнутый результат от реализации мероприятия
Раздел I. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры		
1.	Оборудование парковочной зоны для инвалидов на территории ГУК-8	1. Установлены знаки «Парковка для инвалидов» (2 знака по ГОСТ Р 52290-2004). 2. Нанесена разметка парковочных мест в соответствии с ГОСТ.
2.	Оснащение ГУК-8 визуальной, звуковой и тактильной информацией для ЛОВЗ	1. Установлено информационное табло 300x400, предназначено для информирования людей с проблемами по зрению. 2. Размещен информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном 42», со встроенной индукционной системой или эквивалент. Разработан для людей с ограниченными возможностями здоровья, со встроенной индукционной системой для слабослышащих, комплексом встроенных видеокамер и встроенной возможностью обеспечения видеосвязи для общения глухих посетителей на жестовом языке с оператором диспетчерских служб (встроенный видеофон), автоматической системой голосового озвучивания текстовой информации, встроенной системой сенсорного управления для незрячих людей, возможностью удаленного управления информационным наполнением через сеть Интернет, с

	<p>возможностью обмена текстовыми сообщениями между устройством и планшетами или компьютерами сотрудников учреждения в комплекте с сенсорным планшетом (встроенный текстофон).</p> <p>Информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья, со встроенной индукционной системой для слабослышащих, комплексом встроенных видеокамер и встроенной возможностью обеспечения видеосвязи для общения глухих посетителей на жестовом языке с оператором диспетчерских служб (встроенный видеофон), автоматической системой голосового озвучивания текстовой информации, встроенной системой сенсорного управления для незрячих людей, возможностью удаленного управления информационным наполнением через сеть Интернет, с возможностью обмена текстовыми сообщениями между устройством и планшетами или компьютерами сотрудников учреждения в комплекте с сенсорным планшетом (встроенный текстофон)</p> <p>Информационный программно-аппаратный комплекс (далее “Информационные комплекс”) с сенсорным экраном 42 дюйма, встроенной информационной системой для слабослышащих и предустановленным программным обеспечением для инвалидов, включая автоматическую систему голосового озвучивания всей текстовой информации и управления информационным комплексом для незрячих людей.</p> <p>Предназначен для использования в качестве информационного носителя, обеспечивающего доступность информации для всех категорий посетителей любого учреждений, а также доступность удаленной коммуникации посетителей с персоналом учреждения с помощью видео и текстовой связи (функции видефона и текстофона).</p> <p>Встроенная информационная система для слабослышащих предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха в общественных местах с повышенным уровнем шума.</p> <p>3. Размещены мнемосхемы, которые представляют собой комплексную тактильную план-схему объекта, сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен помещения санузла, путей движения и условных обозначений), а так же надписи выполненные шрифтом Брайля, предназначенную для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека</p> <p>4. Установлены прямоугольные таблички с информационным знаком – тактильная (плоско-выпуклые контуры). Изображение: «Доступность для всех категорий инвалидности»-2 шт., кнопка вызова – 1 шт., вход в помещение – 2 шт.</p> <p>5. Установлена информационная портативная система для</p>
--	---

		<p>слабослышащих, предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха в общественных местах с повышенным уровнем шума, оснащения зон получения информации с целью интегрирования в существующие системы оповещения. Портативная система преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудио сигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается системой кохлеарной имплантации или индукционной катушкой слухового аппарата в режиме индукционной катушки «Т». Обеспечивает отсутствие посторонних шумов, тем самым улучшая разборчивость речи. Беспроводной радиомикрофон в комплекте с интегрированным в панель приемником должен позволять передавать информацию на расстояние не менее 20 метров.</p> <p>5. Приобретен видеувеличитель Optelec Compact 5HD со встроенным дисплеем, предназначенный для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.</p> <p>6. Размещены информационные наклейки «Информационный знак: осторожно, препятствие!» (желтый круг) и наклейки «Желтая полоса», которые помогают ориентироваться слабовидящим и людям с ослабленным зрением.</p>
3.	Ремонт ГУК-8 с установкой пандусов и поручней	<p>Установлены специализированные поручни с антибактериальным покрытием 800 мм, которые обеспечивают необходимую опору человеку во время ходьбы, нахождении в положении стоя, а также сидя. Поручнями оборудованы входные группы, коридоры, санузлы.</p>
4.	Обеспечение безопасного пребывания ЛОВЗ на территории ГУК-8	<p>1. На скользких гладких поверхностях (входные группы, ступени, пандусы и пр.) установлены алюминиевые полосы с резиновой вставкой в качестве противоскользящего элемента.</p> <p>2. Наклеены противоскользящие полосы для ступеней и коридоров, предназначенные для обозначения потенциально опасных участков и обеспечения безопасности при передвижении по лестнице, скользким полам, плитке и коридорам.</p> <p>3. На кнопках в лифтах размещен комплект тактильных цифр, предназначенный для помощи в ориентировании слабовидящих и незрячих людей в лифте, тактильные цифры дублируются шрифтом Брайля.</p>
5.	Оборудование учебных мест в аудиториях ГУК-8 в рамках реализации образовательных программ по ВО для ЛОВЗ	<p>1. Приобретены и установлены столы и столешницы с микролифтом на электроприводе позволяющие любому человеку подбирать для себя необходимую высоту столешницы и осуществлять различные действия, стоя или сидя. Стол на электроприводе предназначен для использования в учреждениях и организациях, где у посетителей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата возникает необходимость в заполнении различных бумаг, бланков и писем.</p> <p>2. Приобретено кресло-коляска, предназначенное для</p>

		<p>передвижения людей с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата в условиях помещений и на дорогах с твердым покрытием. Передвижение осуществляется самостоятельно или при помощи сопровождающего лица.</p> <p>3. Установлены дверные ручки для людей с ограниченными возможностями, которые предоставляют доступ в помещения тем людям, которые по тем или иным причинам имеют проблемы с вращением кисти или захватом предметов. Дверные ручки для людей с ограниченными возможностями должны позволять использовать предплечье для открывания/закрывания дверей без контакта с кистью рук, что значительно снижает риск передачи инфекций.</p>
6.	Оборудование санитарных комнат для ЛОВЗ	<p>1. Установлены специальные поручни перед умывальниками и на стойке, которые используются как дополнительная опора людям с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>2. Установлены крючки, предназначенные для подлокотных и подмышечных костылей.</p> <p>3. Установлено поворотное зеркало, которое имеет рукоятку для регулировки угла наклона, что позволяет использовать его людям с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Установлен локтевой смеситель, предназначенный для пользователей с нарушениями двигательной функции руки. Позволяет регулировать напор воды движениями, не требующими четкой координации движений.</p> <p>5. Установлена раковина медицинская для инвалидов, предназначенная для людей с ограниченными возможностями, удобное углубление позволит как можно ближе расположиться перед умывальником, чтобы была возможность достать смеситель и другие ваннные принадлежности.</p>

В учебном корпусе №7 (ГУК-7) перемещения инвалидов по этажам здания осуществляется лифтами с шириной створок более 85 см, коридоры и расширенные дверные проемы обеспечивают беспрепятственное передвижение инвалидов и ЛОВЗ по учебному корпусу, практически все аудитории имеют дверные проемы более 90 см и в них при необходимости оборудуются специальные места для инвалидов и ЛОВЗ. Кафе и 2 буфета, находящиеся на 1,3,6 этажах, обеспечивают в ГУК-7 общественное питание для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лабораторный корпус РОАТ имеет приспособленную входную группу, перемещение инвалидов и ЛОВЗ обеспечивается по 1 этажу учебных корпусов и общежития, питание осуществляется в буфете на 1 этаже учебного корпуса. Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения расположены на 1 этаже учебного корпуса №1 и в учебном лабораторном корпусе.

Для обеспечения беспрепятственного доступа поступающих с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на 1 этаже учебного корпуса №8 головного ВУЗа организован при приемной комиссии дополнительный пункт приема документов и проведения вступительных испытаний. Вход в учебный корпус оснащен пандусом, двери имеют расширенные проемы. Помещения для приема документов и аудитории для проведения вступительных испытаний расположены на 1 этаже, при необходимости подъем на вышерасположенные этажи осуществляется с помощью лифта, имеющего ширину дверного проема 95 см. При проведении приемной кампании в университете постоянно функционирует рабочая группа по организации приема в университет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе поступающим-инвалидом вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, предоставляется возможность выбора формы вступительных испытаний (устно или письменно), возможность использовать ассистента, увеличена продолжительность вступительных испытаний.

На первом этаже ГУК-8 (Москва, ул. Образцова, д.9 с.2) в период работы приемной комиссии организуется консультационный пункт для лиц с нарушениями зрения, слуха и ограничением двигательных функций и пункт приема документов у поступающих из числа инвалидов, имеются информационные материалы и билеты по вступительным испытаниям для слабовидящих абитуриентов.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Пять аудиторий для лиц с ОВЗ обеспечены стационарными техническими средствами в том числе: видеоувеличителями, информационной индукционной системой.

Программой укрепления и развития кафедр университета предусмотрено в случае возникновения необходимости приобретение специальных средств обучения для студентов с различными нозологиями.

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно в соответствии с утвержденной Концепцией молодежной политики на базе Дворца культуры, Дома физкультуры и спорта. Предоставляется возможность участия во всех университетских мероприятиях, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалистов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в ИМТК (ауд. 12117) оборудована следующими техническими средствами: кресло-коляска для перевозки инвалидов; пандус; переносная индукционная петля (макет); видеотелефон для связи с диспетчером со знанием жестового языка (макет); таблички со шрифтом Брайля; образцы

тактильной плитки.

Число учебных корпусов в Университете, где создана безбарьерная среда составляет 14 объектов. Все обучающиеся студенты с ОВЗ могут получить психолого-педагогическое сопровождение, медицинское сопровождение, социально-реабилитационное сопровождение (71 человек).

Занятия по физической культуре и спорту осуществляются на базе Дома физкультуры университета по адресу: Новосущевская улица, дом 24.

Дом физкультуры представляет собой отдельно стоящее здание с одним входом.

1. Дом физкультуры.

- Вдоль здания располагается оборудованная городская парковка с выделенными местами для инвалидов и ЛОВЗ.

- Пешеходная зона на подходе к зданию шириной 3,5 м заасфальтирована.

- Вход в здание оборудован пандусом (в. х ш.) – 0,70 м х 2,8 м с разворотной площадкой (д. х ш.) 3,20 м х 3,20 м.

- Входная группа представляет собой 2 яруса с расширенными проемами из 3-х двухстворчатых дверей. Дверные ручки окрашены в стальной цвет, отличающий от цвета поверхности двери. Нижние части створок дверей выполнены из алюминия, на верхней прозрачной части дверей наклеены контурные круги.

- Секции турникета с шириной створок 1,2 м приспособлены для прохода инвалидов и ЛОВЗ.

2. Вспомогательные помещения.

Все помещения находятся на 1 этаже здания.

Все двери помещений оклеены контурными кругами. Все направления в помещения и спортивный зал обозначены латеральной разметкой, пороги сигнальной разметкой.

- Фойе (234 кв.м.) оборудовано местами для отдыха, информационным табло и звуковым оповещением. Коридор шириной 2,50 м., соединительные арки помещений шириной 1,60 м.

- Гардеробная стойка высотой 1 метр.

- Раздевалки оборудованы шкафами индивидуального пользования в 2 яруса (нижний ярус от уровня пола 20 см.) и скамейками для переодевания. Ширина для прохода между шкафами и скамейками 1,70м.

- Технические помещения: санузлы, душевые и раковины оборудованы автоматическими устройствами подачи и слива воды бесконтактного типа (сенсорное оборудование с термостатами). Душевая зона расположена на том же уровне, что и прилегающее пространство, и оборудована напольным сливным трапом без применения душевых поддонов и порогов. Ширина душевой кабинки 0,90 м, раковины оборудованы туалетными столиками.

3. Многофункциональный спортивный зал (Манеж) - 1411 кв. м.

Зал находится на первом этаже здания, имеет отдельный запасной

выход. Выход предназначен для эвакуации посетителей при чрезвычайных ситуациях, (дверной проемом расширенный, дверь двухстворчатая).

Вход в зал оборудован дверным расширенным проемом, дверь двухстворчатая.

Техническое оборудование зала: естественное и искусственное освещение, принудительная вытяжная вентиляция, звуковое оповещение, камеры видеонаблюдения и противопожарное оборудование.

Разметка: волейбольная, мини-футбольная, бадминтонная, разметка беговых дорожек, фехтовальная.

Стационарное спортивное оборудование: гимнастические стенки с турником для подтягивания, гимнастические скамейки, хореографический станок, татами (сектор мягкого покрытия).

Выносное спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические маты, теннисные столы, доски дартс, столы для армспорта, набивные мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, фитболы, оборудования для фехтования, скамьи для пресса и т.д.

Таблица - 23

№ п.п.	Наименование залов	№ зала	Площадь кв.м.	Наименования вида спорта	Возможность проведения занятий для инвалидов и ЛОВЗ
1.	Многофункциональный зал (манеж)	3	1411	Учебные занятия: ОФП + лечебная физкультура. Занятия в секциях: Игровые виды, интеллектуальные виды, фехтование, бадминтон, настольный теннис, настольные виды спорта, силовые виды, легкая атлетика, дартс	Занятия физической культурой и спортом: К, О, С. Г.

Безопасность студентов во время пребывания в университете обеспечивается в соответствии с действующими нормами и правилами. В университете организована система контроля и управления доступом на территорию, регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, учения-тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, все здания обеспечены системами АПС и видеонаблюдения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете регламентируется Приказом №264-1/а от 19.05.2016 «Об утверждении и введении в действие Положения о доступе научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся к корпоративной информационно-вычислительной сети». Положение описывает подключение

к локальной вычислительной сети Университета и работу пользователей в ней.

Посредством информационно-телекоммуникационной сети пользователи имеют доступ к АСУ «Университет», Электронно-информационной образовательной среде, АИС «Парус», а также к специализированным информационным системам, используемым в учебном процессе.

13. НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО И КОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

В университете широко используются информационно-коммуникационные технологии, которые представлены следующими направлениями деятельности:

1. Поддержка коммуникаций: локальная вычислительная сеть из 98 единиц сетевого оборудования, выход в интернет на скоростях до 1 Гбит/с, Wi-Fi сеть на территории учебных и административных корпусов, система видеоконференцсвязи, почтовая система, система социального взаимодействия, система учета заявок на техническое обслуживание, поддержка электронной образовательной среды, выпуск ключей ЭЦП для работы в федеральных информационных системах.

2. Поддержка компьютерного парка и оргтехники: обслуживание и поддержка более 7,5 тыс единиц компьютерной техники, использование возможностей домена Microsoft AD управления компьютерным парком административных подразделений, поддержка функционирования центра обработки данных, использование системы виртуализации, использование системы удаленного доступа для подключения удаленных филиалов, поддержка высокопроизводительных распределенных вычислений (кластер из 66 вычислительных узлов).

3. Поддержка и использование информационных систем: корпоративная информационная система университета, образовательный портал, электронная информационно-образовательная среда, личный кабинет, система бухгалтерского учета «Парус», система «Антиплагиат», правовая система «Консультант Плюс», загрузка данных в федеральные информационные системы (zakupki.gov.ru, ФИС ФРДО, ФИС ГИА и приема и др.), система документооборота «Евфрат», система документооборота СЭД «Практика»

4. Использование специализированного программного обеспечения по следующим направлениям деятельности:

- научных исследований
- проектирования
- управление технологическими процессами
- решение организационных, управленческих и экономических задач
- управление закупками

- осуществление финансовых расчетов в электронном виде
- электронные справочные правовые системы
- редакционно-издательские системы
- и пр.

5. Защита информации:

- средства ЭЦП для работы с федеральными системами
- система удаленного доступа с шифрованием передаваемых данных
- технические средства аутентификации пользователей
- система резервного копирования критически важных данных
- система антиспама
- антивирусная защита конечных пользователей и почтовой системы
- аппаратные межсетевые экраны
- и пр.

14. НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

Специальные технические средства используются для обеспечения работы Электронно-информационной образовательной среды (ЭИОС). Сетевое оборудование обеспечивает студентам и преподавателям университета доступ к ЭИОС из сети Интернет и из локальной вычислительной сети Университета.

15. ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

По состоянию на 1 января 2018 года библиотека является одной из крупнейших вузовских библиотек страны и располагает фондом, насчитывающим 2 010 556 экземпляров изданий, в том числе: учебной литературы 1 320 264 экз., научной литературы – 171 644 экз., художественной литературы 102 423 экз., специальной литературы – 140 338 экз.

В фонде библиотеки представлены книги, справочники, энциклопедии, периодические и продолжающиеся издания, диссертации, научные отчеты, труды конференций вузов железнодорожного транспорта, нормативно-техническая документация.

16. РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Значимые достижения Центра по социальной и молодежной политике (ЦСМП) Университета за 2017 г:

- I место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере развития и поддержки одаренных и талантливых детей, и молодежи (творческое объединение «StuCam»);
- ГРАН - ПРИ фестиваля студенческого творчества «Фестос-2017» в

номинации «Студенческий портал» (творческое объединение «StuCam»);

- I место в патриотическом конкурсе «Весна 45 года» в номинации «Патриотическая песня» (Вардуи Геворгян);

- III место во Всероссийском фестивале студенческого творчества транспортных вузов России «Байкальский ветер» в номинации «Эстрадный вокал» (трио «Элегия»).

По внеучебной и воспитательной работе ЦСМП за 2017 г. было проведено более 52 крупномасштабных университетских мероприятий. Стали традиционными любимые студентами: фестиваль «Миитовская весна», в этом году темой фестиваля стала «История одного артиста», фестиваль «Дебют», конкурс поэзии «Декабрьские чтения», конкурс «СМИ», игры «Что? Где? Когда», «Брейн ринг», интеллектуальная игра «100 к 1», дискуссионные клубы, различные акции, мастер-классы, Дни донора, фестиваль национальных культур «Шире круг», вокальный фестиваль «Песня года», фестиваль «МИИТ - танцуй!», Новогодние «Голубой огонек» и сказка для детей сотрудников и преподавателей, церемония вручения премии «Гордость Университета», встречи с выдающимися деятелями литературы и искусства, с известными учеными и политиками, руководством университета.

Большой популярностью в университете пользуются конкурс для юношей «Щит и меч», посвященный Дню защитника Отечества и конкурс для девушек «Мисс МИИТ», посвященный международному женскому дню.

В 2017 г. в период с 7 по 10 мая, шефско-патриотический отряд МИИТа выезжал в город Ельня Смоленской области. Ребята приводили в порядок воинские захоронения, участвовали в торжественных митингах близ деревни Ушаково 8 мая и в Парке Победы в городе Ельня 9 мая. В этот же день были даны праздничные концерты творческих коллективов и исполнителей студентов университета, в городском Доме культуры в г. Ельня и г. Духовщина, которые прошли при переполненном зале. Эти встречи всегда наполнены душевным теплом и трепетным отношением к великому празднику.

В мае состоялся VIII Туристический Слет РУТ (МИИТ) – «Флора и фауна», посвященный году экологии, в сентябре был проведен IX Турслёт - посвящение в первокурсники «РУТ (МИИТ)».

Готовясь к знаменательной дате – 75-й годовщине Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге, городской Совет ветеранов учредил фестиваль художественного творчества «Этот день мы приближали, как могли». Миитовский творческий коллектив принимает участие в фестивале.

В течение года были организованы встречи студентов университета с известными спортсменами, космонавтами, политическими деятелями.

В рамках патриотического воспитания молодёжи и общественного патроната над захоронениями руководителей транспортного комплекса и героев - транспортников, волонтеры университета провели мероприятия по уходу за местами захоронения:

- на Новодевичьем кладбище:

Андреев Андрей Андреевич – Нарком путей сообщения, земледелия;

Бещев Борис Павлович – Министр путей сообщения СССР;
Каганович Лазарь Моисеевич – Первый секретарь МК ВКП (б), Нарком путей сообщения и тяжелой промышленности СССР;
Кобзев Петр Алексеевич – Народный комиссар путей сообщения.

- на Донском кладбище:

Бакулин Алексей Венедиктович – Народный комиссар путей сообщения;
Емшанов Александр Иванович – Народный комиссар путей сообщения.

- на Троекуровском кладбище:

Ковалев Иван Владимирович – Народный комиссар путей сообщения.

- на Ваганьковском кладбище:

Конарев Николай Семенович – Министр путей сообщения СССР.

В предпраздничные дни творческий коллектив МИИТ порадовал концертными программами ветеранов МВД на транспорте по ЦФО г. Москвы, в войсковой части 11300 (Желдорвойска в г. Загорянка, в Отдельной дивизии оперативного назначения им. Ф. Дзержинского, в Президентском полку РФ).

Ежегодно студенты РУТ (МИИТ) участвуют в Торжественных митингах и возложении цветов к могиле Неизвестного солдата, а также организовали праздничный концерт, для ветеранов транспортной отрасли посвященный Дню Победы в саду «Эрмитаж».

Для первокурсников были организованы коллективные посещения музея Вооружённых сил, музея Великой Отечественной войны в Парке Победы и тематических выставок.

Стало традицией ежегодно организовывать и проводить встречи с ветераном Великой Отечественной войны В.И. Ермаковым в институтах университета. Виталий Иванович Ермаков воевал под Москвой вместе с миитовцами в составе 114-го отдельного лыжного батальона 10-го запасного лыжного полка в декабре 1941 года.

Весной и осенью были организованы масштабные Дни донора МИИТ, в которых приняло участие около 500 человек.

Студенты-первокурсники в обязательном порядке посещают музей МИИТ, а затем вновь и вновь приходят в эти залы, чтобы узнать что-то новое о его истории, о его ученых, о его славных выпускниках.

В День знаний лучшие выпускники передают эстафету знаний первокурсникам и принимают от них клятву верности лучшим традициям alma-mater.

Университет принял самое активное участие в организации и проведении мероприятий «Транспортной недели», ряд из которых по традиции прошел на базе университета.

В 2017 г. на зимних каникулах студенческая агитбригада РУТ (МИИТ) выезжала на Горьковскую, Московскую, Северную и Юго-Восточную железным дорогам с целью профориентационной работы, а также выступила на Дне открытых дверей университета, чтобы достойно представить свой вуз перед выпускниками школ и техникумов, помогая им сделать правильный выбор.

Волонтеры университета организовали 20 выездов: в детские дома, в реабилитационные центры и т.д.

В поддержку народных традиций и обычаев в университете проводится праздник «Масленица», где студенты могут не только вкусно перекусить, повеселиться, но и глубже узнать традиции своего народа.

Одним из приоритетов трудового воспитания обучающихся является организация деятельности молодёжно-студенческих отрядов (МСО). В 2017 году было сформировано более 25 отрядов, а численность объединенного студенческого отряда университета составила около 1700 человек. МСО РУТ (МИИТ) занимают передовые позиции не только среди существующих в городе Москве, но и в России.

Традиционно работа по формированию отрядов велась по 4 основным направлениям: профильные отряды, отряды вожатых и воспитателей, сервисные отряды, волонтерские отряды.

В 2017 году было сформировано 8 профильных отрядов, участники которых работали билетными кассирами, операторами по выдаче справочной информации, проводниками пассажирских вагонов, монтерами пути, выполняли общестроительные и электромонтажные работы на инфраструктурных объектах Московского метрополитена, а так же подготавливали к сдаче объекты Московского центрального кольца.

Яркой визитной карточкой студотрядовского движения университета стало продолжения работы передового строительного отряда «Москвич» в крупнейшем общенациональном проекте по развитию транспортной инфраструктуры полуострова Крым. Участники отряда выполняли строительно-монтажные работы на объекте «Строительство транспортного перехода через Керченский пролив». В состав отряда вошли лучшие представители студенческой молодёжи.

Участники студенческих отрядов вожатых и воспитателей были направлены в одни из лучших детских оздоровительных лагерей Дирекции социальной сферы Московской железной дороги: «Старая Руза» и «Кратово», а также вожатые из РУТ (МИИТ) были распределены Департаментом Культуры города Москвы в детские оздоровительные лагеря Подмосковья, Краснодарского края и Крыма.

Сервисные и волонтерские отряды РУТ (МИИТ) успешно продолжили свою деятельность. Участниками отрядов волонтеров «РостОк» и «Хороший день» на протяжении года проводились мероприятия по сбору необходимой помощи детским домам, так же организовывались выезды к воспитанникам данных учреждений с обучающими и интерактивными программами.

В 2017 году были сформированы сервисный студенческий отряд работы координаторов участников и гостей Кубка конфедераций FIFA-2017. Участники данного отряда были задействованы в работах, связанных с сопровождением гостей и участников кубка на транспортных узлах столицы. Ребята, работающие в отряде, обеспечивались формой и спецодеждой, питанием и бесплатным проездом к месту работы. Руководство транспортной

дирекции ЧМ-2018 осталось довольно работой студентов и вышло с предложением о продолжении сотрудничества в рамках организации Чемпионата мира в 2018 году

На протяжении последних трёх лет ведётся работа по обеспечению дополнительной материальной поддержки обучающихся. Штабом МСО РУТ (МИИТ) была проведена работа по привлечению максимального количества организаций, принимающих студенческие отряды к участию в программе Центра занятости молодёжи г. Москвы, которая предусматривает ежемесячную выплату фиксированной материальной поддержки в размере 14000 руб. в месяц обучающимся, работающим в свободное от учёбы время.

В течение летнего периода об отрядах Университета были опубликованы статьи и видеорепортажи в федеральных и отраслевых средствах массовой информации.

В течение 2017 года обучающиеся университета принимали участие в организации и проведении мероприятий, проводимых РУТ (МИИТ), штабом МСО и сторонними организациями: выездные обучающие семинары для кадрового резерва молодежно-студенческих отрядов МИИТ, сессии по подведению итогов деятельности МСО, Форсайты молодежно-студенческих отрядов, Московский городской слёт студенческих отрядов.

В течение 2017 года обучающиеся университета принимали участие в большом количестве Московских студенческих дискуссионных площадок на различные темы, касающиеся студенческого сообщества.

Обучающиеся, ведущие активную научную, общественную, творческую, спортивную деятельность, имеющие отличную успеваемость, были награждены Благодарностями, Почетными грамотами, именными часами ректора, поощрялись денежными премиями, экскурсионными поездками.

17. НАЛИЧИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии осуществляется согласно положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного директором Гимназии и согласованным с Советом Гимназии

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за учебный год):

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ и т.п.

Организацию и проведение мониторинга, анализ и обработку материалов осуществляют руководители кафедр, классные руководители,

заместители директора гимназии, каждый по своему направлению.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;

- выполнения «дорожной карты»;

- достижений обучающимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

Контроль за качеством обучения обучающихся осуществляется в соответствии с Положением гимназии об итоговой и промежуточной аттестации учащихся, в соответствии с Законом «Об Образовании РФ» ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах школы программа выполнена. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

По итогам 2016-2017 учебного года обучающиеся показали следующие результаты (Таблица 24).

Таблица 24 – Итогам 2016-2017 учебного года обучающиеся гимназии

Уровень образования	Всего обучающихся	Кол-во успевающих	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4-5»
НОО	240	240	17 (17%)	64 (27%)
ООО	244	244	26 (11%)	109 (45%)
СОО	86	85	16 (18,6%)	25 (29%)

Используется независимый контроль качества образования, проводимый Московским центром качества образования.

В 2016- 2017 учебном году проведено 16 проверок качества образования в 4-10 классах. Результаты МЦКО подтверждают, что качество образования в гимназии на 20-30 % выше, чем по городу Москве. Более

половины учащихся (51-87%) имеют качество образования выше, чем по г. Москве при выполнении работ.

В таблице 25 представлен результат диагностических работ МЦКО в сравнении с городским показателем.

Анализ результатов диагностических работ показывает, что по большинству предметов результат гимназии выше среднего результата по городу.

Таблица 25 – Результат диагностических работ МЦКО в сравнении с городским показателем.

Класс	Предмет	Результат	Город	Преодолели городской порог
6а	МПУ	57	52	13 (57%)
6б		63		18 (78%)
10а	История России	49	59	5 (33%)
10б		52		4 (21%)
8а	МГЧ	77	65	18 (82%)
9а	МГЧ	76	67	17 (71%)
9б		74		17 (77%)
4а	МПУ	60	54	7 (58%)
4б		63		13 (87%)
9а	История России	61	52	17 (65%)
9б		49		10 (37%)
7а	Математика	39	38	12 (57%)
7б		35		9 (36%)
6а	Математика	47	37	18 (72%)
6б		41		15 (62,5%)
8а	МПН	69	61	17 (71%)
7а	Физика	74	64	20 (80%)
7б		73		20 (71%)
6а	Русский язык	63	64	10 (43%)
6б		71		16 (76%)
6а	История	66	56	12 (80%)
6б		60		12 (55%)
4а	МПУ	84	68	18 (95%)
4б		73		11 (65%)
10 а	История	49	59	5 (25%)
10б		52		3 (20%)
10а	Обществознание	65	-	-
10б	Физика	56	-	-

В структурных подразделениях СПО создана система внутренней системы оценки качества среднего профессионального образования, которая осуществляется посредством: системы внутреннего контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образовательного процесса.

Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственным, федеральным государственным образовательным стандартам);

- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

Комплексная оценка качества образования складывается из следующих элементов:

1. Оценка качества знаний, умений, навыков студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, в т.ч. через:

- текущий контроль успеваемости: ежемесячное оценивание достижений каждого студента по изучаемым дисциплинам и МДК;

- промежуточную аттестацию по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям и практикам. Для обеспечения независимой оценки в качестве председателя экзаменационной комиссии по экзаменам квалификационным по профессиональным модулям приглашается представитель работодателя.

2. Оценка качества учебно-методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей, практик: актуальность учебно-методической документации; своевременность пополнения и обновления комплексного методического оснащения кабинетов и лабораторий; качество информационной методической базы для работы преподавателей, администрации и студентов; регулярный контроль состояния и обновления нормативной учебно-методической базы специальностей (дисциплин и профессиональных модулей); выявление и распространение инновационного опыта работы преподавателей.

3. Оценка качества проведения учебных занятий, в т.ч. в рамках контроля учебного процесса.

4. Оценка качества материально-технического обеспечения учебного процесса, в т.ч. через анализ требований инфраструктурных листов по компетенциям Ворлдскиллс, близким к реализуемым специальностям.

5. Оценка соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО через государственную итоговую аттестацию; для обеспечения независимой оценки в качестве председателя государственной экзаменационной комиссии приглашается представитель работодателя.

6. Оценка качества кадрового педагогического состава: анализ соответствия базового образования преподаваемым дисциплинам; своевременное направление на курсы повышения квалификации и/или стажировки и методическая помощь в организации самообразования педагогов; оценка качества педагогической работы во время открытых уроков, в процессе взаимопосещений и контроля учебного процесса администрацией колледжа; результаты эффективности работы педагогов подтверждаются победами в конкурсах и олимпиадах.

7. Оценка востребованности выпускников и удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в т.ч. через процедуру распределения выпускников.

Регулярно ведется работа по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии со следующими принципами:

- использование научно обоснованной концепции и качественных фондов оценочных средств;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Локальными нормативными актами закреплены основные требования, которым должны удовлетворять подготовка и проведение оценочных процедур, разработка инструментария для их проведения.

В 2017 году Университет подтвердил соответствие системы менеджмента качества Университета международному стандарту ISO 9001-2008, по которому работал с 2011 года с ежегодным прохождением инспекционного контроля.

Получен Сертификат соответствия № РОСС RU.C.04ЕСС.СК.0067.

В соответствии с правилом прохождения ежегодного инспекционного контроля в 2017 году анализ деятельности университета в рамках Системы менеджмента качества был проведен по основным направлениям деятельности: прием студентов, образовательный процесс, трудоустройство выпускников, включая оценку результатов на основе методики расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования. Корректировка руководства по качеству и документированных процедур проводилась в рамках процедуры изменения названия университета.

На основании предоставленных данных успешно проведена сертификация системы на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001: 2015) и решением органа по сертификации № 0130 от 22 декабря 2017 года Университету выдан сертификат соответствия. Срок действия до 22.12.2020 года. Срок прохождения первого инспекционного контроля до 22.12.2018г.

18. ДОКТОРАНТУРА

В 2017 году в докторантуру университета зачислено 6 человек. Численность докторантов составила 11 человек (направленных в докторантуру из других организаций 3 человека).

В 2017 году Университет продолжал работы по модернизации системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников, в соответствии с концепцией модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации в Российской Федерации, согласно новой федеральной нормативной базе обеспечения системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников.

На основе федеральных нормативных документов в 2017 году обновлено и одобрено Учёным Советом университета (от 22.11.2017, протокол № 3) и утверждено приказом от 28.12.2017 № 922/а Положение о докторантуре.

Освоены и внедрены в работу Университета необходимые формы документов по защите диссертаций и присвоению учёных степеней в соответствии с новыми требованиями.

В докторантуру может быть направлен работник, осуществляющий педагогическую и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность в направляющей организации.

Работник должен иметь:

- ученую степень кандидата наук;
- стаж педагогической и (или) научной работы не менее 5 лет;
- трудовой стаж в направляющей организации не менее 1 года;
- научные достижения, подтвержденные списком работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, и (или) патентов;
- план подготовки диссертации.

Диссертация может быть подготовлена в РУТ (МИИТ), при соответствии следующим требованиям:

- наличие диссертационного совета по выбранной научной специальности;
- наличие условий для проведения научных исследований.

Заявление работника о направлении в докторантуру подлежит обсуждению на заседании ученого (научного, научно-технического) совета направляющей организации в целях выработки рекомендации этого совета.

Решение о направлении работника в докторантуру принимается руководителем направляющей организации с учетом рекомендации ученого (научного, научно-технического) совета в течение 3 месяцев со дня подачи работником соответствующего заявления.

Подготовка диссертации осуществляется на основании договора между направляющей организацией, РУТ (МИИТ) и докторантом. В случае если подготовка диссертации осуществляется сотрудником РУТ (МИИТ), договор заключается между РУТ (МИИТ) и докторантом.

В 2017 году докторантами университета в диссертационных советах РУТ (МИИТ) защищено 2 докторских диссертации.

19. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время в университете создана корпоративная система управления дополнительным профессиональным образованием железнодорожников, транспортных строителей, работников других отраслей экономики и транспорта России.

Образовательный процесс в сфере дополнительного профессионального образования обеспечивается руководителями академий, институтов, колледжа, самостоятельных центров университета.

В академиях, институтах, колледже, а также в самостоятельных центрах университета назначены должностные лица, ответственные за организацию дополнительного профессионального образования.

Координация деятельности структурных подразделений университета в сфере дополнительного профессионального образования возложена на отдел дополнительного профессионального образования.

Нормативно-правовой базой деятельности системы дополнительного профессионального образования являются:

- законодательство Российской Федерации;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- локальные нормативные правовые акты РУТ (МИИТ).

В 2017 году основными направлениями деятельности РУТ (МИИТ) в сфере дополнительного профессионального образования являлись:

- расширение коммуникативных связей с предприятиями транспорта, отраслей экономики и социальной сферы, позиционирование оказываемых университетом услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги», АО «Федеральная пассажирская компания», предприятиями других отраслей экономики и социальной сферы;

- повышение эффективности и качества образовательной деятельности, обеспечение высокого профессионального и методического уровня обучения;

- координация и обеспечение гибкой образовательной политики в сфере дополнительного профессионального образования за счет использования различных форм обучения и видов занятий;

- реализация новых направлений в сфере дополнительного профессионального образования;

- развитие материально-технической базы, позволяющей активно применять при реализации программ дополнительного профессионального образования электронное обучение и дистанционные образовательные

технологии;

- организация выполнения плановых мероприятий и анализ результатов реализации всеми структурными подразделениями университета программ дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов холдинга «РЖД»;

- подготовка по форме федерального статистического наблюдения сведений об обучении по дополнительным профессиональным программам;

- подготовка, согласование, предоставление на утверждение проекта плана дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов холдинга «РЖД» в высших учебных заведениях железнодорожного транспорта на 2018 год.

С целью реализации требований законодательства Российской Федерации, развития и совершенствования деятельности структурных подразделений в сфере дополнительного профессионального образования в 2017 г. вносились изменения в Положение об организации дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)».

Дополнительное профессиональное образование в отчетном периоде осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей):

- техника и технологии наземного транспорта;
- техника и технологии строительства; электро- и теплоэнергетика;
- экономика и управление; управление в технических системах;
- информатика и вычислительная техника;
- техносферная безопасность и природообустройство;
- клиническая медицина; сестринское дело;
- психологические науки; юриспруденция и иные направления
- подготовки руководителей и специалистов.

Объем образовательных услуг в сфере ДПО, взаимодействие с заказчиками образовательных услуг

К числу основных заказчиков услуг в сфере дополнительного профессионального образования относятся:

- открытое акционерное общество «Российские железные дороги»;
- дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД», такие как: АО «Федеральная пассажирская компания», АО «Федеральная грузовая компания» и другие;
- ГУП «Московский метрополитен»;
- компании-собственники и операторы железнодорожного подвижного состава.

Взаимодействие со всеми заказчиками услуг в сфере дополнительного профессионального образования строится на основе тщательного анализа

образовательных потребностей заказчиков, отражаемых в программах и закрепляемых в договорах на обучение.

Динамика изменения объемов образовательных услуг в структурных подразделениях РУТ (МИИТ) показана на Рис.1.

Перспективы развития дополнительного профессионального образования в РУТ (МИИТ) связаны с активизацией деятельности по следующим направлениям:

- увеличение количества программ дополнительного профессионального образования с различными формами обучения слушателей и расширенным диапазоном их освоения;

- использование при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки современных образовательных

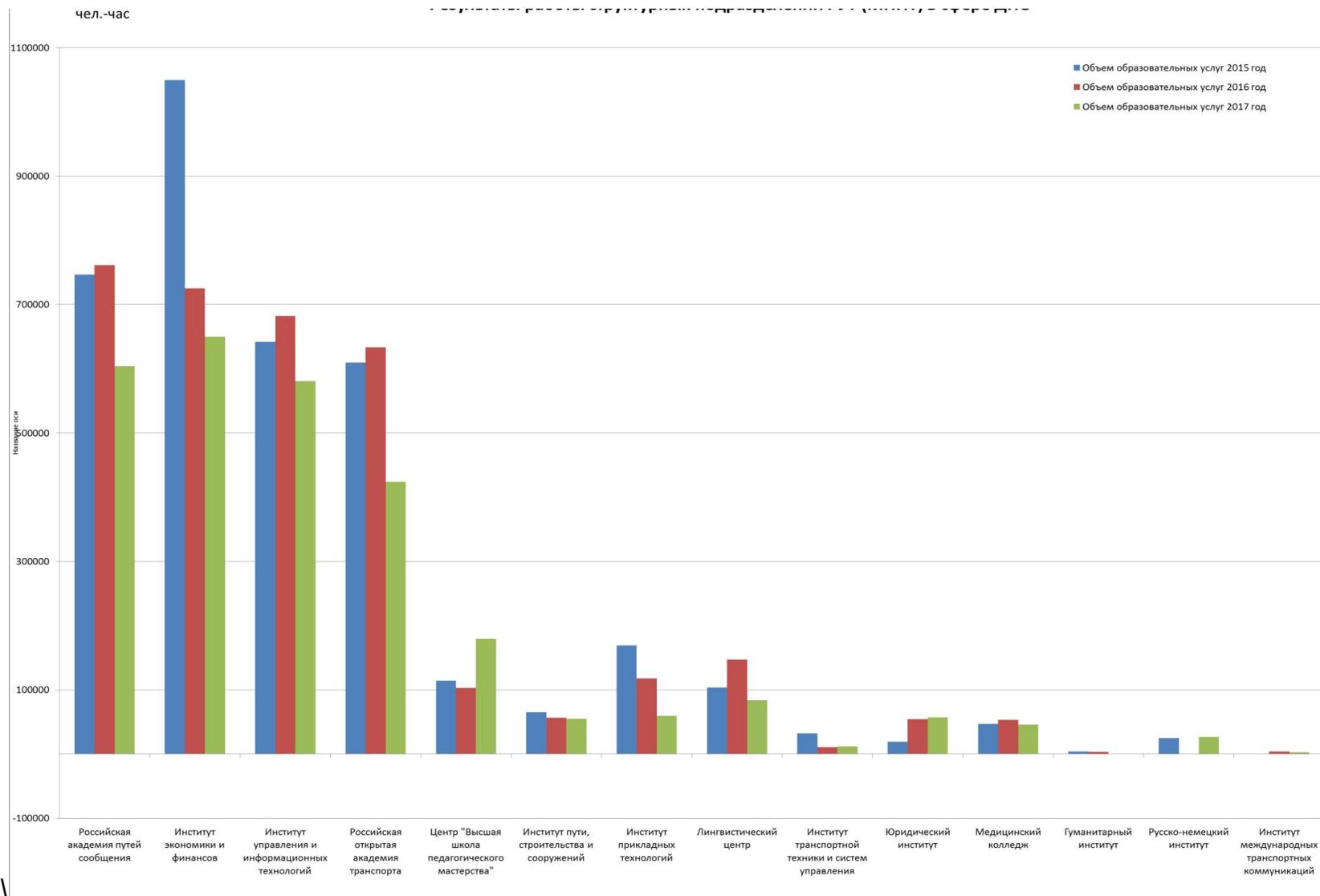


Рис. 1 – Результаты работы структурных подразделений РУТ (МИИТ) в сфере ДПО

технологий, позволяющих минимизировать затраты заказчиков на дополнительное профессиональное образование работников;

- существенное расширение числа заказчиков образовательных услуг за счет развития сотрудничества с предприятиями других видов транспорта и других отраслей экономики;

- опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов для новых и перспективных направлений ОАО «РЖД» и других заказчиков образовательных услуг из числа студентов РУТ (МИИТ) по технологии «авторский класс».

В 2017 году работа центра «Высшая школа педагогического мастерства» (ЦВШПМ) в сфере организации и проведения повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университетского комплекса проводилась с учетом требований законодательства РФ в части организации дополнительного профессионального образования, в соответствии с разработанным и утвержденным Ученым советом университета Положением о повышении квалификации педагогических работников, а также утвержденным Планом ПК ППС на 2017 год.

С целью обеспечения непрерывного процесса совершенствования и обновления профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава Университета центр «Высшая школа педагогического мастерства» (ЦВШПМ) ежегодно осуществляет мониторинг потребностей подразделений Университета в повышение квалификации ППС, устанавливает контрольные (нормативные) цифры и с учетом приоритетных задач, стоящих перед университетом, формирует План повышения квалификации ППС.

С целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов в университетском комплексе центром были определены следующие приоритетные направления обучения ППС по программам дополнительного профессионального образования:

- актуальные вопросы модернизации высшего образования;
- утверждение ФГОС нового поколения;
- проблемы качества образования;
- информационная и языковая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- использование современных технологий в образовании.

В соответствии с выбранными приоритетами и на основании результатов проведенных маркетинговых исследований по определению потребностей потенциальных слушателей ЦВШПМ в сфере дополнительного профессионального образования центром совместно с ведущими кафедрами и подразделениями РУТ (МИИТ) было разработано 37 программ дополнительного профессионального образования и составлено 2 плана повышения квалификации преподавательского состава для разных категорий слушателей:

- профессорско-преподавательского состава университета (ВО) - 21 программы, из них 1 программы для подготовки молодых преподавателей;

- преподавателей других образовательных организаций, включая вузы, подведомственных Федеральному агентству железнодорожного транспорта – 16 программ.

С учетом заявок заведующих кафедрами был сформирован план стажировок ППС на 2017 год.

Реализация Плана повышения квалификации ППС осуществляется поэтапно. Основное обучение ППС в вузе традиционно проводится на базе Университета в период зимних каникул (январь-февраль). Тематика программ повышения квалификации ППС предусматривает обязательное наличие теоретического и практического модуля. Обучение проводилось в очной форме и заочной (с применением дистанционных образовательных технологий), с отрывом и без отрыва преподавателей от работы.

Для совершенствования педагогического мастерства молодых преподавателей Университета ЦВШПМ ежегодно реализуется программа переподготовки «Преподаватель высшей школы».

С целью изучения передового отечественного и зарубежного опыта, а также закрепления на практике профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав Университета принимает участие в программах обучения в ведущих университетах РФ, а также в стажировках на предприятиях отрасли.

В соответствии с необходимостью формирования в России цифровой экономики за счет использования информационных технологий, а также с учетом приоритетов Минтранса РФ в части развития РУТ (МИИТ) в 2017 году центром «Высшая школа педагогического мастерства» совместно с базовыми кафедрами университета разработаны и впервые включены в План повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (2018 года) следующие программы:

- телекоммуникационные технологии Бомбардье Транспортейшн в СЦБ и связи.

- системы распределенного реестра (технологии блокчейн).

- перспективы развития транспортно-логистического рынка.

- спутниковые методы в геодезии, навигации и строительстве.

Координатная среда обработки спутниковых измерений.

- современные проблемы экономики и управления в транспортной отрасли.

- информационная аналитика и проблемы обработки больших данных (Big Data).

В целях формирования современного образовательного пространства РУТ (МИИТ) и организации эффективного взаимодействия студентов и преподавателей университета в 2017 году центром совместно с Учебно - методическим управлением и Управлением информатизации была разработана программа «Использование электронной информационно-образовательной среды университета». В рамках реализации данной программы было обучено 2024 преподавателя.

В 2017 году ЦВШПМ были разосланы телеграммы по 14 запланированным программам ПК с приглашением ППС принять участие в обучении на курсах, организованных на базе РУТ(МИИТ).

В итоге, на базе университета прошли повышение квалификации 7 преподавателей других учебных заведений.

В 2017 году в рамках реализации мероприятий за счет средств субсидии из бюджета города Москвы центром совместно с кафедрами «Математика» было организовано и проведено обучение для преподавателей инженерных классов Московских школ, в которых приняло участие 37 человек.

В 2016 году по заказу ОАО «РЖД» центр разработал программу переподготовки преподавателей учебных центров компании по вопросам педагогики и психологии (объемом 250 часов) и контент дистанционного курса. В 2017 году в соответствии с Договорами (на сумму 4 140 000,00 рублей) было проведено обучение четырех групп (90 преподавателя учебных центров ОАО «РЖД») с выдачей Дипломов. Обучение проводилось в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий с использованием СПД ОАО «РЖД».

В соответствии с Договором с Федеральной пассажирской компанией (на сумму 920 000,00 рублей) было проведено обучение 1 группы (20 преподавателей) по программе переподготовки объемом 250 часов. Обучение проводилось также в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Проведенное анкетирование показало, что программа была достаточно высоко оценена слушателями, положительные оценки были получены и со стороны представителей Заказчика.

В соответствии с договором по НИОКР РУТ (МИИТ) с Казанским технологическим университетом по внедрению и использованию электронной информационно-образовательной среды университета центром было проведено обучение по программе в объеме 16 часов 185 преподавателей и 13 специалистов (по программе объемом 72 часа); всего было обучено 198 человек. По окончании обучения слушателям были выданы удостоверения установленного образца.

Следует отметить, что в условиях подготовки РУТ (МИИТ) к аккредитации в целях формирования у преподавателей ряда необходимых дополнительных компетенций, включая компетенции по работе с электронной образовательной средой университета, владению дистанционными образовательными технологиями, многими преподавателями РУТ (МИИТ) было пройдено несколько дополнительных профессиональных программ. В результате в 2017 году центром было реализовано 3 642 человеко-курсов, в том числе по программам:

- повышения квалификации - 3501 человеко-курсов, в том числе 2439 (в объеме от 16 до 72 часов), 1062 (в объеме 72 часа и выше);
- профессиональная подготовка – 141 человеко-курсов, из них 110 (в

объеме от 250 до 500 часов), 31 (в объеме 500 часов и выше).

20. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Одним из основных показателей оценки эффективности научно-технической деятельности университета является объем выполненных работ. Объем выполненных научно-технических работ в 2017 году составил 872,444 млн. руб. Наибольший вклад внесли ученые институтов НИИТТС, ИУИТ, ИЭФ, ИПСС и РОАТ.

На кафедрах университета выполнялась госбюджетная тематика по утвержденным и согласованным с УНИР планам. Проводились исследования по одному гранту Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и шести грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).

В 2017 году Университет принимал активное участие в конкурсных процедурах, проводимых ОАО «РЖД», Минтранс России, ОАО «Скоростные магистрали», ФКУ «Росдортехнология», Росавтодором, Минобрнауки России, ФКУ «Ространсмодернизация», АО «Российская венчурная компания» и др. РУТ (МИИТ) участвовал в 68 конкурсах и аукционах, в 42 стал победителем на сумму 432,166 (310,795 – 2016 г.) млн. руб. Из числа крупных выигранных конкурсов можно выделить три проекта ФКУ «Росдортехнология» на выполнение работ по оценке технического состояния мостовых сооружений в 2017-2018 гг. на общую сумму 283,633 млн. руб.

РУТ (МИИТ) стал победителем в конкурсах и приступил к выполнению двух крупных инновационных проектов Министерства транспорта Российской Федерации в рамках реализации программы «Доступная среда». В ходе выполнения государственных контрактов по заказу ФКУ «Росдортехнология» осуществлялись оценка технического состояния мостовых сооружений и мониторинг технического состояния искусственных сооружений на сети Федеральных автомобильных дорог.

За счет собственных средств выполнялись работы по дальнейшему совершенствованию рельсового скрепления, поддержанию членства университета в СРО, оформлению прав на объекты интеллектуальной собственности, развитию Испытательного центра технических средств ж. д. транспорта, разработаны технические средства механизации процесса сборки/разборки АРС.

Выполнена работа по оценке эффективности деятельности малых инновационных предприятий, созданных при участии университета. Результаты оценки рассмотрены на заседании Ученого совета университета 21.03.2018.

В соответствии с государственной научно-технической политикой работа ученых университета осуществлялась в рамках реализации крупных инновационных проектов и выполнения научно-технических работ штатными сотрудниками, профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным составом, а также объединенными временными

творческими коллективами.

Интеллектуальная собственность университета представлена 40 действующими патентами РФ и одним зарубежным патентом (Евразийский патент). В Патентное ведомство Российской Федерации подано 40 заявок на объекты промышленной собственности, из них 37 заявок на изобретения и три заявки на полезные модели. Также университетом было подано две заявки на получение Свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ. Получено 13 положительных решений о выдаче патента на объекты промышленной собственности и одно свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Результатом научной деятельности явилось издание 72 монографий и 382 учебников и учебных пособий. Объем научной издательской деятельности составил 3850,9 печатных листов.

В 2017 году 1314 сотрудников РУТ (МИИТ) принимали участие в 901 конференции, а также в различных симпозиумах и семинарах в России и в 112 мероприятиях за рубежом. 1015 ученых и молодых специалистов университета приняли участие в конференциях, проходивших в России, и 119 за рубежом. За рубежом опубликована 81 статья, из них 50 статей в сборниках международных конференций.

Подведением итогов научно-технической деятельности студентов и аспирантов университета является ежегодная научно-практическая конференция «Неделя науки». В 2017 году в работе 10 секций приняли участие более 3000 студентов, аспирантов и молодых ученых, сделано более 1000 докладов. Тезисы лучших докладов опубликованы в сборнике трудов Всероссийской научно-практической конференции «Неделя науки – 2017» в двух томах. В рамках Недели науки на базе РУТ (МИИТ) прошла XII Неделя науки молодёжи СВАО.

В Олимпиаде дипломных проектов студентов образовательных организаций Федерального агентства железнодорожного транспорта РУТ (МИИТ) завоевал одно первое и три третьих места.

В 2017 году РУТ (МИИТ) участвовал в конкурсах, проводимых Министерством транспорта РФ: «Молодые ученые транспортной отрасли» и «Лучший студенческий реферат». Среди студентов получено два первых места, а среди аспирантов – одно первое и одно второе место.

21. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университет осуществляет многоплановое научно-техническое сотрудничество со 169 вузами-партнёрами и организациями из 37 стран дальнего и 10 ближнего зарубежья.

В 2017 году подписаны и пролонгированы Соглашения о сотрудничестве со следующими учебными заведениями и компаниями: Цзилиньский железнодорожный профессионально-технический институт (г. Цзилинь, Китай); Чанъанский университет (г. Сиань, Китай); Институт

транспорта Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); Естественно-гуманитарный университет в г. Седльце (Польша); Балтийская Международная Академия (г. Рига, Латвия); Университет Коппербелт (г. Китве, Замбия); Тегеранский университет (г. Тегеран, Иран); Международная корпорация «Евразия» о реализации совместного проекта «Российско-китайский транспортный институт» (Китай); Гуанчжоуский железнодорожный профессионально-технический колледж (г. Гуанчжоу, Китай); Пекинский объединенный университет (г. Пекин, Китай); Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог (г. Ташкент, Узбекистан).

В 2017 году университетом были командированы и направлены за рубеж 341 сотрудник и учащийся, в том числе 172 – сотрудника и преподавателя университета, 9 – аспирантов, 146 – студентов и 14 слушателей программы МВА.

Таблица 26 – Цели и география командировок

Цели командировок	Сотрудники и преподаватели	Аспиранты	Студенты	Слушатели МВА	Всего	Страны
1	2	3	4	5	7	8
Переговоры, подписание договоров	11	-	-	-	11	Афганистан, Германия, Китай, Польша, Италия, Литва
Конференции, симпозиумы, конгрессы, семинары, совещания, выставки	107	1	13	-	121	Франция, Индия, Польша, Италия, Р. Корея, Казахстан, Беларусь, Киргизия, США, Швейцария, Германия, Китай, Словения, Тайвань, Португалия, Таджикистан, Испания, Латвия, Финляндия, Таиланд, Босния и Герцеговина, Бельгия, Литва
НИР, совместные исследования, проекты	7	-	10	-	17	Германия, Польша, Беларусь, Франция
Обучение, практика, стажировка, языковые курсы	15	-	112	-	127	Франция, Китай, Германия, Италия, Болгария, Вьетнам, Великобритания, Финляндия, Швейцария, Нидерланды,

						Коста-Рика
Повышение квалификации	17	-	-	14	31	Великобритания, Франция, Италия, Нидерланды
Спортивные соревнования	7	8	11	-	26	Эстония, Болгария, Италия, Финляндия
Чтение лекций	8	-	-	-	8	Куба, Германия, Литва, Финляндия, Польша

В 2017 году университет успешно выполнял договоры о сотрудничестве с иностранными вузами-партнёрами в рамках студенческих академических обменов.

Таблица 27

Страна	Вуз-партнёр	Количество учащихся	Цель
Австрия	Технический университет г. Вена	1	Включённое обучение
	Университет прикладных наук г. Санкт-Пёльтен	2	2 диплома бакалавра
Венгрия	Университет г. Печ	1	Включённое обучение
Германия	Технический университет г. Дрезден	2	Включённое обучение
	Рурский университет г. Бохум	8	2 диплома бакалавра
		2	Включённое обучение
	Высшая школа г. Митвайда	6	Стажировка
		3	Включённое обучение
	Высшая школа г. Аугсбурга	1	2 диплома
10		Стажировка, совместный проект	
Высшая школа техники и экономики г. Дрезден	10	Стажировка	
	18	Включённое обучение, 2 диплома магистра	
Болгария	Высшее транспортное училище им. Т. Каблешкова	15	Практика
Вьетнам	Хошиминский городской университет	28	Практика
Франция	Университет Валансьен	19	Включённое обучение, Эразмус+
	Международная школа г. Антиб	4	Языковые курсы
	Университет г. Нант	1	2 диплома
	Высшая школа руководящих кадров инфраструктуры национальной компании «Французские железные дороги»	10	Практика
Китай	Университет Внутренней Монголии	14	Включённое обучение
	Далянский университет Neusoft	72	Языковые курсы, 2 диплома бакалавра
	Пекинский транспортный университет	2	Аспирантура
		2	Магистратура
		10	Языковые курсы,

			включенное обучение
	Ланчжоуский транспортный университет	1	Магистратура
	Юго-западный университет путей сообщения	1	Аспирантура
		3	Магистратура
Коста-Рика	Технический университет Коста-Рики	2	Стажировка
Польша	Технологическо-гуманитарный университет им. Казимира Пулавского в г. Радом	2	Участие в конференции
Швейцария	Женева	3	Стажировка
Финляндия	Лаппеенрантский университет технологий, Сайменская высшая школа	6	Включенное обучение, 2 диплома
Всего		259	

В 2017 году были организованы и проведены следующие международные мероприятия:

В феврале 2017 года был организован семинар-совещание на тему: «Вызовы и новые возможности подготовки персонала в сфере международного железнодорожного сообщения в XXI веке», который проходил в Штаб-квартире ОСЖД (г. Варшава, Польша). Семинар-совещание был организован по инициативе Ассоциации вузов транспорта совместно с Комитетом Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД).

Участниками семинара были представители железнодорожных компаний, университетов, международных организаций: Международного Союза железных дорог (МСЖД), Международного комитета по железнодорожному транспорту (ЦИТ), Международного союза автомобильного транспорта (МСАТ), Международной федерации экспедиторских ассоциаций (ФИАТА), Генеральной Дирекции по мобильности и транспорту ЕС. В семинаре приняли участие более 70 человек из 12 стран.

Цель семинара – рассмотрение вопросов подготовки кадров и обучения персонала железнодорожных компаний стран ОСЖД (28 стран) и смежных компаний. В работе семинара приняли активное участие представители 14 университетов из 9 стран: Германия, Казахстан, Китай, Монголия, Польша, Россия, Словакия, Узбекистан, Франция. Общая численность участников от университетов составила 30 человек.

Во время семинара обсуждались вопросы сотрудничества университетов и Комитета ОСЖД в области подготовки кадров, проведения научных исследований, международных конференций, семинаров и др.

16 февраля 2017 г. в РУТ (МИИТ) состоялось торжественное открытие московской штаб-квартиры Форума городов Нового Железнодорожного Шелкового пути. В мероприятии приняли участие Первый вице-президент ОАО «РЖД» и генеральный директор ОАО «Скоростные магистрали»

Александр Мишарин, ректор МИИТ Борис Лёвин, член правления Государственной компании «Российские автомобильные дороги» Александр Носов, представитель китайской корпорации CREEC Ху Сен.

В рамках официальной части участники Форума городов Нового Железнодорожного Шелкового рассказали о перспективах развития Нового Железнодорожного Шелкового пути и инициативах, демонстрирующих влияние транспортной мобильности на интеграцию Евразийского пространства. Сегодня Форум объединяет более 30 городов.

Проект Нового железнодорожного Шелкового пути направлен на укрепление мира, сближение народов, культур, экономик и религий там, где история, геополитика, экстремизм и фундаментализм создают барьеры и разногласия, говорится в Туринской хартии о создании Форума.

Цель проекта – сформировать идеологию принципиально новой транспортной интеграции Евразии через создание общего высокоскоростного железнодорожного пространства.

Фактически с подписанием Туринской хартии запускается своеобразный поезд мира между Европой и Азией через Россию, который пройдет через 300 городов Европы и Азии. Именно города получают основную выгоду от проекта будущего евразийского высокоскоростного метро.

В рамках инициативы предполагается, что ближайшие 15-20 лет высокоскоростные железнодорожные линии региона METR должны составить новое евразийское метро. Наряду с образовательными, культурными и социальными возможностями высокоскоростное метро позволяет решать одну из ключевых для современных городов задач, связанную с защитой окружающей среды.

С 14 по 16 марта 2017 г. МИИТ принял участие в 34-й международной выставке «Международная неделя транспорта и логистики – SITL 2017», которая прошла во Франции, г. Париж. МИИТ представил свою работу на объединенном стенде Минтранса России. Министерство транспорта РФ продемонстрировало на данной выставке один из крупнейших по размеру и заметных с точки зрения оформления стенд.

В работе площадки с собственными стендами принимали участие представители Министерства транспорта РФ, Российского университета транспорта (МИИТ), Регистра сертификации на федеральном железнодорожном транспорте, Федерального агентства железнодорожного транспорта, Федерального дорожного агентства, государственной компании «Российские автомобильные дороги», ФГУП «Росморпорт».

Другие стенды, принимавшие участие в работе выставки, представляли различные компании, осуществляющие деятельность в области железнодорожных и автомобильных перевозок (например, SNCF Réseau), экспедиторских и операторских услуг, производства погрузочно-разгрузочных машин, складской техники и инвентаря, тары и упаковки, а также в области автомобилестроения, «зеленых» технологий, информационных услуг, прочих сопутствующих перевозочному процессу

товаров и услуг.

Опыт участия в международных выставках, таких как SITL 2017, необходим для МИИТ в рамках развития и укрепления международного сотрудничества в сфере транспортного образования и транспортной науки.

17 марта 2017 года для повышения международной академической мобильности молодых учёных, преподавателей и студентов было подписано соглашение об открытии Совместной стипендиальной программы DAAD и Ассоциации высших учебных заведений транспорта. Программа носит название русского инженера и учёного в области транспорта, первого министра путей сообщения Павла Петровича Мельникова. Для продвижения стипендиальной программы состоялся 17 октября 2017 года вебинар «Павел Мельников: Совместная программа Ассоциации высших учебных заведений транспорта и ДААД».

23 марта 2017 г. в рамках сотрудничества МИИТ с компанией «Siemens» Управлением международного сотрудничества нашего университета была организована экскурсия в депо «Подмосковная», где компания Siemens осуществляет обслуживание электропоездов типа ЭС1 и ЭС2Г, более известных под названием «Ласточка».

Студенты из ИТТСУ и ИУИТ, преимущественно старшекурсники, отправились на экскурсию, подготовив заранее вопросы для сотрудников компании «Siemens».

Ознакомившись со схемой депо и порядком производства маневров, студенты во главе с представителями компании Siemens подробно изучили технологию работы предприятия.

В ходе экскурсии работники депо подробнейшим образом рассказали о порядке планового обслуживания поездов, типы и периодичность ремонтов, показали ремонтные позиции. Ребятам особенно интересовало устройство самих «Ласточек», в частности, конструкция тележек, устройства торможения, системы управления поездом. Студенты, соблюдая все правила безопасности и охраны труда, под чутким наблюдением работников депо самостоятельно провели осмотр тележек из смотровой канавы.

По окончании экскурсии по тракционным путям у студентов состоялась встреча с представителями департамента «Мобильность» и кадровой службы компании «Siemens». Традиционно выпускники МИИТ представляют большой кадровый интерес для таких компаний.

Компания «Siemens» активно приглашает студентов железнодорожных специальностей для прохождения летней производственной и преддипломной практики, а также устраивает для всех желающих тематические лекции.

В апреле 2017 года состоялось открытие Китайско-российского научно-исследовательского центра геотехнических исследований транспортных сооружений в регионах с холодным климатом (в рамках соглашения о сотрудничестве с Юго-западным транспортным университетом г. Чэнду). Исследования Центра будут сосредоточены на прикладных вопросах

строительства в сложных климатических условиях. Планируется проводить междисциплинарные исследования в области механики и теплофизики грунтов, динамики транспортных сооружений, включая сейсмические и подвижные нагрузки и другие дисциплины. Между двумя исследовательскими группами организовано долгосрочное индивидуальное сотрудничество по проведению исследований с целью создания исследовательско-инновационного центра международного уровня для оказания необходимой поддержки развитию инфраструктуры высокоскоростных железных дорог как в Китае, так и в России. В соответствии с Соглашением создана рабочая группа для подготовки материалов к изданию русско-китайского (китайско-русского) словаря по терминологии транспортного строительства.

С 4 по 7 апреля 2017 г. МИИТ принял участие в Четвертом Всемирном Конгрессе по железнодорожному обучению, который был организован Международным Союзом железных дорог (МСЖД). Конгресс проходил на базе академии железных дорог Германии DB Academy г. Потсдам (Германия).

Конгрессы по железнодорожному обучению проходят 1 раз в 2 года. Основная цель Всемирного Конгресса заключается в содействии развитию трудовых ресурсов путем обмена передовой практикой обучения на железнодорожном транспорте. Ключевыми целями Конгресса являются:

- Содействовать распространению передового опыта в области железнодорожного обучения на основе моделей передовой практики.
- Выделить результаты исследований для развития инноваций и практического применения в железнодорожной отрасли.
- Определить новые задачи для обучения и обучающих технологий.
- Обеспечить уникальную возможность для обмена знаниями и опытом среди руководителей и специалистов по профессиональной подготовке.
- Ориентировать на подготовку руководителей по вопросам обучения и экспертов в области развития трудовых ресурсов.

Конгресс – достаточно масштабное мероприятие. В нем приняло участие свыше 180 делегатов более чем из 40 стран, охватывающих все континенты (Австралия, Бразилия, США, Канада, Япония, Индия, страны ЕС, Швейцария, КНР, Казахстан, Грузия, Турция, ЮАР, Демократическая Республика Конго и др.). Участники Конгресса представляли железнодорожные компании, среди которых были железные дороги Германии, Италии, Франции, Нидерландов, Бельгии, Японии, крупные фирмы, сотрудничающие с железнодорожными компаниями («Сименс», «Альстом», «Бомбардье»), железнодорожные учебные центры (корпоративные – учебный центр австрийских железных дорог, учебный центр немецких железных дорог «Дойче Бан Тренинг», Норвежская железнодорожная академия, совместный международный учебный железнодорожный центр Франции и Марокко), университеты (Высший технический институт г. Лиссабон, Берлинский технический университет,

Дрезденский технический университет, университет прикладных наук г. Санкт-Пёльтен (Австрия), Утрехтский университет прикладных наук (Нидерланды), Университет Ньюкасла (Великобритания), Пекинский транспортный университет (КНР), Юго-Западный транспортный университет (КНР), МИИТ и др.), различные организации в области обучения.

С 10 апреля по 14 апреля 2017 года делегация МИИТ приняла участие в международной конференции: «Цели устойчивого развития транспорта и мира», проходившей в Организации Объединенных Наций (Швейцария, Женева).

Участниками международной конференции были представители международных организаций: Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД), Международного Союза железных дорог (МСЖД), Международного комитета по железнодорожному транспорту (ЦИТ), Международной федерации экспедиторских ассоциаций (ФИАТА), Международной ассоциации воздушных перевозок, Координационного Совета по Транссибирским перевозкам (КСТП), Президиума международной транспортной премии «Золотая колесница», железнодорожных компаний Украины, Китая, университетов, эксперты в сфере экологии и транспорта. В конференции приняли участие более 50 человек из 30 стран.

Цель конференции – рассмотрение вопросов устойчивого развития транспорта как важнейшей составляющей мировой экономики на период до 2030 года.

В выступлении участников конференции было подчеркнуто, что транспортная отрасль на сегодняшний день является одной из ключевых отраслей мировой экономики и определяет основные направления мирового развития на долгосрочную перспективу.

В связи с этим создание безопасных, экологически чистых, надежных, взаимосвязанных и эффективных транспортных систем для пассажирских и грузовых перевозок возможно только путем формирования всеобъемлющей международной правовой основы и эффективной коммуникационной практики, налаживания государственного управления и международного сотрудничества, внедрения новых технологий, повышения социальной ответственности и осуществления инновационного финансирования.

В выступлении участников конференции говорилось о важности дальнейшего совершенствования интермодальных транспортных услуг и эффективной интеграции различных видов транспорта для достижения целей в области устойчивого развития.

По итогам международной конференции была принята резолюция, включившая предложения по устойчивому развитию транспорта как важнейшей составляющей мировой экономики. В резолюции было представлено обращение к Генеральному секретарю ООН Антониу Гутерришу включить в Список официальных праздников ООН «Международный День транспорта». В качестве даты предложено 28 марта, поскольку в 1947 году ООН в этот день приняла Резолюцию E/402,

юридически оформив статус транспортной структуры в рамках ООН.

Во время конференции состоялся ряд двусторонних встреч. На встрече с заместителем председателя комитета ОСЖД В.П. Жуковым обсуждались вопросы сотрудничества ОСЖД с Ассоциацией вузов транспорта и МИИТ, итоги прошедшего в феврале 2017 года семинара ОСЖД на тему: «Вызовы и новые возможности подготовки персонала в сфере международного железнодорожного сообщения в XXI веке», аккредитации образовательных программ железнодорожных и логистических специальностей и направлений подготовки при ОСЖД.

В ходе встречи с представителями украинских железных дорог (ПАО «Українська залізниця») обсуждались вопросы участия высших учебных заведений Украины в подготовке кадров для украинских железных дорог, в том числе по вопросам устойчивого развития и экологии.

Во время встречи с делегацией Пекинского транспортного университета во главе с ректором Нин Бинем были рассмотрены вопросы сотрудничества Пекинского транспортного университета с МИИТ, обмена студентами и аспирантами, реализации совместных образовательных программ.

Во время встречи с делегацией Китайской инжиниринговой корпорации (CRRC) во главе с главным инженером Синьнин Чжаном были рассмотрены вопросы сотрудничества корпорации с МИИТ, в том числе в рамках строительства ВСМ Москва-Казань.

В ходе встречи с делегацией Руководящего Комитета Форума городов Нового Шелкового Пути были рассмотрены вопросы участия МИИТ в работе Форума, проведения стажировок преподавателей и студентов МИИТ на объектах железнодорожного туннеля Турин-Лион (TELТ) длиной 65 км, разработки совместно с Туринским политехническим университетом совместной магистерской программы в рамках программы ЕС «Erasmus+».

По завершении конференции состоялась церемония награждения лауреатов Международной транспортной премии «Золотая колесница». Премия была учреждена в марте 2005 года Комитетом по энергетике, транспорту и связи Государственной Думы и Министерством транспорта РФ. Первое название – Национальная общественная премия транспортной отрасли России «Золотая колесница». В 2011 году премия получила статус международной. В 2017 году лауреатами премии «Золотая колесница» стали 15 компаний из 15 стран. Среди лауреатов – МИИТ в номинации «Достижения в области транспортной науки и образования».

14 апреля 2017 года в МИИТ прошёл V Международный межвузовский студенческий турнир по логистике на английском языке «LOGISTICS OPEN TOURNAMENT-2017»

В качестве гостей и членов жюри присутствовали представители 25 компаний (более 90 человек), среди которых компании AirBridgeCargo, AsstrARus, GEFCO, FMLogistics, Jungheinrich, Militzer&Münh, Itella, АО РЖД Логистика, ГК Силтэк, ПАО ТрансКонтейнер, ООО «ТБСС», Саско

навигатор, и многие другие.

В этот юбилейный год в турнире соревновались команды от 5 ВУЗов: МИИТ, РЭУ имени Г.В. Плеханова, ГУУ, РАНХиГС, МАДИ.

Сложную логистическую задачу в этот раз задала студентам компания Kuehne+Nagel. Задание ориентировало студентов на знания в области автомобильных перевозок и специфики таможенного оформления товаров, перевозимых со складов Европы в Россию. Решение команды ИУИТ Space Logistics отличалось оригинальностью идей предложенных способов доставки (контейнеры, контрейлеры) и «особым инженерным системным подходом», которое высоко оценило жюри.

19 апреля 2017 г в МИИТ прошла III Международная научно-практическая конференция "Инженерные технологии MSC Software для высших учебных заведений" (MSC-VUZ-2017).

Конференция была организована московским подразделением MSC Software (разработчик и поставщик программных продуктов, систем и услуг в области информационных технологий) совместно с Центром Компетенции (ЦК) MSC МИИТ специально для высших учебных заведений. Цель конференции - обмен опытом использования программного обеспечения MSC Software при решении задач анализа конструкций и виртуального моделирования машин и механизмов на различных этапах их проектирования, производства и эксплуатации, а также при подготовке и переподготовке инженерных кадров, повышении квалификации и научно-исследовательской деятельности.

В конференции участвовали студенты, аспиранты и сотрудники ведущих технических ВУЗов Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, а также представители нескольких академических институтов и промышленных предприятий. Все время работы конференции велась онлайн-трансляция мероприятия, что позволило присоединиться к мероприятию участникам из Республики Беларусь (г. Минск) и из разных Российских городов: Долгопрудного, Белгорода, Нижнего Новгорода, Иркутска, Москвы и Санкт-Петербурга. За весь день конференцию MSC-VUZ-2017 посетило 92 участника из 26 организаций и 11 городов.

С 23 апреля по 28 апреля 2017 г. в Китайской Республике, о. Тайвань, г. Тайбэй состоялась 44-я встреча рабочей группы АТЭС по транспорту, где МИИТ совместно с Министерством транспорта РФ представили проект "Сотрудничество в сфере образования в интересах усиления транспортной взаимосвязанности в АТЭС". Целью данного проекта является выработка общих положений по унификации стандартов транспортного образования в регионе АТЭС и создание совместных образовательных программ по подготовке высококвалифицированных специалистов в области транспорта, в том числе для строительства и эксплуатацию конкретных инфраструктурных проектов. АТЭС - организация, объединяющая 21 экономику государств, имеющих выход на Тихий океан, созданная для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений. В

экономиках-участницах проживает около 40 % мирового населения, на них приходится приблизительно 54 % ВВП и 44 % мировой торговли.

Рабочая группа АТЭС по транспорту встречается три раза за два года для обсуждения вопросов оптимизации работы индустрии транспорта экономик-членов АТЭС, упрощения и развития торговли в регионе, выработке решений по обеспечению бесперебойной, безопасной, продуктивной и взаимосвязанной работы всех видов транспорта, а также многих других вопросов, связанных с данной сферой деятельности. АТЭС имеет определенный фонд, который позволяет финансировать и софинансировать проекты, представляющие собой наиболее эффективные решения по оптимизации работы транспортной индустрии. На встречах рабочих групп и проходит обсуждение результатов завершенных проектов, контроль за выполнением текущих проектов, а также рассматриваются заявки новых проектов, в том числе самофинансируемых.

Выступление представителя МИИТ с проектом на конференции "Сотрудничество в сфере образования в интересах усиления транспортной взаимосвязанности в АТЭС" было высоко оценено председателями рабочих групп и подгрупп и вызвало немалый интерес со стороны всех участников встречи рабочей группы по транспорту. По результатам встречи проект конференции был включен в официальный план мероприятий АТЭС на 2017 год.

25 апреля 2017 года в МИИТ при поддержке Российско-Германской внешнеторговой палаты и Немецкой инициативы по развитию высокоскоростных магистралей прошел коллоквиум «Умная» железная дорога. Цифровые технологии в строительстве, эксплуатации и обслуживании».

В коллоквиуме приняли участие учёные МИИТ и МГУ им. М.В. Ломоносова, ведущие специалисты ОАО «РЖД», ОАО «Скоростные магистрали», Московского метрополитена, ОАО «Мосгипротранс», ОАО НИИАС, АНО ИПЕМ, а также представители зарубежных компаний Siemens (Германия), Deutsche Bahn AG (Германия), Kapsch TrafficCom (Австрия).

Каждая компания поделилась своим опытом и разработками в области цифровизации железных дорог.

С 14 мая по 21 мая 2017 года делегация МИИТ по приглашению Международной корпорации «Евразия» посетила китайские университеты и институты, все встречи были направлены на развитие сотрудничества между китайскими высшими учебными заведениями и МИИТ.

Во время встречи с Цилиньским железнодорожным техническим институтом с китайской стороны в переговорах участвовали ректор института, проректор и другие сотрудники института. Состоялось знакомство с материальной базой для проведения практических занятий, лабораториями Цилиньского железнодорожного технического института. Институт был основан в 1948 году, является единственным учебным заведением железнодорожной направленности в провинции Цилинь,

находящейся на северо-востоке Китая. Лично губернатор и правительство провинции заинтересованы в развитии данного учебного заведения. Новый кампус Цзилиньского железнодорожного технического института занимает по уровню развития первое место в провинции. В институте обучается более 10 тысяч студентов. Подготовка ведется по 14 железнодорожным специальностям.

Институт обладает самой современной материальной базой. Имеется спортивный студенческий центр общей площадью более 15 тысяч квадратных метров, самая большая библиотека на северо-востоке Китая. Для подготовки с профессиональной точки зрения имеется тренажер для подготовки специалистов в области эксплуатации метрополитенов, железнодорожные платформы, различные виды железнодорожных путей, в том числе для высокоскоростного движения, экспериментальная база для строительства железных дорог, лаборатории по железнодорожной сигнализации и автоматике и многое другое. На базе Цзилиньского института наряду с организацией учебного процесса бакалавров проходят повышение квалификации сотрудники китайских железных дорог и метрополитенов. У института налажены самые тесные связи с предприятиями китайских железных дорог и метро. Выпускники института не имеют проблем с трудоустройством, легко находят работу.

Во время встречи стороны согласовали перспективы сотрудничества Цзилиньского железнодорожного технического института и МИИТ: реализация совместных образовательных программ (направления: автоматическое управление железнодорожной сигнализацией, сервисное обслуживание моторвагонного подвижного состава, электроснабжение железнодорожного транспорта); развитие практической и лабораторной базы для подготовки специалистов; подготовка преподавателей; обмена студентами и преподавателями.

Руководство Цзилиньского железнодорожного технического института при поддержке органов управления провинции планирует в этом году получить лицензию на набор студентов в рамках совместного образовательного проекта двух учебных заведений.

В ходе встречи со стороны МИИТ было передано предложение принять участие в «Летней школе инженеров транспорта» с 16 по 28 августа 2018 года, которая будет организована в МИИТ на английском языке.

По итогам встречи было подписано Рамочное Соглашение о сотрудничестве Цзилиньского железнодорожного технического института и МИИТ.

Во время встречи в Чжэнчжоуском железнодорожном техническом институте был рассмотрен ход выполнения совместного образовательного проекта «Институт ВСМ Евразия», который направлен на подготовку квалифицированных специалистов в области высокоскоростных дорог и железнодорожного транспорта.

В настоящее время в институте работает 11 преподавателей русского

языка, которые ведут занятия со студентами. В год студенты получают знания по русскому языку в объеме 500 часов.

В 2017 году Чжэнчжоуский железнодорожный технический институт направил в период 19-29 июля 2 группы преподавателей на повышение квалификации в МИИТ. Были подробно рассмотрены представленные со стороны МИИТ программы повышения квалификации для двух групп преподавателей.

После первого года обучения для студентов будет организована летняя школа по изучению русского языка и знакомства с МИИТ в Москве. Была дана информация для оповещения и подбора студентов в летнюю школу.

К реализации проекта подключилась крупнейшая организация ОАО «Китайская железнодорожная корпорация» (CREC), которая имеет большой опыт в реализации крупнейших железнодорожных проектов как в Китае, так и в мире. В корпорации CREC насчитывается более 300 тысяч сотрудников. Она нуждается в постоянном притоке высокопрофессиональных кадров и готова участвовать в реализации совместного образовательного проекта «Институт ВСМ Евразия».

В ходе посещения состоялось знакомство с новейшей материально-технической, лабораторной и производственной базой Чжэнчжоуского железнодорожного технического института. Она постоянно совершенствуется. Многие крупнейшие железнодорожные и производственные компании на безвозмездной основе передают институту новейшее оборудование для использования в учебном процессе.

Во время встречи с Пекинским транспортным университетом обсуждалось подписанное Соглашение о создании Китайско-российского исследовательского Центра высокоскоростного железнодорожного сообщения между Пекинским транспортным университетом, Московским государственным университетом путей сообщения и Петербургским государственным университетом путей сообщения. В 2017 году Пекинский транспортный университет выделил для финансирования деятельности Центра 1 миллион юаней и предлагает провести во втором полугодии 2017 года обмен группами ученых Пекинского транспортного университета и МИИТ по проблемам развития высокоскоростного движения. В ходе обмена предполагается проведение дискуссий, встреч, посещение лабораторий университетов, объектов железнодорожной инфраструктуры в России и Китае. Подведение итогов обменов в каждом университете предлагается завершить проведением научных конференций, а затем издать совместный сборник научных трудов российских и китайских ученых. Финансирование обменов и издание сборника китайская сторона берет на себя.

Во время встречи также обсуждались вопросы, связанные с подготовкой проектной заявки в РФФИ МИИТ и Пекинского транспортного университета. Со стороны МИИТ – ИТТСУ тема связана с разработкой концепции системы управления и обеспечения безопасности движения поездов для железных дорог России и Китая. Со стороны Пекинского

транспортного университета также сформирована группа ученых. Также обсуждались вопросы академической мобильности между двумя университетами.

Состоялась встреча с бывшим ректором Пекинского транспортного университета господином Тань Чжэньхуй, который в настоящее время работает профессором в университете. Господин профессор летом 2017 года посетил МИИТ. Господин ректор дорожит сотрудничеством двух университетов и намерен прикладывать усилия для его дальнейшего продолжения.

По приглашению ректора Пекинского объединенного университета господина Ли Сюэ-Вэя состоялось посещение этого университета. Во время посещения удалось внимательно познакомиться с лабораториями и аудиториями для практических занятий института туризма. Для МИИТ имеются перспективы сотрудничества с институтами Пекинского объединенного университета по обмену студентами и преподавателями, проведению научных исследований в различных областях.

Так же состоялась встреча с президентом Международной корпорации «Евразия» Фэном Яоу, на которой обсуждались следующие вопросы:

1. Ситуация с созданием совместного института МИИТ и Даляньского транспортного университета.

2. Ситуация с Чжэнчжоуским железнодорожным институтом – подготовка и реализация совместных образовательных программ для китайских студентов в МИИТ с учетом получения лицензии. Необходимо разработать план дальнейших действий по реализации проекта.

3. Ситуация с Шицзячжуанским железнодорожным институтом – лицензия получена. Необходимо разработать план дальнейших действий по реализации проекта.

4. Ход работ по изданию российского учебника по логистике в Китае на китайском языке.

В период с 25 мая по 27 мая 2017 года состоялась VII сессии отраслевых Советов Координационного транспортного совещания государств-участников СНГ (КТС СНГ).

Во время проведения VII сессии состоялось заседание отраслевого Совета по образованию и науке (СОиН) при КТС СНГ на тему «Кооперация деятельности высших учебных заведений и НИИ транспорта стран СНГ в формате международных транспортных организаций». В ходе заседания Совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Использование опыта работы СОиН при КТС СНГ для эффективного сотрудничества вузов и НИИ транспорта стран Содружества с международными транспортными организациями.

2. Основные направления интеграции деятельности вузов и НИИ транспорта стран СНГ в формате международных транспортных организаций.

3. О Программе научно-образовательного сотрудничества вузов и НИИ

транспорта стран СНГ.

В работе Совета приняло участие 34 участника из 7 стран, 4 страны очно (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Узбекистан) и 3 заочно (Республика Армения, Республика Молдова, Кыргызская Республика).

Основными целями деятельности Совета являются: содействие кадровому и научно-техническому обеспечению интеграции транспортных систем государств-участников СНГ и экономической интеграции государств Содружества, а также эффективная поддержка реализации основных направлений сотрудничества государств – участников СНГ в сфере транспорта.

На заседании Совета по образованию и науке было подписано два Соглашения:

- Соглашение о сотрудничестве между Общественной организацией «Международная Ассоциация Автомобильного и Дорожного Образования» (МААДО) и Некоммерческой организацией «Ассоциация высших учебных заведений транспорта».

- Соглашение о сотрудничестве между ОАО «ВНИИЖТ» и Ташкентским институтом инженеров железнодорожного транспорта (ТашИИТ).

По итогам обсуждения участниками заседания Совета по образованию и науке было принято решение об утверждении «Программы сотрудничества высших учебных заведений и научных организаций транспорта стран СНГ», содержащей предложения:

- Создание при КТС СНГ Совета по аккредитации образовательных программ.

- Создание научного журнала КТС СНГ по транспорту.

- Подготовка научно-педагогических кадров (деятельность диссертационных советов).

- Разработка программы научно-технологического развития транспорта стран СНГ до 2030 года.

- Проведение ежегодной Международной Олимпиады по иностранным языкам среди студентов транспортных вузов стран СНГ.

- Проведение международного Форума студенческих работ «Наследие Бетанкура», начиная с 2018 года, и др.

В заключении статс-секретарь – заместитель Министра транспорта РФ С.А. Аристов и Председатель Исполкома КТС СНГ А.А. Давыденко подвели итоги пленарного заседания и пригласили участников VII сессии отраслевых Советов КТС СНГ на «Транспортную Неделю – 2017» в декабре 2017 года в Москву.

В июле 2017 года проректор Глазков В.Н принял участие в работе двадцать первого заседания Рабочей группы по железнодорожному транспорту Подкомиссии по сотрудничеству в области транспорта Комиссии по подготовке регулярных встреч глав правительств России и Китая. В ходе

рассмотрения вопроса «О российско-китайском сотрудничестве в области транспортного (железнодорожного) образования» он выступил с презентацией на тему: «Международное сотрудничество отраслевых железнодорожных университетов России с Китайской Народной Республикой».

В августе 2017 года РУТ (МИИТ) стал членом Консорциума опорных образовательных организаций-экспортеров российского образования. В состав Консорциума вошли 39 ведущих вузов РФ.

Цель проекта - повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг в целях увеличения доли несырьевого экспорта Российской Федерации. Главными результатами проекта должно стать создание нормативно-правовой основы для системного экспорта российских образовательных услуг (в том числе упрощение миграционного, трудового законодательства для студентов и преподавателей из числа иностранных граждан); формирование институциональной инфраструктуры для реализации экспорта образовательных услуг; обеспечение сертификации и аккредитации профессионального образования и русского языка как иностранного, в том числе и на международном уровне; наращивание компетенций профессиональных кадров в российских вузах, нацеленных на экспорт образовательных услуг, разработка системы мероприятий по повышению их квалификации; создание системы маркетинга российского образования и комплексных мероприятий по продвижению российских интеллектуальных «брендов» и проектов; оказание информационно-консультационной поддержки российским вузам по экспорту образовательных услуг.

В августе 2017 года МИИТ посетила группа преподавателей из Чжэнчжоуского железнодорожного профессионального государственного института с целью повышения квалификации по программам «Управление в учебном процессе» и «Психология. Психологическое здоровье работников железнодорожного транспорта». Программы повышения квалификации включали лекции, семинары, тренинги, встречи с руководством университета, а также осмотр лабораторий и научных центров. Было принято решение в дальнейшем поддерживать данную практику.

В РУТ (МИИТ) в 2017 году состоялись следующие ежегодные обмены студентами и преподавателями с зарубежными университетами:

МИИТ – Высшее транспортное училище г. София (Болгария), июль 2017 года. В программе участвуют два института МИИТ. В обмене участвуют 15 человек с каждой из сторон. По окончании учебно-ознакомительной практики на объектах транспортного комплекса РФ и Республики Болгарии участникам обмена выдаются сертификаты.

МИИТ – Университет прикладных наук г. Аугсбург (Германия), август – сентябрь 2017 года. В 2017 году в реализации проекта участвовали два института МИИТ: ИЭФ и ИТТСУ. В МИИТ группа студентов (8 человек) из

Университета прикладных наук г. Аугсбург выполняли научно-практический проект. Проект был посвящён созданию курса электронного обучения, которое основано на системе, базирующейся на управлении базами данных в сфере финансов и прикладной информатики. Проект был защищён немецкими студентами в МИИТ с одновременным транслированием их защиты по телемосту в Германию, студенты из МИИТ выезжали в Аугсбург для выполнения проекта в октябре 2017 г.

МИИТ – Высшая школа техники и экономики г. Дрездена (Германия), май-ноябрь 2017 года, обмен студенческими группами (стажировки) проходит ежегодно в последние 15 лет в рамках соглашения между МИИТ и HTW Dresden. Каждая группа состоит из 12 человек – 10 студентов + 2 руководителя. В программу стажировок входит: посещение и знакомство с транспортной и железнодорожной отраслью Германии и России, банковская сфера, компании, связанные с информационными технологиями, логистические фирмы и объекты автомобильного и авиасообщения.

В числе компаний, посещаемых нашими студентами в Германии: концерн DeutscheBahn AG и его дочерние структуры, Deutsche Bank, компания Сименс, Bombardier, SAP, Volkswagen, BMW, VVO, морские и речные порты р. Эльбы.

Объекты, посещаемые немецкими студентами в России: компания ОАО «РЖД», ОАО «ФПК», ГВЦ ОАО «РЖД», российские представительства компании SAP и SAS, транспортный узел станции Бекасово.

В том числе в программу стажировок входят лекции немецких и российских профессоров по следующим тематикам: экономика, финансы, логистика и развитие межкультурных коммуникаций.

По итогам стажировки студентам выдаётся именной сертификат с указанием списка посещённых компаний и тем прослушанных лекций.

МИИТ – Высшая школа руководящих кадров дирекции инфраструктуры национальной компании «Французские железные дороги», г. Париж, Франция, июнь – июль 2017 года (выезд группы МИИТ во Францию), октябрь 2017 года (приезд французской группы в РУТ (МИИТ)).

Соглашение о сотрудничестве с Высшей школой руководящих кадров Дирекции инфраструктуры СНЦФ реализуется с 2011 года, организуются ежегодные обмены группами руководителей и специалистов российских и французских железных дорог в рамках повышения квалификации. В Высшей школе руководящих кадров Дирекции инфраструктуры СНЦФ проходят обучение сотрудники французских железных дорог, включённые в перспективный резерв на выдвижение на руководящие должности. С российской стороны в обмене участвуют студенты, аспиранты, преподаватели и специалисты ОАО «РЖД». В ходе взаимных стажировок участники получают знания по вопросам развития и эксплуатации железнодорожной инфраструктуры, посещают объекты ОАО «РЖД» и СНЦФ. Результаты показывают, что обмен группами содействует укреплению связей между российскими и французскими железными

дорогами, способствует взаимному обогащению, получению положительного опыта и знаний.

МИИТ и Национальная консерватория искусств и ремёсел (CNAM), г. Париж, Франция, июль 2017 года. В ознакомительной поездке в МИИТ приняли участие 33 французских студента. Во время пребывания в России группа посетила кафедры нашего университета и объекты российских железных дорог. В 2017 г. студенты из Франции выезжали в Санкт-Петербург.

МИИТ и Хошиминский городской университет, Вьетнам, февраль-март 2017 г. Студенты из МИИТ прошли обменно-ознакомительную практику на объектах транспорта. Посетили международный порт г. Хошимина, приняли участия в студенческой конференции в Хошиминском городском университете. Во Вьетнам выезжали 26 студентов МИИТ.

Гимназия МИИТ и классический лицей Каянци, г. Альтамур, Италия. Школьники приняли участие в XXIII Международном фестивале школьного театра. В 2017 г. в итальянском лицее подготовили для фестиваля спектакль «Russarte»: отрывки из русской классики, балета, сказок. В обмене принимают участие по 21 человеку от каждой из сторон.

Одной из форм международных студенческих обменов является включённое обучение, в рамках которого студенты проходят обучение в зарубежном вузе-партнёре в течение 1 или 2 семестров. По итогам данной программы студентам выдаётся сертификат. За указанный период студенты РУТ (МИИТ) отправились на обучение в следующие вузы: Технический университет г. Дрезден (Германия); Высшая школа техники и экономики г. Дрезден (Германия); Сайменский университет прикладных наук (Финляндия); Университет прикладных наук Санкт-Пёльтена (Австрия); Педагогический университет внутренней Монголии (Китай); Техногуманитарный университет им. Казимира Пулавского (Польша); Высшая школа г. Бохума (Германия).

В сентябре 2017 года было подписано соглашение с Пекинским Объединенным Университетом, в рамках которого будет реализован совместный международный образовательный проект «Российско-Китайский транспортный институт» для подготовки студентов по программам бакалавриата и специалитета. Планируется также активный профессорско-преподавательский обмен, совместные проекты и конференции ведущих ученых России и Китая.

7 сентября 2017 года в РУТ (МИИТ) состоялась встреча с проректором по учебной работе Высшей школы техники и экономики г. Дрезден профессором Ральфом Зоннтагом. В ходе встречи обсуждались вопросы, связанные с реализацией совместной образовательной магистерской программы двойного диплома по направлению «Международная экономика и бизнес», организацией летнего языкового лагеря с углубленным изучением языка. Во время встречи также обсудили вопросы участия в международных конференциях вузов-партнеров и возможность совместных научных

публикаций.

9 октября 2017 года в рамках Российско-китайского финансового форума в Москве было подписано Соглашение о реализации совместного проекта «Российско-китайский транспортный институт». Основная цель Соглашения – установление партнерских отношений и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества Сторон, направленного на реализацию совместного проекта «Российско-китайский транспортный институт». Цель проекта: открытие новой образовательной площадки МИИТ на территории бизнес-парка «Гринвуд», в рамках которой будет реализовано обучение и проживание китайских студентов, проходящим подготовку в РУТ (МИИТ) по различным программам. Предполагается, что китайские студенты, поступающие на обучение в РУТ(МИИТ) на бакалаврские и магистерские программы, в том числе на совместные программы РУТ(МИИТ) с китайскими университетами, будут вначале изучать русский язык и затем общеобразовательные дисциплины в помещениях, предоставляемых Акционерным обществом «ГРИНВУД». Китайские студенты в период обучения смогут проходить ознакомительную и производственную практику в офисах и представительствах китайских компаний. Для РУТ (МИИТ) реализация этого совместного проекта позволит получить дополнительное количество китайских студентов и ослабить нагрузку на учебные площади и общежития университета.

13 октября 2017 г. прошла встреча с делегацией из Республики Замбия. Было принято решение рассмотреть вопрос о перспективе открытия образовательного центра РУТ (МИИТ) на базе Коппербельтского университета в Замбии, готовить бакалавров и магистров по совместным образовательным программам.

В период с 28 октября по 01 ноября 2017 года в работе бизнес-форума «Россия-Афганистан», организованного в рамках встречи сопредседателей Российско-Афганской межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, принял проректор Глазков В.Н.

Бизнес-форум был организован торгово-промышленными палатами России и Афганистана при участии Делового Совета по сотрудничеству с Афганистаном при ТПП РФ. В работе бизнес-форума приняли участие представители профильных ведомств, российских и афганских компаний, ведущих деятельность в области транспорта, образования, инфраструктурных проектов, сельского хозяйства, строительства, энергетики. На заседании бизнес-форума проректор Глазков В.Н. выступил с презентацией РУТ (МИИТ), рассказал об основных видах деятельности университета, направлениях и специальностях подготовки.

Во время проведения бизнес-форума состоялась встреча с Президентом железных дорог Афганистана господином Мохаммадом Ямма Шамсом. В 2017 году в РУТ (МИИТ) было принято за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета РФ в рамках квоты по государственной линии Правительства РФ и при помощи и поддержке представительства

Россотрудничества в Афганистане 18 человек на железнодорожную специальность «Технология транспортных процессов». В ходе встречи было согласовано планирование приема в 2018 году по линии Россотрудничества 20 человек на железнодорожные специальности, перечень которых будет согласован с Управлением железных дорог Афганистана. Господин Шамс подтвердил, что Управление железных дорог Афганистана будет участвовать в подборе абитуриентов для обучения в РУТ (МИИТ). Также будет рассмотрен вопрос о программах повышения квалификации и переподготовки для сотрудников афганских железных дорог.

Господин Шамс проинформировал о том, что Управлению железных дорог Афганистана выделены средства в размере 5 млн. долларов США для строительства и создания железнодорожного института при Управлении железных дорог. Господин Шамс обратился с просьбой к РУТ(МИИТ) оказать содействие и консультационные услуги по вопросам создания железнодорожного института.

В ходе визита по рекомендации руководства Российского центра науки и культуры в Кабуле состоялось посещение частного университета Gawharshad University. В университете ведется подготовка на 5 факультетах: инженерный (технический), права и политические науки, компьютерные науки, экономики и менеджмента и др. Подготовка ведется только по бакалаврским программам, магистратуры и аспирантуры нет. Поэтому есть большой интерес к магистерским программам в РУТ (МИИТ) с последующим обучением в аспирантуре. Во время встречи с ректором университета, проректорами и руководством управления международных связей была достигнута договоренность о подписании Соглашения о сотрудничестве между двумя университетами, визите делегации университета Gawharshad University в РУТ (МИИТ).

В ходе встречи с руководителем Российского центра науки и культуры (РЦНК) в Кабуле – структуры Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) В.М. Некрасовым обсуждались вопросы подготовки кадров для железных дорог Афганистана в рамках взаимодействия с Россотрудничеством. В 2017 году по государственной линии на обучение по стипендиям Правительства Российской Федерации было направлено 350 граждан Афганистана, в том числе 18 студентов было отобрано сотрудниками РЦНК и направлено на обучение в РУТ (МИИТ). Была достигнута договоренность о продолжении взаимного сотрудничества по отбору и направлению на обучение в РУТ (МИИТ) абитуриентов в 2018 году.

Во время форума состоялась встреча с Советником Чрезвычайного и Полномочного Посла Исламской Республики Афганистан в России. На встрече была достигнута договоренность о посещении Чрезвычайным и Полномочным Послом Российского университета транспорта (МИИТ), знакомства с лабораториями университета, встречи с афганскими

студентами.

В октябре 2017 года 10 ведущих ученых и сотрудников МИИТ в октябре 2017 посетили Пекинский транспортный университет, где приняли участие в конференции, посвященной развитию сотрудничества России и Китая в области высокоскоростного движения, а также ознакомились с ключевыми лабораториями университета. Было принято решение об участии в совместных научно-исследовательских проектах.

В период с 7 ноября по 10 ноября 2017 года делегация РУТ (МИИТ) во главе ректора Лёвина Б.А. приняла участие в международной конференции: «Основные коридоры, терминалы и железнодорожные объекты в сети железных дорог “Шелкового пути”», проходившей в Брюсселе в здании Парламента Европейского Союза.

Цель конференции – способствовать значительному повышению конкурентоспособности в евразийских торговых и производственных процессах через высокоэффективную трансевразийскую железную дорогу, связывающую стратегические центры основных социально-экономических крупных регионов на евразийском континенте. Конференция также нацелена на продвижение полностью синхронизированной производственной системы между Китаем и Европой с поставками «точно в срок» в конечные пункты назначения и при минимальных межконтинентальных транзитных ресурсах.

Участниками международной конференции были вице-президент Европейского Парламента, вице-президент Европейской комиссии по развитию, инвестициям и конкурентоспособности, глава китайской миссии в ЕС, представители международных организаций: Международного Союза железных дорог (МСЖД), Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД), Международного комитета по железнодорожному транспорту (ЦИТ), Координационного Совета по Транссибирским перевозкам (КСТП), транспортные компании и эксперты из Китая, Российской Федерации, Казахстана и Европейского союза, представители ведущих банков. В конференции приняли участие более 100 человек.

В ходе конференции состоялся ряд двусторонних встреч. Во время встречи с президентом международной транспортной ассоциации FERRMED господином Хоаном Аморос обсуждались вопросы сотрудничества РУТ (МИИТ) с Ассоциацией. Ассоциация в рамках своей деятельности проводит различные исследования с привлечением университетов. Было предложено использовать возможности РУТ (МИИТ) для проведения исследований, организации международных мероприятий и конференций на базе университета. Было высказано предложение посетить МИИТ для знакомства с университетом и проведения переговоров о сотрудничестве.

Во время встречи с управляющим директором по стратегическому планированию австрийских железных дорог господином Робертом Кредигом обсуждался вопрос участия РУТ (МИИТ) в реализации проекта по строительству железнодорожной линии с шириной колеи 1520 мм «Кошице – Братислава – Вена». Была достигнута договоренность о привлечении ученых

РУТ (МИИТ) к научному сопровождению при дальнейшей реализации данного проекта.

В ходе встречи с профессором университета Луиджи Боккони (Италия, Милан) обсуждались вопросы сотрудничества в области развития городских транспортных систем.

В период с 20 ноября по 24 ноября 2017 года делегация РУТ (МИИТ) во главе с ректором Лёвиным Б.А. приняла участие в работе Четвертой российско-французской конференции по вопросам образования в области транспорта «Современные тенденции транспортного образования и научных исследований в условиях интернационализации образования». Конференция проходила на базе Национальной консерватории искусств и ремёсел (СНАМ, Франция, г. Париж).

В Национальной консерватории искусств и ремёсел широко ведется международное сотрудничество. СНАМ имеет более 100 зарубежных партнеров, в том числе партнеров из России: Российский университет дружбы народов (РУДН), Томский государственный университет, Финансовый университет, РУТ(МИИТ), ПГУПС и др.

В ходе пленарных заседаний состоялись выступления ректоров, представителей российских и французских университетов. Темы для дискуссий между представителями российских и французских вузов охватывали достаточно широкий круг вопросов. Среди них: академическая мобильность, обмен студентов, молодых ученых, преподавателей, совместное участие в программе Европейского Союза Erasmus+, разработка и реализация совместных образовательных программ с получением двойных дипломов, повышение качества учебного процесса, взаимодействие университетов с российскими и французскими предприятиями транспорта, производственная практика студентов на рабочих местах, программы научного сотрудничества и другие вопросы.

На заседании рабочей группы СЕФИК были поддержаны на межправительственном уровне предложения участников конференции о дальнейшем сотрудничестве российских и французских университетов, проведении чередующихся ежегодных конференций на базе российских и французских университетов.

В ходе конференции состоялись переговоры с ректором Национальной консерватории искусств и ремёсел Оливье Фароном и сотрудниками консерватории по вопросам дальнейшего сотрудничества РУТ (МИИТ) и Национальной консерватории искусств и ремёсел.

В рамках изучения образовательного, научного и производственного опыта для участников конференции был организован технический визит с посещением портового комплекса г. Гавра (Нормандия) и Высшей национальной морской школы в г. Гавр.

В ходе посещения г. Гавра состоялись встречи и обсуждение вопросов сотрудничества в области транспортного образования с представителями администрации – заместителем мэра г. Гавр, отвечающим за транспортную

политику, вице-президентом региона Нормандия Жан-Батистом Гастинем, деканом юридического факультета университета Руана, кавалером ордена Дружбы (Российская Федерация), доктором, профессором Патрисом Желаром, заместителем мэра г. Сент-Адрес Люком Лефевром и другими.

В период с 13 декабря по 22 декабря 2017 года делегация РУТ (МИИТ) во главе с ректором Лёвиным Б.А. приняла участие в Четвертом форуме Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая. Целью Четвертого форума являлась реализация государственных транспортных стратегий России и Китая, продвижение обменов и развитие сотрудничества России и Китая в области транспорта, повышение международного влияния и уровня интернационализации в области транспортного образования обеих стран. Организатором Четвертого форума выступил Чанъаньский университет – один из крупнейших вузов Китая.

Во время проведения Четвертого форума состоялись двусторонние встречи с рядом китайских вузов, в ходе которых обсуждались вопросы сотрудничества РУТ (МИИТ) и китайских вузов. Были подписаны Соглашения о сотрудничестве с Чанъаньским университетом, Цзилиньским железнодорожным институтом.

В частности, была достигнута договоренность с Цзилиньским железнодорожным институтом о подготовке в Университете будущих преподавателей для этого института. В 2017 году в Университет приехали 6 лучших китайских студентов из этого института. Они были отобраны по итогам поступления в институт. Студенты будут учиться в РУТ (МИИТ) 7 лет: 1 год – подготовительный факультет, 4 года – бакалавриат, 2 года – магистратура. По окончании магистратуры студенты вернутся в институт для работы в качестве преподавателей. В этом случае на основании заключенных со студентами договоров институт компенсирует студентам затраты на их обучение в Университете. Это дальновидный подход Цзилиньского железнодорожного института при формировании кадрового состава преподавателей.

17 декабря 2017 года в Пекине в Конференц-центре Пекинского научного парка будущего (Beijing Future Science Park), называемого также Наукоградом, состоялся Российско-Китайский Форум бизнес-инноваций.

Организаторами форума выступили Китайское народное общество дружбы с зарубежными странами, Министерство транспорта РФ, Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент), Международная корпорация «Евразия» при участии и поддержке других организаций России и Китая.

Во время визита состоялось посещение Пекинского транспортного университета, в ходе которого прошло знакомство с государственной лабораторией по безопасности движения поездов.

Во время встречи с ректором Пекинского транспортного университета Нин Бинем обсуждались следующие вопросы:

1. Продолжить практику подачи совместных заявок на проведение

научных исследований учеными Российского университета транспорта и Пекинского транспортного университета в РФФИ и государственные научные фонды Китая.

2. В рамках сотрудничества в области высокоскоростного сообщения выявлять проблемы, проводить совместные научные исследования, научно-практические конференции по вопросам высокоскоростного железнодорожного движения. В марте 2018 года организовать посещение группы в составе 10 профессоров из Пекинского транспортного университета Российского университета транспорта. По итогам поездки предлагается провести научно-практическую конференцию, издать совместный сборник научных трудов российских и китайских ученых.

3. В целях осуществления проектной деятельности в рамках программы Европейского Союза Erasmus+ Пекинскому транспортному университету было предложено пройти регистрацию на сайте Евросоюза для получения индивидуального номера PIC.

4. Обсуждались вопросы академической мобильности между двумя университетами.

Во время посещения Пекинского объединенного университета состоялась встреча с ректором господином Ли Сюэем. Состоялось знакомство с факультетом туризма и государственной лабораторией туризма, оборудованной при финансовой помощи Правительства Пекина самыми современными техническими средствами. Во время посещения университета по решению Ученого Совета Пекинского объединенного университета ректору РУТ (МИИТ) Б.А. Лёвину было присвоено звание Почетного профессора данного университета и вручены соответствующие документы.

Во время встреч со студентами был показан фильм о Российском университете транспорта, сделана презентация об университете, состоялась дискуссия со студентами и даны ответы на вопросы студентов об особенностях обучения в Российском университете транспорта.

8 декабря под председательством заместителя Министра транспорта РФ Алана Лушниковя состоялось 7-ое заседание Транспортного совета Расширенной туманганской инициативы (РТИ).

Заседание прошло в рамках «Транспортной недели – 2017». В нем приняли участие представители транспортных ведомств Китайской Народной Республики, Монголии, Республики Кореи, Российской Федерации, а также представители ЭСКАТО и институтов транспорта.

Университет на заседании представлял проректор Владимир Глазков.

В рамках «Транспортной недели – 2017» в Российском университете транспорта (МИИТ) прошёл семинар по вопросам развития интермодальных перевозок с железнодорожным элементом для укрепления транспортных связей между Азией и Европой.

Организаторами мероприятия выступили: Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО), Министерство транспорта РФ, Российский университет транспорта (МИИТ), Координационный Совет

по Транссибирским перевозкам.

В работе семинара приняли участие представители Минтранса России, ЭСКАТО ООН, ОСЖД, КСТП, ведущих вузов Европы и Азии.

В 2017 году студенты МИИТ получили возможность участвовать в конкурсе на получение стипендии китайского правительства (Chinese Government Scholarship). В 2017 году в конкурсе на данную стипендию приняли участия 12 студентов РУТ (МИИТ) и получили возможность учиться в Пекинском транспортном университете, Юго-Западном транспортном университете, Ланьчжоуском транспортном университете на программах магистратуры и аспирантуры.

В течение 2017 года МИИТ активно сотрудничал с ведущими зарубежными компаниями: в рамках Соглашения между МИИТ и компанией ООО «Альстом Транспорт Рус» руководители компании читают лекции в нашем университете и проводят различные мероприятия для студентов.

В Сочи в рамках работы XII Международного бизнес-форума "Стратегическое партнерство 1520" 6 июня 2017 года подписаны:

1. Рамочное соглашение о сотрудничестве в области обмена новыми технологиями и разработками между МИИТ и Компанией Сименс АГ (Мюнхен, Германия) подписали: ректор университета Б.А. Лёвин, президент компании Дитрих Меллер, вице-президент Йохен Айкхольт и коммерческий директор подразделения «Рельсовые системы» Карл Блайма.

2. Соглашение о выполнении совместных научно-исследовательских работ между МИИТ и компанией «Бомбардье Транспортейшн ГлебХ» (Берлин, Германия) подписали: ректор университета Б.А.Лёвин, президент компании Лоран Троже, председатель правления компании Михаэль Форер.

В 2017 году ежемесячно читал лекции президент компании «Сименс» в России и Центральной Азии господин Дитрих Мёллер по вопросам высокоскоростного движения для преподавателей, аспирантов, научных сотрудников и студентов МИИТ. Прочитанные лекции представлены на сайте МИИТ в разделе «Мероприятия и проекты».

В Университете проводились следующие международные конференции в 2017 году:

1. 3 марта 2017 года Международная конференция «Техническое регулирование и сертификация в транспортном строительстве». Организаторами конференции выступили МИИТ и Союз строителей железных дорог (ССЖД);

2. 15 – 16 марта 2017 года Международная научно-практическая конференция «Как наше слово отзовется: Гуманитарное образование в развитии российского социума и человека»;

3. 5 – 6 апреля 2017 года XIV Международная научно-техническая конференция «Современные проблемы проектирования, строительства и эксплуатации железнодорожного пути», посвященная памяти доктора технических наук, профессора Георгия Михайловича Шахунянца;

4. 6 апреля 2017 года II Международная научно-практическая

конференция «Вклад транспорта в национальную экономическую безопасность»;

5. 19 апреля 2017 года 3-я Международная научно-практическая конференция «Инженерные технологии MSC Software для высших учебных заведений» совместно с компанией ООО «Эм-Эс-Си Софтвэр РУС»;

6. 25 апреля 2017 года 1 Коллоквиум Немецкой инициативы по развитию высокоскоростных магистралей;

7. 25 – 26 апреля 2017 года 21-я Московская международная межвузовская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Подъёмно-транспортные, строительные, дорожные, путевые машины и робототехнические комплексы»;

8. 26 – 27 апреля 2017 года Вторая научно-практическая конференция с международным участием «Пути обеспечения совместной работоспособности инженерного сооружения и специфических грунтов»;

9. 28 апреля 2017 года Международная научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций железнодорожной отрасли, реализующих программы среднего профессионального образования «Железнодорожный транспорт. Пути развития»;

10. 21 – 22 июня 2017 года II Международная конференция МИИТ – ХЮСКЕР;

11. 30 июня 2017 года Отраслевая конференция железнодорожной китайской корпорация CREC;

12. 16 – 17 ноября 2017 года XVII Научно-практическая конференция «Безопасность движения поездов»;

13. 30 ноября 2017 года Международная научная конференция «Философские и методологические проблемы исследования российского общества»;

14. 7 декабря 2017 года Научный семинар ЭСКАТО;

15. 7 декабря 2017 года Международная научно-практическая конференция «Корпоративное управление экономической и финансовой деятельностью на железнодорожном транспорте»;

16. 13 декабря 2017 года 1-я Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье в вузе»;

17. 14 – 16 декабря 2017 года II Международная научно-практическая выставка-конференция ИНТЕРМЕТРО «Перспективы развития метрополитенов в условиях интенсивного внедрения новых технологий».

РУТ (МИИТ) принял участие в следующих международных мероприятиях в 2017 году:

1) 18 января 2017 года, г. Москва РЭУ Г.В. Плеханова, Международная научно-практическая конференция «Публичные финансы в XXI веке»;

2) 24 – 25 января 2017 года, Украина, г. Львов, Международная научно-практическая конференция «Повышение научно-технологического уровня экономики и ее эффективности»;

- 3) 25 января 2017 года, г. Москва, Международная конференция ELT Upgrade: практика и инновации;
- 4) 28 января – 2 февраля 2017 года, США, г. Сан-Франциско, Международная конференция “SPIE Photonics West”;
- 5) 7 – 8 февраля 2017 года, г. Москва, XVI Международная научно-практическая конференция «Терроризм и безопасность на транспорте»;
- 6) 8 – 9 февраля 2017 года, Польша, г. Варшава, Совещание временной рабочей группы по внесению в Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении и Служебной инструкции к СМГС изменений и дополнений, связанных с применением электронных документов (ВРГ);
- 7) 13 – 15 февраля 2017 года, Польша, г. Варшава, Семинар Организации Сотрудничества железных дорог (ОСЖД) на тему: «Вызовы и новые возможности подготовки персонала в сфере международного железнодорожного сообщения в XXI веке»;
- 8) 13 – 15 февраля 2017 года, Германия, г. Потсдам, Четвертый Всемирный Конгресс по железнодорожному обучению Международного Союза железных дорог (МСЖД);
- 9) 14 – 17 февраля 2017 года, Польша, г. Варшава, Семинар ОСЖД «Вызовы и новые возможности подготовки персонала в сфере международного железнодорожного сообщения в 21 веке» и совещание временной рабочей группы ОСЖД по вопросам профессионального образования;
- 10) 15 – 16 февраля 2017 года, г. Москва, IV Международная межвузовская научно-практическая конференция "Экономическое право: теоретические и прикладные аспекты";
- 11) 15 – 22 февраля 2017 года, г. Новосибирск, XXIX Международная научно-практическая конференция «Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований»;
- 12) 16 – 18 февраля 2017 года, г. Казань, IV Международный научно-практический форум «Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, устойчивое развитие» Союз «Торгово-промышленная палата Республики Татарстан»;
- 13) 20 – 21 февраля 2017 года, г. Москва, МГУ им. Ломоносова М.В., Университет в глобальном мире: новый статус и миссия;
- 14) 20 – 24 февраля 2017 года, Германия, г. Берлин, 13-ая Международная конференция «Стохастические модели, статистика и их приложения»;
- 15) 21 – 23 февраля 2017 года, Швейцария, г. Женева, 79-я Сессия КВТ ЕЭК ООН;
- 16) 21 – 23 февраля 2017 года, Швейцария, г. Женева, Семинар «Исследования и инновации в сфере транспорта» в рамках заседания Рабочей группы Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН;

- 17) 28 февраля 2017 года, Чешская республика, г. Прага, XVII Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики»;
- 18) Март 2017 года, Швейцария, г. Женева, Мероприятия, посвященные 70-летию Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН;
- 19) 13 марта 2017 года, Министерство транспорта РФ и ОАО «РЖД», V Международная конференция по инвестициям и ценообразованию в транспортной отрасли;
- 20) 14 – 15 марта 2017 года, г. Мюнхен, Международная научно-практическая конференция «Европейская наука и технология»;
- 21) 14 – 15 марта 2017 года, Франция, г. Париж, 34-я Международная выставка транспорта и логистики «SITL Europe & Intralogistics Europe 2017»;
- 22) 16 марта 2017 года, г. Москва, Международный форум ВIT'17;
- 23) 20 марта 2017 года, г. Москва, Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития экономики России в рамках Евразийского сотрудничества»;
- 24) 20 – 24 марта 2017 года, Литва, г. Вильнюс, Международная неделя «Вильнюсский колледж дизайна и технологий»;
- 25) 22 – 23 марта 2017 года, г. Москва, XIX международная конференция "Россия и Запад: диалог культур";
- 26) 23 марта 2017 года, г. Москва, 6-я Международная конференция Cloud&DIGITAL;
- 27) 3 – 7 апреля 2017 года, XII Международный научный конгресс «Роль бизнеса в трансформации общества» Конференция «Актуальные вопросы педагогики, филологии и лингвистики»;
- 28) 5 – 6 апреля 2017 года, Германия, г. Потсдам, 4-я Всемирный конгресс по железнодорожному образованию;
- 29) 9 – 13 апреля 2017 года, США, г. Анахайм, Международная конференция “SPIE Защита-безопасность”;
- 30) 10 – 11 апреля 2017 года, США, г. Северный Чарльстон, XI Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные науки сегодня»;
- 31) 10 – 14 апреля 2017 года, Швейцария, г. Женева, Международная конференция: «Цели устойчивого развития транспорта и мира»;
- 32) 11 апреля 2017 года, Республика Казахстан, г. Алматы, Международная научно-практическая конференция «Математические методы и информационные технологии макроэкономического анализа и экономической политики» (к 80-летию академика А. Ашимова);
- 33) 11 – 12 апреля 2017 года, Португалия, г. Фуншал, Коллоквиум Евромех 578;
- 34) 12 – 14 апреля 2017 года, Швейцария, г. Женева, Международная транспортно-экологическая конференция «Инновационные технологии в решении экологических проблем сегодняшнего и завтрашнего дня»;

- 35) 18 – 20 апреля 2017 года, 22-я Международная выставка TransRussia/TransLogistica;
- 36) 18 – 19 апреля 2017 года, г. Москва, Международная научная конференция «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве: теория, практика, техническое регулирование»;
- 37) 19 апреля 2017 года, г. Москва, III Международная научно-практическая конференция «Инженерные технологии MSC Software для высших учебных заведений»;
- 38) 19 – 20 апреля 2017 года, Беларусь, г. Орша, 6-я Международный экономический форум;
- 39) 19 – 20 апреля 2017 года, Беларусь, г. Минск, 32-е Заседание Конференции Генеральных директоров ОСЖД;
- 40) 19 – 27 апреля 2017 года, Польша, г. Радом, 14-я Научно-практическая конференция «Логистика, транспортные системы, обеспечение безопасности на транспорте» (LogiTrans);
- 41) 21 – 22 апреля 2017 года, Словения, г. Любляна, 10-я Юбилейная международная конференция «Системы безопасности на транспорте»;
- 42) 21 – 28 апреля 2017 года, Китай, г. Пекин, Научно-практический форум «Китай и Россия: общее историческое наследие и вызовы современности»;
- 43) 24 – 27 апреля 2017 года, Польша, г. Радом, Международная научно-практическая конференция «LogiTrans»;
- 44) 24 – 28 апреля 2017 года, г. Москва, Всероссийская конференция с международным участием «Информационно-телекоммуникационные технологии и математическое моделирование высокотехнологичных систем»;
- 45) 25 апреля 2017 года, Польша, г. Гожув-Велькопольски, г. Познань, XI Международная студенческая конференция «Безопасность в производственных процессах»;
- 46) 25 апреля 2017 года, г. Москва, IV Международная научно-практической конференции «Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права в России и за рубежом»;
- 47) 27 апреля 2017 года, Чешская республика, г. Прага, XIV Международная научно-практическая конференция: «Образование: традиции и инновации»;
- 48) 09 – 11 мая 2017 года, Германия, г. Мюнхен, Международная транспортно-логистическая выставка «Transport Logistic 2017»;
- 49) 09 – 12 мая 2017 года, Германия, г. Мюнхен, Международная конференция «Транспортная логистика»;
- 50) 16 – 17 мая 2017 года, Польша, г. Варшава, 2-е Заседание Временной рабочей группы по электронным документам Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС);
- 51) 17 – 18 мая 2017 года, г. Калуга, Евразийский союз ученых, Международный форум «Дорожное строительство в России»;

- 52) 17 –19 мая 2017 года, Польша, г. Варшава, г. Краков, 3-я Международная научная конференция «Язык и метод. Русский язык в лингвистических исследованиях 21 века»;
- 53) 18 – 20 мая 2017 года, г. Красноярск, XII Международная научно-практическая конференция Логистика-Евразийский мост «ЛЕМ-12»;
- 54) 18 –20 мая 2017 года, г. Красноярск, 12-я Международная научно-практическая конференция «Логистика – евразийский мост»;
- 55) 19 мая 2017 года, г. Санкт-Петербург, Международная научно-техническая конференция «Транспортная геотехника и геоэкология (TGG-2017)»;
- 56) 23 – 25 мая 2017 года, г. Москва РЭУ им. Г.В. Плеханова, VII Международная научно-практическая конференция «Абалкинские чтения» Какие кадры нужны экономике России?;
- 57) 24 мая 2017 года, VII Международный форум «Морская индустрия России»;
- 58) 24 – 26 мая 2017 года, Австрия, г. Инсбрук, 16-я ежегодная конференция консорциума Международной социальной теории;
- 59) 25 мая 2017 года, Польша, г. Варшава, Заседание рабочего совещания Международного Комитета Славистов;
- 60) 25 – 26 мая 2017 года, Польша, г. Варшава, Польская Академия Наук, Международная научная конференция «Славянская терминология: сегодня и завтра»;
- 61) 25 – 26 мая 2017 года, г. Москва, XXVII Международная научно-практическая конференция «Стратегии устойчивого развития мировой науки»;
- 62) 25 мая – 1 июня 2017 года, Польша, г. Варшава, Участие в международной неделе;
- 63) 29 – 30 мая 2017 года, Кыргызстан, г. Бишкек, Научно-практическая конференция «Внедрение новых технологий на дорогах Кыргызстана»;
- 64) 30 мая – 1 июня, 2017 года, г. Москва, V Международная научно-практическая конференция «Управление информационной безопасностью в современном обществе»;
- 65) 30 мая – 1 июня 2017 года, Германия, г. Лейпциг, Саммит международного транспортного форума 2017;
- 66) 30 мая – 3 июня 2017 года, г. Москва, Ежегодная конференция ассоциации преподавателей английского языка, XXIII Международная конвенция и выставка английского языка;
- 67) 31 мая 2017 года, г. Москва, IX Международная научно-практическая конференция Eurasia Science;
- 68) Июнь 2017 года в Торгово-промышленной палате РФ, Международный бизнес-семинар на тему: «Новые возможности научно-технологического сотрудничества России, Индии и ведущих стран Юго-восточной Азии»;

- 69) Июнь, 2017 года, г. Москва, Международная конференция «Академические компетенции в общей парадигме профессиональных компетенций ученика»;
- 70) 1 – 2 июня 2017 года, Польша, г. Варшава, VI Международная научно-дидактическая конференция: «В диалоге языков и культур»;
- 71) 6 июня 2017 года, г. Сочи, XII Международный бизнес-форум "Стратегическое партнерство 1520";
- 72) 6 июня 2017 года, г. Москва, VI Международная конференция «Право и экономика: новая философия интеграции»;
- 73) 6 – 8 июня 2017 года, Франция, г. Париж, Семинар КСТП/МСЖД по теме «Электронная охрана грузов»;
- 74) 7 – 9 июня 2017 года, Швейцария, г. Женева, 68-я Сессия Рабочей группы Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН;
- 75) 16 – 21 июня 2017 год, Германия, г. Дрезден, Семинар Ассоциации международных отделов;
- 76) 19 – 20 июня 2017 года, Казахстан, г. Астана, Всемирный Конгресс инженеров и ученых «Энергия будущего: инновационные сценарии и методы их реализации». С участием лауреатов Нобелевской премии и международной премии "Глобальная энергия";
- 77) 20 – 22 июня 2017 года, VI Международный форум «Информационные технологии на службе оборонно-промышленного комплекса России»;
- 78) 20 – 23 июня 2017, Франция г. Руане, «Шестой международный семинар по последовательным методологиям»;
- 79) 27 – 28 июня 2017 года, г. Москва, IV Межвузовской конференции "Бизнес-аналитика. Использование аналитической платформы Logiном (Deductor) в учебном процессе вуза";
- 80) Июль 2017 года, Китай, г. Гуйдэ, г. Тсинхай, Третий международный симпозиум по проблемам земляного полотна в холодных регионах (TRANSOILCOLD 2017);
- 81) 1 июля 2017 года, Казахстан, г. Алматы, Международная научно-практическая конференция «Новые строительные тренды в XXI веке»;
- 82) 1 – 5 июля 2017 года, г. Москва, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Международный симпозиум по магнетизму;
- 83) 3 – 6 июля 2017 года, Франция, г. Гренобль, 10-я Международная конференция по математическим методам в надежности;
- 84) 5 – 8 июля 2017 года, Китай, г. Синин, 3-й Международный симпозиум по транспортному строительству в мерзлотных условиях;
- 85) 6 – 7 июля 2017 года, Китай, 3-й Международный симпозиум по почве в холодных регионах, наука в холодных и засушливых регионах;
- 86) 10 – 11 июля 2017 года, Турция, г. Стамбул, Генеральная ассамблея МСЖД;

- 87) 16 – 20 июля 2017 года, Китай, г. Пекин, 21-е Заседание рабочей группы по железнодорожному транспорту Подкомиссии по сотрудничеству в области транспорта, Комиссии по подготовке регулярных встреч глав правительств России и Китая;
- 88) 17 – 19 июля 2017 года, Китай, г. Пекин, 21-е Заседание рабочей группы по железнодорожному транспорту;
- 89) 31 июля 2017 года, г. Москва, VI Международная научно-практическая конференция «Научный форум: Инновационная наука»;
- 90) 20 – 24 августа 2017 года, г. Светлогорск, Калининградская область, Международная Балтийская конференция по магнетизму;
- 91) 21 – 25 августа 2017 года, Польша, г. Варшава, Семинар «Теоретические основы гражданского строительства» МАТЕС Web RSP 2017 – XXVI;
- 92) 24 – 30 августа 2017 года, Великобритания, г. Лондон, 11-я Международная научно-практическая конференция «Наука и общество» от SCIEURO;
- 93) 27 – 31 августа 2017 года, Китай, г. Пекин, Форум «Диалог сотрудничества между университетами и предприятиями по образованию и обучению в области железнодорожного транспорта»;
- 94) 29 августа – 01 сентября 2017 года, Греция, г. Афины, ЕКА (Европейская социологическая ассоциация), Греческое социологическое общество, 13-я конференция Европейской социологической ассоциации: Создание Европы: капитализм, солидарность, субъективность;
- 95) 30 августа 2017 года, США, Филадельфия, Технология и инновации ISPC. Международная академия теоретических и прикладных наук, Международная ассоциация связи издателей (США);
- 96) 30 августа – 2 сентября 2017 года на Экспериментальном кольце г. Щербинка, Международный железнодорожный салон техники и технологий «ЭКСПО 1520»;
- 97) Сентябрь 2017 года, Польша г. Радом, 11-я Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Транс-Мех-Арт-Хим»;
- 98) 4 – 5 сентября 2017 года, Швейцария, г. Женева, 30-я Рабочая сессия ЕЭК ООН и совещание «Транспортные коридоры Европы и Азии»;
- 99) 7 – 8 сентября 2017 года, Польша, г. Варшава, Совещание рулевой группы ЦИМ/СМГС Комиссии ОСЖД по транспортному праву;
- 100) 6 – 8 сентября 2017 года, Италия, г. Турин, Определяемые минимальные функции коллапса на произвольных проективных уровнях, Описательная теория множеств;
- 101) 09 – 13 сентября 2017 года, Китай, г. Гуанчжоу, 18-е Заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству;
- 102) 10 – 12 сентября 2017 года, Китай, г. Гуанчжоу, 18-е Заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству;
- 103) 11 – 15 сентября 2017 года, Германия, г. Карлсруэ, 22-я Академическая конференция SAP;

104) 12 сентября 2017 года, г. Сочи, Международная научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире»;

105) 14 – 15 сентября 2017 года, г. Нижний Новгород, III Всероссийский научный форум «Наука будущего – наука молодых» Международная научно-практическая конференция «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия»;

106) 15 сентября 2017 года, Чешская республика, г. Прага, I-я Международная конференция «Социальное, экономическое и академическое лидерство для устойчивого развития бизнеса и образования в будущем»;

107) 17 – 19 сентября 2017 года, Таиланд, г. Бангкок, Субрегиональное совещание по развитию интермодального железнодорожного транспортного сообщения в Северо-восточной и Центральной Азии;

108) 17 – 22 сентября 2017, Международное общество механики почв и геотехнической инженерии, 19-й Конгресс по механике грунтов и геотехническому проектированию;

109) 17 – 23 сентября 2017 года, Республика Корея, г. Сеул, 19-я Международная конференция по механике грунтов;

110) 19 – 21 сентября 2017 года, Китай, г. Пекин, 3-я Международная конференция «Современное госуправление»;

111) 21 – 22 сентября 2017 года, Словакия, г. Стрекно, Международная конференция «Горизонты железнодорожного транспорта 2017»;

112) 21 – 22 сентября 2017 года, Словакия, г. Жилина, Международная научная конференция «Горизонты железнодорожного транспорта»;

113) 24 – 30 сентября 2017 года, г. Санкт-Петербург, Международная научно-практическая конференция «Менеджмент качества, транспортная и информационная безопасность, информационные технологии»;

114) 25 – 29 сентября 2017 года, Финляндия, г. Лаппеенранта, г. Иматра, Международная неделя Сайменского университета прикладных наук;

115) 25 – 30 сентября 2017 года, Финляндия, г. Иматра, г. Лаппеенранта, Международная неделя «Saimaa is calling»;

116) 27 – 29 сентября 2017 года, Хорватия, г. Дубровник, 2-я Международная конференция по прикладной физике, системным наукам и компьютерам (APSAC 2017);

117) 29 – 30 сентября 2017 года, Босния и Герцеговина, г. Баня-Лука, 9-я Международная конференция «Информационные и спутниковые транспортные технологии»;

118) 29 – 30 сентября 2017 года, США, г. Сент-Луис, Прикладные и фундаментальные исследования: продолжение Международной научной конференции;

119) 30 сентября – 7 октября 2017 года, Черногория, VII Международная конференция по методам оптимизации и приложениям «Оптимизация и приложения» (OPTIMA-2017);

120) 3 – 4 октября 2017 года, Украина, г. Харьков, Международная научно-практическая конференция «Теория и методы строительного материаловедения»;

121) 3 – 6 октября 2017 года, г. Санкт-Петербург, Российская энергетическая неделя. VI Международный конгресс специалистов нефтегазовой индустрии. VII Петербургский Международный Газовый Форум (ПМГФ-2017). Круглый стол «Перспектива строительства железнодорожного Северного широтного хода и его влияние на освоение шельфовых месторождений»;

122) 3 – 6 октября 2017 года, Франция, г. Безансон, 25-й Европейский форум логистического образования;

123) 12 – 13 октября 2017 года, г. Москва, Международная научно-практическая конференция: «Россия и мир: глобальные вызовы и стратегии социокультурной модернизации»;

124) 13 октября 2017 года, г. Москва, 5-я Международная научно-практическая конференция по проблемам ценообразования на железнодорожном транспорте «Развитие международных транспортных коридоров на основе цифровой логистики и сквозных тарифов»;

125) 13 октября 2017 года, г. Москва Министерство транспорта Российской Федерации, ОАО «РЖД», V Международная научно-практическая конференция по вопросам инвестиций и ценообразования на железнодорожном транспорте «Развитие международных транспортных коридоров на базе цифровой логистики и единых тарифов»;

126) 13 октября 2017 года, Чешская республика, г. Прага, XV Международная научно-практическая конференция: «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире»;

127) 18 – 20 октября 2017 года, Республика Беларусь, г. Минск, Первый Белорусский философский конгресс «Национальная философия в глобальном мире»;

128) 19 октября 2017 года, г. Москва, II Международная научно-практическая конференция по актуальным проблемам международного частного и гражданского права «Частное право как платформа для сотрудничества»;

129) 19 – 21 октября 2017 года, г. Казань, VIII Международная научно-практическая конференция «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы»;

130) 20 – 30 октября 2017 года, г. Москва РЭУ им. Г.В. Плеханова, VI международная научно-практическая интернет-конференция «Гуманитарное образование в экономическом вузе»;

131) 23 – 27 октября 2017 года, Китай, г. Пекин, Международная конференция «Совместные научные исследования в области высокоскоростных железных дорог Китая и России»;

132) 26 – 27 октября 2017 года, Италия, г. Рим, Заседание Платформы развития компетенций МСЖД;

133) 26 – 27 октября 2017 года, ВШЭ, Международная конференция «Миграция: новые тенденции и направления»;

134) 28 октября – 01 ноября 2017 года, Исламская Республика Афганистан, г. Кабул, Деловой форум «Россия-Афганистан»;

135) 31 октября 2017 года, г. Люберцы, Российская таможенная академия, 9-я Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития таможенного дела в условиях современных глобальных изменений»;

136) 07 – 10 ноября 2017 года, Бельгия, г. Брюссель, Международная конференция: «Основные коридоры, терминалы и железнодорожные объекты в сети железных дорог “Шелкового пути”»;

137) 7 – 11 ноября 2017 года, Германия, г. Нюрнберг, Баварско-русская конференция в области экономических наук

138) 8 – 9 ноября 2017 года, Бельгия, г. Брюссель, Международная конференция «Основные транспортные коридоры, грузовые терминалы и характеристики поездов на сети железных дорог «Шелковый путь»;

139) 8 – 10 ноября 2017 года, Литва, г. Вильнюс, Международная научно-практическая конференция «Технологические инновации для устойчивого развития общества 2017»;

140) 9 ноября 2017 года, Литва, г. Вильнюс, Международная научно-практическая конференция Технологические инновации для устойчивого общества – 2017, Вильнюсский колледж дизайна и технологий, железнодорожный факультет;

141) 9 – 10 ноября 2017 года, Таджикистан, г. Душанбе, Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии для дорожной отрасли»;

142) 9 – 11 ноября 2017 года, Таджикистан, г. Душанбе, Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии для дорожной отрасли»;

143) 9 – 12 ноября 2017 года Польша, г. Седльце, 4-ая Международная научная конференция «Интеграция или дезинтеграция современной международной среды»;

144) 11 ноября 2017 года, г. Москва, Международная научно-практическая конференция «Дороги СНГ: проблемы и перспективы»;

145) 14 – 15 ноября 2017 года, Польша, г. Варшава, 8 Совещание Временной рабочей группы по вопросам профессионального обучения/подготовки в области железнодорожных перевозок;

146) 14 – 16 ноября 2017 года, г. Санкт-Петербург, V международная научно-практическая конференция «Локомотивы. Транспортно-технологические комплексы XXI век»;

147) 20 ноября 2017 года, Чешская республика, г. Прага, XIX международная научно-практическая конференция: «Россия и Европа: связь культуры и экономики»;

148) 20 – 22 ноября 2017 года, г. Москва, Российский университет

дружбы народов, Международная молодежная научная конференция «Молодежь XXI века в научной, культурной и образовательной среде: новые ценности, вызовы, перспективы»;

149) 20 – 23 ноября 2017 года, Франция, г. Париж, 4-я Российско-французская конференция по вопросам образования в области транспорта «Современные тенденции транспортного образования и научных исследований в условиях интернационализации образования»;

150) 20 – 25 ноября 2017 года, Германия, г. Берлин, Неделя русского языка;

151) 21 ноября 2017 года, Третий Международный форум «Зеленая логистика: Идеи. Практика. Перспективы». Межвузовский круглый стол «Социо-эколого-экономические проблемы транспорта в России и в мире, в парадигме его устойчивого инновационного развития, учитывающего интересы будущих поколений»;

152) 21 – 22 ноября 2017 года, Франция, г. Париж, 4-я Международная конференция вузов России и Франции, занимающихся подготовкой кадров для транспорта;

153) 21 – 24 ноября 2017 года, Германия, г. Берлин, Мероприятие «Неделя русского языка»;

154) 22 – 23 ноября 2017 года, г. Москва, Международная научно-практическая конференция «Современное развитие криминалистики и судебной экспертизы как реализация идей С.Р. Белкина. К 95-летию со дня рождения ученого, педагога, публициста»;

155) 23 ноября 2017 года, г. Москва, V Международная научно-практическая конференция «Единство в различиях: 2025 год – взгляд из будущего»;

156) 23 ноября 2017 года, г. Москва, Международный Саммит Роста 2017 «Трансформация бизнеса в цифровую эпоху»;

157) 23 – 24 ноября 2017 года, Республика Беларусь, г. Гомель, 8-я Международная научно-практическая конференция «Проблемы безопасности на транспорте»;

158) 23 – 24 ноября 2017 года, Тайвань, Конференция по бетону и железобетону;

159) 24 – 25 ноября 2017 года, Украина, г. Киев, «Преодоление языковых и коммуникативных барьеров: Образование, наука, Культура»;

160) 25 – 26 ноября 2017 года, г. Москва, XII Международная научно-практическая конференция "Современные информационные технологии и ИТ-образование";

161) 26 ноября – 7 декабря 2017 года, Китай, г. Пекин, 14-й Китайско-Российский симпозиум «Новые материалы и технологии»;

162) 27 ноября – 1 декабря 2017 года, Швейцария, г. Женева, Конференция «Жан Монне Биеннале» 2017;

163) 27 ноября – 1 декабря 2017 года, Польша, г. Радом, «Система fuzzy-logic expert для оценки рисков проектов высокоскоростных железных

дорог»;

164) 28 ноября – 01 декабря 2017 года, Китай г. Санья, XIV Китайско-Российский Симпозиум «Новые материалы и технологии»;

165) 30 ноября 2017 года, ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Международный Форум «Модель успешного предпринимательства»;

166) декабрь 2017 года, г. Москва, 26-я Международная Научная конференция «Проблемы управления безопасностью сложных систем».

167) 4 – 5 декабря 2017 года, г. Москва ФГОУВО «Государственный университет управления», 1-я Международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика»;

168) 4 – 7 декабря 2017 года, Польша, г. Закопане, 21-я Международная конференция «Компьютерные системы, применяемые в науке, промышленности и транспорте TRANSCOMP-2017»;

169) 4 – 7 декабря 2017 года, Польша г. Радом, Конференция «TransComp2017 – компьютерные системы поддержки науки, промышленности и транспорта»;

170) 5 – 7 декабря 2017, г. Долгопрудный, Московский физико-технический институт совместно с Гренобльским университетом (Франция); Квазилинейные уравнения, обратные задачи и их приложения

171) 6 декабря 2017 года, г. Москва, V Международная научно-практическая конференция «Управленческие науки в современном мире»;

172) 6 – 8 декабря 2017 года, г. Москва Министерство транспорта РФ, XI Международный форум «Транспорт России»;

173) 6 – 8 декабря 2017 года, Москва МГУ им. М.В. Ломоносова, Международная научная конференция «Россия на пути к России: концептуальный поиск и хозяйственная стратегия»;

174) 8 – 9 декабря 2017 года, Латвия, г. Рига, 6-я Международная научно-практическая конференция «Трансформационные процессы в сфере права, региональной экономики и экономической политики: актуальные экономико-политические и правовые проблемы»;

175) 12 – 20 декабря 2017 года, Индия, г. Дели, г. Кочи, 2-ой Российско-Индийский молодежный форум;

176) 14 – 18 декабря 2017 года, Китай, г. Пекин, 4-й Форум ректоров транспортных вузов России и Китая;

177) 15 декабря 2017 года, г. Москва, 5-я Международная конференция «Глобальная энергетическая трансформация: экономика и политика»;

178) 18 – 29 декабря 2017 года, г. Москва, XXVIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики, государственного управления и права»;

179) 22 декабря 2016 года, Чешская республика, г. Прага, X III Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»;

180) 2017 год, г. Москва, Российско-китайское железнодорожное сотрудничество от настоящего к будущему, Институт Дальнего Востока РАН;

181) 2017 год, Китайская народная республика, г. Гуайде, III Международный симпозиум по механике грунтов в холодных регионах;

182) 2017 год, Белоруссия г. Витебск, IV Международная научно-практическая конференции к 420-летию дарования городу Витебску магдебургского права;

183) 2017 год, Словакия, г. Жилина, I Международная конференция по информационным и цифровым технологиям;

184) 2017 год, Польша, г. Варшава, XXVI Польско-Словацко-Российский научный семинар «Теоретические основы строительства»;

185) 2017 год, г. Санкт-Петербург, XXVI Международная конференция «Математическое и компьютерное моделирование в механике деформируемых сред и конструкций» МКМ 2017. Основы статического и динамического разрушения.

В 2017 году РУТ (МИИТ) участвовал в следующих международных проектах и программах:

- ✓ программа ЕС «Эразмус Мундус 2»;
- ✓ проект «Магистр инфраструктуры и эксплуатации скоростных линий в Украине и России» (MeGVF)» в рамках программы ЕС «Темпус»: с 2012 года МИИТ принимает участие в образовательном проекте Европейского Союза ТЕМПУС «Инфраструктура и эксплуатация высокоскоростного железнодорожного движения». Цель проекта – сформировать единые подходы в части подготовки специалистов для высокоскоростного движения.

Мобильность преподавателей и сотрудников (всего 27 человек): Сайменский университет прикладных наук (Финляндия, Эразмус+) - 6, Римский университет Ла Сапиенца (Италия, Эразмус+) - 4, Технический университет Дрездена (Германия, Эразмус Мундус) - 3, Вильнюсский колледж технологий и дизайна (Литва) - 3, Техничко-гуманитарный университет им. Казимира Пулавского (Польша) - 4, Университет прикладных наук г. Митвайда (Германия) - 4, Вроцлавский политехнический университет (Польша) - 3.

По программе Эразмус+ в 2017 году в РУТ (МИИТ) прочитали лекции преподаватели следующих зарубежных университетов (модуль - 8 часов):

1. Вильнюсский колледж технологий и дизайна (Литва) - 3 преподавателя,

2. Техничко-гуманитарный университет им. Казимира Пулавского (Польша) - 1 преподаватель,

3. Сайменский университет прикладных наук (Финляндия) - 7 преподавателей,

4. Университет Валансьен и Эно-Камбрези (Франция) - 1 преподаватель,

5. Университет прикладных наук г. Миттвайда (Германия) - 3

преподавателя,

6. Вроцлавский политехнический университет (Польша) -1 преподаватель.

В Университете в 2017 году было прочитано 54 лекции иностранными преподавателями и специалистами из Германии, США, Финляндии, Франции, Швеции, Арабской Республики Египет, Испании. Общий объем лекционных часов – 108 часов.

В Университете в 2017 году также выступили с лекциями послы из Республики Куба, Германии, Индии, Финляндии и Коста-Рики.

В 2017 году университет посетили 110 официальных делегаций из 40 стран (Австрия, Беларусь, Болгария, Бельгия, Республика Бурундия, Великобритания, Германия, Республика Гвинея, Грузия, Замбия, Арабская Республика Иран, Италия, Индия, Испания, Индонезия, Ирландия, Казахстан, Китай, Коста-Рика, Куба, Республика Корея, Литва, Монголия, Мьянма, Непал, Пакистан, Польша, Сербия, Словакия, США, Сингапур, Уганда, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, ЮАР) в количестве 465 человек.

РУТ (МИИТ) проводит активную кампанию по привлечению и набору иностранных студентов и аспирантов. Регулярно пополняются новой информацией страницы университета в социальных сетях Facebook и Instagram на английском языке. Также для привлечения иностранных студентов и последующей адаптации в Университете существуют следующие ресурсы: университет участвует в справочнике «Вузы России», где размещена актуальная информация о вузе на русском, английском и китайском языках. Справочники распространяются сотрудниками Россотрудничества во время международных выставок за рубежом. Помимо того, большой поток иностранных абитуриентов обеспечивается за счет межправительственных соглашений.

С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов. В 2015 году РУТ (МИИТ) принял 221 иностранного студента, в 2016 – 241, а в 2017 – 296 студентов-граждан других стран. В 2017 году прирост количества иностранных студентов составил около 23% по сравнению с предыдущим годом. Университет проводит подготовку иностранных граждан по программам среднего и высшего образования.

В 2017 году в Университет при стипендиальной поддержке в рамках квоты Правительства РФ поступили 18 граждан Афганистана. По окончании подготовительного отделения, группа будет проходить подготовку по специальности "Технологии транспортных процессов". В рамках разработки Стратегического плана развития железных дорог Афганистана было принято решение, что РУТ (МИИТ) станет ключевым вузом, участвующим в подготовке кадров для железных дорог Афганистана.

С осени 2017 также начали свое обучение 6 студентов из Цзилиньского железнодорожного профессионально-технического института (Китай), которые в будущем станут преподавателями этого вуза.

Университет разрабатывает различные образовательные программы с

китайскими, монгольскими университетами, ведет подготовку национальных кадров для стран, где реализуются проекты строительства или реконструкции железных дорог российскими компаниями. Например, с Республикой Индонезия 8 ноября 2013 года в МИИТе был подписан Меморандум о взаимопонимании по вопросам сотрудничества между Правительством Провинции Восточный Калимантан (Республика Индонезия), дочерней компанией «Kalimantan Rail Pte. Ltd.» в Индонезии «PT Kereta Api Borneo». Основная цель Меморандума – сотрудничество по вопросам подготовки граждан Республики Индонезия по железнодорожным специальностям для строительства будущей железной дороги в период с 2014 по 2020 гг. В этом году индонезийские студенты снова приступили к образовательному процессу. В настоящее время в рамках реализации подписанного Меморандума в РУТ (МИИТ) обучается 56 студентов из Индонезии.

Университет с 2017 года проводит кампустуры (экскурсии по университету) с целью привлечения иностранных студентов. Были организованы и проведены кампус-туры для студентов китайских транспортных университетов г. Нанкин, г. Чжэнчжоу и г. Харбин, а также для учеников Гимназии имени Горвата (г. Братислава, г. Словакия). Также был организован кампус-тур для рекрутинговых агентов Ассоциации Восточно-Европейских университетов. Участники кампус-тура отметили высокий уровень подготовки студентов и оснащения учебных аудиторий и лабораторий. В разработке находится договор с вышеупомянутой Ассоциацией о наборе иностранных студентов.

В данный момент на стадии согласования находится соглашения Университета с ZTE CORPORATION - китайской компанией, вторым по величине производителем телекоммуникационного оборудования в Китае. Компания ZTE предоставит возможность студентам Университета (в том числе гражданам Китая) проходить практику на инженерных должностях.

На базе Университета действует Центр русского языка как иностранного. Университет имеет английскую версию сайта, на которой размещена подробная информация для иностранных абитуриентов.

Распределение контингента иностранных учащихся по странам в скобках численность обучающихся на бюджетной основе и гослинии: Абхазия - 2 (2); Азербайджан - 52 (2); Армения - 43 (2); Афганистан - 5 (4); Белоруссия - 210 (51); Венгрия - 1 (1); Вьетнам - 10 (6); Гвинея – 19; Германия - 1 (1); Греция – 2; Грузия – 5; Доминикана - 1 (1); Египет – 1; Израиль – 1; Индонезия - 56 (55); Казахстан - 71 (17); Канада – 1; Киргизия - 23 (10); Китай – 63; Корея – 2; Куба - 8 (7); Лаос – 1; Латвия - 5 (2); Ливан - 1; Литва – 2; Македония - 1 (1); Молдавия - 75 (8); Монголия - 65 (54); Мьянма – 15; Приднестровская Молдавская Республика - 1 (1); Сербия - 6 (6); Таджикистан - 68 (16); Туркмения – 35; Узбекистан - 314 (6); Украина - 219 (9)

Распределение контингента иностранных учащихся по образовательным программам.

Программы высшего образования - 1112 (в т.ч.): бакалавриат - 569; специалитет - 448; магистратура - 75; аспирантура - 20.

Программы среднего профессионального образования - 208.

Программы дополнительного образования - 65(в т.ч.): программа предвузовской подготовки - 51; программа повышения квалификации (стажировка) - 14.

Распределение контингента иностранных учащихся по учебным подразделениям. Вечерний факультет – 26; Гуманитарный институт – 39; Институт международных транспортных коммуникаций – 15; Институт прикладных технологий – 8; Институт, пути, строительства и сооружений – 88; Институт транспортной техники и систем управления – 105; Институт управления и информационных технологий – 132; Институт экономики и финансов – 104; Медицинский колледж – 66; Московский колледж железнодорожного транспорта – 105; Отраслевой центр подготовки кадров высшей квалификации – 20; Российская открытая академия транспорта – 414; Русско-немецкий институт – 8; Центр русского языка как иностранного – 65; Юридический институт – 191.

Распределение численности иностранных студентов и аспирантов очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям:

- Программы бакалавриата: всего – 284, в т.ч.: 08.03.01. Строительство – 22, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника – 4, 09.03.03 Прикладная информатика – 3, 10.03.01 Информационная безопасность – 1, 15.03.01 Машиностроение – 3, 15.03.06 Мехатроника и робототехника – 3, 20.03.01 Техносферная безопасность – 5, 21.03.02 Землеустройство и кадастры – 1, 23.03.01 Технология транспортных процессов – 28, 27.03.01 Стандартизация и метрология – 5, 27.03.02 Управление качеством – 8, 27.03.04 Управление в технических системах – 1, 37.03.01 Психология – 1, 38.03.01 Экономика – 45, 38.03.02 Менеджмент – 51, 38.03.03 Управление персоналом – 3, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 4, 38.03.05 Бизнес-информатика – 1, 38.03.06 Торговое дело – 6, 40.03.01 Юриспруденция – 37, 41.03.05 Международные отношения – 8, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – 6, 42.03.02 Журналистика – 1, 43.03.01 Сервис – 2, 43.03.02 Туризм – 1, 45.03.02 Лингвистика – 33, 46.03.02 Документоведение и архивоведение – 1.

- Программы специалитета: всего – 201, в т.ч.: 10.05.01 Компьютерная безопасность – 5, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства – 1, 23.05.03 Подвижной состав железных дорог – 41, 23.05.04 Эксплуатация железных дорог – 57, 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов – 27, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей – 27, 38.05.01 Экономическая безопасность – 3, 38.05.02 Таможенное дело – 24, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – 13, 40.05.03 Судебная экспертиза – 3.

- Программы магистратуры: всего – 54, в т.ч.: 08.04.01 Строительство – 4, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника – 11, 09.04.03

Прикладная информатика – 2, 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника – 2, 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы – 7, 27.04.02 Управление качеством – 1, 27.04.04 Управление в технических системах – 1, 38.04.01 Экономика – 6, 38.04.02 Менеджмент – 12, 38.04.03 Управление персоналом – 1, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление – 1, 40.04.01 Юриспруденция – 6.

Программы аспирантуры: всего – 18, в т.ч.: 05.06.01 Науки о земле – 1, 05.22.01 Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте – 1, 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством – 1, 08.06.01 Техника и технологии строительства – 4, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника – 2, 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта – 7, 38.06.01 Экономика – 1, 40.06.01 Юриспруденция – 1.

Распределение численности иностранных студентов очно-заочной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям:

- Программы бакалавриата: всего-36, в т.ч.: 08.03.01 Строительство – 5, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника – 1, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 1, 23.03.01 Технология транспортных процессов – 2, 27.03.02 Управление качеством – 7, 27.03.04 Управление в технических системах – 2, 38.03.01 Экономика – 7, 38.03.02 Менеджмент – 5, 38.03.03 Управление персоналом – 1, 40.03.01 Юриспруденция – 5.

- Программы специалитета: всего-30, в т.ч.: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог – 4, 23.05.04 Эксплуатация железных дорог – 8, 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов – 2, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей – 7, 38.05.02 Таможенное дело – 4, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – 5.

- Программы магистратуры: всего-2, в т.ч.: 38.04.01 Экономика – 1, 38.04.02 Менеджмент – 1.

Распределение численности иностранных студентов и аспирантов заочной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям:

- Программы бакалавриата: всего-249, в т.ч.: 08.03.01 Строительство – 47, 09.03.03 Прикладная информатика – 5, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи – 6, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника – 3, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств – 1, 20.03.01 Техносферная безопасность – 3, 23.03.01 Технология транспортных процессов – 50, 27.03.04 Управление в технических системах – 1, 38.03.01 Экономика – 43, 38.03.02 Менеджмент – 41, 38.03.03 Управление персоналом – 20, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 8, 40.03.01 Юриспруденция – 4, 43.03.03 Гостиничное дело – 16, 46.03.02 Документоведение и архивоведение – 1.

- Программы специалитета: всего-217, в т.ч.: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства – 1, 23.05.03 Подвижной состав железных дорог – 43, 23.05.04 Эксплуатация железных дорог – 65, 23.05.05

Системы обеспечения движения поездов – 23, 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей – 36, 38.05.01 Экономическая безопасность – 17, 38.05.02 Таможенное дело – 19, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – 12, 40.05.02 Правоохранительная деятельность – 1.

- Программы магистратуры: всего – 19, в т.ч.: 08.04.01 Строительство – 1, 09.04.03 Прикладная информатика – 1, 20.04.01 Техносферная безопасность – 1, 38.04.01 Экономика – 2, 38.04.02 Менеджмент – 2, 40.04.01 Юриспруденция – 12.

Программы аспирантуры: всего – 2, в т.ч.: 40.06.01 Юриспруденция – 2.

Таблица 27 – Выпуск специалистов с высшим образованием для стран ближнего и дальнего зарубежья в 2017 году

Наименование направления подготовки, специальности	Всего	Из них		
		по договорам об оказании платных образовательных услуг	из стран СНГ	
			всего	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Программы бакалавриата - всего	72	69	58	57
в т.ч.				
08.03.01 Строительство	16	15	16	15
09.03.02 Информационные системы и технологии	1	1	1	1
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	1	1	1	1
23.03.01 Технология транспортных процессов	1	1	1	1
27.03.04 Управление в технических системах	1	1	1	1
37.03.01 Психология	1	1	1	1
38.03.01 Экономика	15	14	13	13
38.03.02 Менеджмент	12	11	11	11
38.03.03 Управление персоналом	2	2	2	2
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	2	2	2	2
40.03.01 Юриспруденция	4	4	4	4
41.03.05 Международные отношения	1	1	1	1
43.03.01 Сервис	1	1		
43.03.02 Туризм	4	4	4	4
45.03.02 Лингвистика	10	10		
Программы специалитета - всего	48	44	32	32
в т.ч.				
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	3	3	3	3

23.05.03 Подвижной состав железных дорог	10	10	4	4
23.05.04 Эксплуатация железных дорог	8	7	7	7
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов	5	3	2	2
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	10	9	5	5
38.05.01 Экономическая безопасность	4	4	3	3
38.05.02 Таможенное дело	4	4	4	4
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	2	2	2	2
40.05.03 Судебная экспертиза	2	2	2	2
Программы магистратуры - всего	20	20	9	9
в т.ч.				
08.04.01 Строительство	4	4	1	1
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	6	6	1	1
23.04.01 Наземные транспортно-технологические комплексы	1	1		
27.04.04 Управление в технических системах	1	1		
38.04.01 Экономика	1	1	1	1
38.04.02 Менеджмент	3	3	3	3
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1	1		
40.04.01 Юриспруденция	3	3	3	3

Выпуск иностранных граждан в 2017 году по программам подготовки кадров высшей квалификации 1 человек без защиты диссертации по направлению 05.22.01 Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте.

Таблица 28 – Выпуск иностранных граждан в 2017 году по программам среднего профессионального образования

Наименование специальности	Всего	Из них	
		за счет федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	2		2
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	1	
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	5	1	4
31.02.01 Лечебное дело	1		1
31.02.05 Стоматология ортопедическая	1		1
34.02.01 Сестринское дело	8		8
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	1		1
38.02.02 Страховое дело	3		3
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1		1
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	8		8
Всего	31	2	29

Таблица 29 – Прием в университет в 2017 году иностранных граждан по программам высшего образования (в скобках-на платной основе)

На условиях общего приема - всего		285
в т.ч.		
очная форма обучения	бакалавриат	85(77)
	специалитет	22(17)
	магистратура	21(20)
	аспирантура	3 (2)
очно-заочная форма обучения	бакалавриат	13(12)
	специалитет	16(14)
	магистратура	0
заочная форма обучения	бакалавриат	47(44)
	специалитет	72(67)
	магистратура	5 (4)
	аспирантура	1 (1)
В соответствии с международными договорами РФ, с федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой - всего		41
в т.ч.очная форма обучения		
	бакалавриат	4
	специалитет	37
	магистратура	0

Таблица 30 – Прием в университет в 2017 году иностранных граждан по программам среднего профессионального образования

Наименование специальности	форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	2		
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	1		
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	4		
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте	7		
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	9		
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	1		
31.02.01 Лечебное дело	4		
31.02.05 Стоматология ортопедическая	12		
34.02.01 Сестринское дело	5	2	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	2		
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	2		
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1		
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	4		
Всего	56	2	

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)»
Регион, почтовый адрес	г.Москва Российская Федерация, 127994, г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9
Ведомственная принадлежность	Министерство транспорта Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	31714
1.1.1	по очной форме обучения	человек	14369
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1891
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	15454
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	399
1.2.1	по очной форме обучения	человек	358
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	41
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	5374
1.3.1	по очной форме обучения	человек	4283
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	149
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	942
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,97
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,5

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	563 / 17,38
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,85
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	177 / 21,77
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17,07
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	488,01
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,43
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,56
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	86,31
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	785269,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	511,51
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	13,89
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,43
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	509,22
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	250 / 13,88
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	834,25 / 54,34
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	231,75 / 15,1
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,46
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	205 / 0,65
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	201 / 1,4
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	880 / 2,77
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	336 / 2,34
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	66 / 3,49
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	478 / 3,09
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	39 / 0,57
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	98 / 1,42
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	82 / 0,57
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	2
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7 / 0,39

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5 / 1,25
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	12 / 3,01
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	59999,8
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5653815,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3682,79
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2602,47
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,42
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,42
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	26,85
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	154,84
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	4523 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	71 / 0,22
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	4

6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	64
6.3.1	по очной форме обучения	человек	45
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	7
6.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	2 / 0,05
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	2 / 0,11
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0